

## PRODUTO EDUCACIONAL

Título do produto:
A construção de competências e suas implicações para o ofício docente de instituições de ensino infantil.

Nome do(s) autor(es):
Geraldo Aparecido da Silva, Luciene Medeiros Barbosa

Orientador(a):
Dandara Lorrayne do Nascimento

Área ou conteúdo envolvido:
Ensino

Fevereiro, 2020.

## 1. APRESENTAÇÃO

Nos dias atuais, observa-se a emergência de importantes transformações nos mais diferentes aspectos da vida social. É inegável a perspectiva globalizante do grande aglomerado de pessoas que desfrutam não apenas de seus espaços particulares e comunitários, mas também da malha interativa que compõe as relações sociais. Essa perspectiva tem desencadeado uma necessidade de intervir no acelerado ritmo das inovações e acompanhar as tendências da nova era mundial. Neste cenário, observam-se mudanças significativas no panorama educacional, que vem sendo transcorridas década após década, na tentativa de estabelecer mecanismos cada vez mais eficientes de aprendizagem. Desta forma, este produto educacional fornece uma alternativa para avaliar as competências utilizadas por docentes do ensino infantil.

## 2. OBJETIVO(S)

Refletir acerca da importância da construção de competências para os docentes no ensino infantil e do reflexo dessa construção para o processo de aprendizagem em escolas de educação infantil.

## 3. PLANEJAMENTO DIDÁTICO

A pesquisa de campo será realizada com docentes do ensino infantil. Sugere-se o uso de questionário impresso ou digital. Serão necessários, em média, 20 minutos para que o professor responda atentamente as questões, que posteriormente serão analisadas.

## 4. METODOLOGIA

Após uma extensa revisão bibliográfica envolvendo os valores escolares, o papel da escola na sociedade, a política educacional, o trabalho docente, a construção de competências no ensino e a relação entre professores e alunos no processo de ensino e aprendizagem, sugere-se a construção de um questionário a ser respondido por docentes do ensino infantil.

Este questionário deverá ser aplicado ao maior número possível de professores, como forma de abordar as diversas opiniões.

É necessário refletir acerca da visão do docente em relação a educação e o seu ambiente de trabalho, além de seu conhecimento dos elementos teóricos que podem responder sobre a importância dos fatores motivacionais no ambiente interno do seu local de trabalho, visto que são de vital importância para o docente. Dessa forma, o questionário a ser proposto deve responder à essas observações.

A seguir, no Quadro 1, tem-se um exemplo de um questionário que pode ser utilizado.

