

PRODUTO EDUCACIONAL

Título do produto:
A profissão de professor em foco: análise de possíveis causas da desvalorização da carreira docente a partir dos posicionamentos de estudantes do ano final do ensino médio

Nome do(s) autor(es):
Rafael Izidoro Martins Neto

Orientador(a):
Claudio Alves Pereira

Área ou conteúdo envolvido:
Docência

1. APRESENTAÇÃO

A seguir, será apresentado um produto educacional cujo seu desenvolvimento foi realizado no curso de Pós-Graduação em Docência do IFMG-campus Arcos e pode ser aproveitado para novas aplicações buscando alcançar novos índices de pesquisa acerca de temas como a educação, a docência, os cursos de licenciaturas, entre outros temas de alta complexidade e relevância no meio acadêmico.

A escolha dos jovens brasileiros pela profissão docente está cada vez menor. A presente proposta tem por objetivo de realizar uma pesquisa com estudantes do ensino médio e coletar dados sobre o entendimento que esses jovens têm a respeito da carreira docente. Justifica-se a realização dessa pesquisa, o fato de os índices oficiais apontarem uma queda progressiva no número de alunos recém-formados no ensino médio que optam por ingressarem em cursos de licenciatura nas instituições de ensino, sejam públicas ou privadas.

2. OBJETIVO(S)

O objetivo geral é coletar dados sobre os entendimentos que os jovens tenham sobre a carreira docente. Como objetivos secundários, a pesquisa também pode tentar identificar se o professor, na visão deles (alunos), é tido como um agente de transformação social e política, bem como conhecer o percentual desses jovens que tenham um dos cursos de licenciatura como opção de ensino superior.

3. PLANEJAMENTO DIDÁTICO

Para organizar a reflexão sobre o tema disposto, é necessário a aplicação de questionários, onde será necessário apenas uma aula por turma que o produto for utilizado, já que o manuseio e distribuição é simples, e também o aluno precisará de pouco tempo para conseguir preencher todas as questões dispostas. O documento deve ser preenchido individualmente por cada aluno para o melhor aproveitamento das informações transcritas. O pesquisador tem como função orientar antes da aplicação todas informações pertinentes para que seja cumprido expressamente o que se deseja do aluno sobre o ponto de vista crítico acerca do tema. Tem o dever também não influenciar nas respostas, tampouco participar das mesmas.

4. METODOLOGIA

O presente estudo possui uma abordagem qualitativa exploratória, utilizando como instrumento para coleta de dados um questionário semiestruturado apresentado a alunos da série final do Ensino Médio.

O estudo pode ser aplicado em forma de questionário estruturado através de um facilitador (aplicador) que será o responsável por instruir todas as informações e dinâmicas acerca do preenchimento deixando os alunos a vontade para preencher e responder o mesmo. Todos os alunos sem restrição podem participar, não havendo nenhum veto ou problema com a participação em massa dos alunos, ficando facultativo a participação não sendo concedido nenhum benefício a quem for participar.

O material utilizado é simples, questionários impressos possibilitam melhor visualização do conteúdo e arquivamento das respostas, com uso de caneta e lápis para preenchimento. O tempo máximo de preenchimento não seria superior a dez minutos e deixaria todos os alunos em condições de marcar todas respostas objetivas e responder as questões abertas. Para melhor organização da turma, o ideal é que todos alunos comecem e faça o preenchimento juntos de forma individual, tendo apenas como suporte para possíveis dúvidas, a participação do aplicador.

Para esse procedimento deve ser utilizado como *locus* a sala de aula dentro das instituições de ensino que vão servir de suporte para comunicação direta com os estudantes, onde será possível o contato e aplicação dos questionários desenvolvidos para serem respondidos. Para que isso ocorra é necessário antes procurar as instituições com foco na pesquisa e tentar uma autorização previa dos diretores quanto a possibilidade de aplicação na escola.

O critério de escolha dos sujeitos e escolas devem ser instituições que ofertem o ensino médio e tenha alunos no terceiro ano matriculados. Depois de aplicar os questionários os pesquisadores devem pegar as informações coletadas e transcrever para análise dos dados. Com um auxílio de um computador e a ferramenta office para tratar as informações por etapas seguindo qualitativamente a luz do referencial teórico escolhido.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Mediante o levantamento e tratamento dos dados apresentados, da observação realizada nos locais de aplicação dos questionários, pode-se considerar que a profissão docente não é valorizada, tampouco interessante no atual cenário social e político, sendo que estes cenários se entrelaçam e interferem nas condições de ofertas de todas as atividades educacionais.

Mesmo recriando cenários diversos, os alunos ao serem perguntados sobre a profissão docente e relacionando-a como uma possível escolha para o seu futuro profissional, eles reconhecem o professor como um agente social importante e exerce influência nos meios social e político e que faz jus, pelas suas visões, ao título de agente transformador, obviamente atravessando o ambiente escolar. Contudo, apesar desse reconhecimento da importância social e política da figura do professor, mesmo acreditando nesse potencial transformador da profissão docente, o número de alunos que manifestaram o interesse em cursar uma licenciatura reflete os números oficiais: a busca por esses cursos está cada vez menor, ou seja, o número decrescente na formação de professores passou a ser um ponto de preocupação social e política. Socialmente, nota-se, pelo posicionamento dos entrevistados, que o professor continua sendo tido como uma potência para transformar a sociedade. Contudo, esses mesmos jovens identificam que o professor é um profissional marginalizado, social e politicamente.