

PROJETO DE PERMANÊNCIA E ÊXITO: Recomposição de Aprendizagem em Matemática e Linguagens

Unidade: IFMG – Campus Betim

Público-alvo: Estudantes ingressantes nos Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio.

1. RESUMO

O projeto visa enfrentar o desafio das defasagens de aprendizagem em Matemática e Língua Portuguesa dos estudantes ingressantes no IFMG Campus Betim. Identificou-se que parte significativa dos alunos inicia o Ensino Médio Técnico sem as competências básicas para o sucesso acadêmico na Rede Federal, resultando em índices alarmantes de recuperação e reprovação que impactam negativamente os indicadores de desempenho do campus. A ação foca no nivelamento e fortalecimento de competências por meio de oficinas e tutorias, contando com a supervisão docente e a colaboração de **bolsistas externos (licenciados)**, cuja expertise pedagógica no Ensino Fundamental é essencial para o sucesso da proposta.

2. JUSTIFICATIVA E FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

A expansão dos Institutos Federais trouxe uma diversificação do perfil estudantil, tornando as políticas de permanência fundamentais para evitar a evasão e a retenção. Conforme Maciel et al. (2019), a produção científica sobre o tema demonstra que a permanência não depende apenas de auxílio financeiro, mas de ações pedagógicas integradas que considerem a trajetória escolar prévia do estudante.

As lacunas trazidas do Ensino Fundamental criam uma "barreira cognitiva" na transição para o Ensino Médio Integrado. A persistência dessas defasagens compromete a **eficiência acadêmica** da instituição, gerando um fluxo escolar ineficiente e elevando o risco de abandono. Como apontado por **Lavarda (2018)**, o acolhimento pedagógico e o nivelamento de conteúdos básicos são estratégias que favorecem a inclusão na educação profissional.

A necessidade de profissionais externos justifica-se pela especificidade didática necessária para a correção de bases curriculares. A contratação de licenciados com experiência no Ensino Fundamental preenche uma lacuna técnica da equipe interna — focada em conteúdos de nível médio e técnico — ao aplicar metodologias específicas de alfabetização matemática e interpretativa essenciais para este nível de ensino.

3. OBJETIVOS

3.1 Geral

Promover a permanência e o êxito acadêmico dos ingressantes por meio da recomposição de conhecimentos básicos essenciais, visando a melhoria da eficiência acadêmica do Campus Betim.

3.2 Específicos

- a) Realizar diagnóstico de nível de conhecimento em Matemática e Língua Portuguesa;
- b) Ofertar oficinas de nivelamento nos horários destinados (atualmente quarta-feira a tarde) para redução da retenção escolar;
- c) Produzir roteiros de estudo adaptados à transição fundamental-médio;
- d) Elaborar relatórios individuais de desempenho acadêmico dos estudantes atendidos;
- e) Participar dos conselhos de classe das turmas de 1ª série para subsidiar decisões pedagógicas.

4. METODOLOGIA E EQUIPE

O projeto será coordenado por servidores do IFMG Betim (Equipe Interna) e contará com a colaboração de **Bolsistas Externos (Modalidade Colaborador Externo)**, que atuará na condução de plantões de dúvidas e oficinas, utilizando metodologias ativas para superar a defasagem de conteúdo.

Os bolsistas realizarão, sob supervisão do coordenador do projeto, atividades de:

- a) Auxílio em diagnósticos de nivelamento;
- b) Condução de oficinas de exercícios e reforço;
- c) Produção de materiais didáticos de apoio;
- d) Monitoramento de frequência e desempenho.
- e) Elaboração de relatórios de desempenho individualizado.
- f) Participação em conselhos de classe das turmas de 1ª série.

5. METAS E RESULTADOS ESPERADOS (Estratégico)

Meta	Indicador	Resultado Esperado
Redução da Retenção	Atas de resultados finais.	Queda significativa no índice de reprovação da 1ª série.
Combate à Evasão	Registros de cancelamento.	Manutenção do vínculo escolar dos alunos em vulnerabilidade pedagógica.
Eficiência Acadêmica	Relatórios de fluxo (SISTEC).	Otimização do fluxo escolar e melhoria nos indicadores institucionais.

6. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALMEIDA, L. S.; GUISANDE, M. A. P. Acesso e sucesso no ensino superior... (2010).

CASTRO, M. H. G.; TAVARES, P. A. Os desafios da educação brasileira... (2022).

CESPEDES, J. G. et al. Avaliação de impacto do Programa de Permanência Estudantil (2021).

LAVARDA, Eliane Sperandei. O currículo e a inclusão na educação superior: ações de permanência (2018).

MACIEL, C. E.; CUNHA JÚNIOR, M.; LIMA, T. S. A produção científica sobre permanência e evasão... (2019).

SILVA, R. R. Recomposição da aprendizagem: estratégias didáticas para o nivelamento escolar (2021).