### Quadro 1 – Questionário

QUESTIONÁRIO APLICADO AOS PROFESSORES	
ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM	
1.	BUSCO AJUDA DOS MEUS COLEGAS QUANDO NECESSITO DE INFORMAÇÕES MAIS DETALHADAS SOBRE O TRABALHO A SER DESENVOLVIDO COM OS ALUNOS. FREQUÊNCIA COM QUE UTILIZO A ESTRATÉGIA ( ) 1 ( ) 2 ( ) 3 ( ) 4 ( ) 5
2.	QUANDO TENHO DÚVIDAS SOBRE ALGO NO TRABALHO, CONSULTO COLEGAS DE OUTRAS ÁREAS DA ESCOLA. FREQUÊNCIA COM QUE UTILIZO A ESTRATÉGIA ( ) 1 ( ) 2 ( ) 3 ( ) 4 ( ) 5
3.	APRENDO NA PRÁTICA, POR TENTATIVAS SUCESSIVAS, A UTILIZAR NOVOS SISTEMAS E APLICATIVOS DE INFORMÁTICA. FREQUÊNCIA COM QUE UTILIZO A ESTRATÉGIA ( ) 1 ( ) 2 ( ) 3 ( ) 4 ( ) 5
4.	PARA APRIMORAR A EXECUÇÃO DE MINHAS ATIVIDADES EM SALA DE AULA, PROCURO COMPREENDER MELHOR CADA PROCEDIMENTO E TAREFA A SER DESENVOLVIDA COM OS ALUNOS. FREQUÊNCIA COM QUE UTILIZO A ESTRATÉGIA ( ) 1 ( ) 2 ( ) 3 ( ) 4 ( ) 5
5.	EM RELAÇÃO AO ENSINO, CONSIDERO MINHA ESCOLA AVANÇADA FREQUÊNCIA COM QUE UTILIZO A ESTRATÉGIA ( ) 1 ( ) 2 ( ) 3 ( ) 4 ( ) 5
6.	A FORMA DE ENSINAR EM MINHA ESCOLA É O IDEAL PARA FORMAÇÃO DOS MEUS ALUNOS. FREQUÊNCIA COM QUE UTILIZO A ESTRATÉGIA ( ) 1 ( ) 2 ( ) 3 ( ) 4 ( ) 5
7.	BUSCO SUGERIR MELHORIAS NA ESTRUTURA DA ESCOLA PARA ACOMODAR OS ALUNOS E POR CONSEQUENCIA INFLUENCIAR NO SEU APRENDIZADO. FREQUÊNCIA COM QUE UTILIZO A ESTRATÉGIA ( ) 1 ( ) 2 ( ) 3 ( ) 4 ( ) 5
8.	É OPORTUNIZADA A BUSCA DE NOVOS CONHECIMENTOS EM CURSOS FORA DA ESCOLA. FREQUÊNCIA COM QUE UTILIZO A ESTRATÉGIA ( ) 1 ( ) 2 ( ) 3 ( ) 4 ( ) 5
9.	É FORNECIDO MATERIAL DIDÁTICO APROPRIADO PARA O TRABALHO DE ENSINO APRENDIZAGEM COM OS ALUNOS FREQUÊNCIA COM QUE UTILIZO A ESTRATÉGIA ( ) 1 ( ) 2 ( ) 3 ( ) 4 ( ) 5
10.	BUSCO ENTENDER AS NECESSIDADES DOS ALUNOS E APRESENTO SOLUÇÕES. FREQUÊNCIA COM QUE UTILIZO A ESTRATÉGIA ( ) 1 ( ) 2 ( ) 3 ( ) 4 ( ) 5
<b>INSTRUÇÕES:</b> NUNCA FAÇO 1 2 3 4 5 SEMPRE FAÇO Quanto mais próximo do número UM você se posicionar MENOR a frequência com que você utiliza a estratégia.	

Fonte: própria autoria.

Após obter as respostas, deve-se analisar cada uma das 10 questões propostas no questionário, a fim de analisar as conclusões.

## 5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

No que se refere à educação infantil, percebeu-se que os docentes têm buscado novas formas de construir competências através da utilização de metodologias de ensino que ultrapassam o conteúdo disciplinar e imprimem conhecimento nos alunos. Atividades como a Semana da Cultura, Semana da Alimentação e Semana do Folclore em que são realizadas diversas oficinas onde os alunos podem participar deste processo e aprender a partir dele são exemplos de competências que têm sido buscadas pelos docentes.

O ambiente de trabalho que hoje se apresenta exige dos profissionais capacidade para ir além do que está prescrito, ou seja, fazer mais do que se espera que seja feito. Assim, o professor deve procurar chegar além do que os alunos esperam que cheguem. E isso só é possível quando se extrapola o conteúdo programático, foge-se aos limites da sala de aula. É possível quando se estabelece um ambiente propício à aprendizagem, um relacionamento que permita o diálogo e uma adaptação às formas alternativas de ensino que estão além do quadro-negro, dos livros e de aulas expositivas.

Cabe ao professor através das competências que lhe são peculiares, proporcionar esse ambiente e fazer com que novas habilidades surjam a partir daí. A medida que a globalização aumenta e torna cada vez mais próximas as pessoas, o setor educacional também precisa encurtar a distância existente entre aluno e professor e fazer dessa aproximação uma forma de adquirir e repassar competências.

## 6. REFERÊNCIAS

SILVA, G. A.; BARBOSA, L. M.; NASCIMENTO, D. L. A construção de competências e suas implicações para o ofício docente de instituições de ensino infantil em municípios de 40.000 habitantes. **Revista Educação Pública**, Rio de Janeiro, 2020. (*No prelo*).