



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
Campus Betim
Direção Geral

Rua Itamarati, 140 - CEP 32677-564 - Betim - MG
(31)3532-5930 - www.ifmg.edu.br

EDITAL 20/2019

Dispõe sobre seleção de bolsistas na modalidade: Colaborador Externo, para atuar no projeto "Atendimento Educacional Especializado: Orientação e Acompanhamento".

O DIRETOR GERAL PRO-TEMPORE DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS - CAMPUS BETIM, nomeado pela Portaria IFMG nº 441, de 14/05/2018, publicada no DOU de 16/05/2018, Seção 2, pág. 23, e no uso das atribuições que lhe são pela Portaria IFMG nº 475 de 6 de abril de 2016, publicada no DOU de 15/04/2016, Seção 2, pág. 17, retificada pela Portaria IFMG nº 805, de 4 de julho de 2016, publicada no DOU de 6 de julho de 2016, Seção 2, pág. 22, retificada pela Portaria IFMG nº 1078, de 27 de setembro de 2016, publicada no DOU de 04 de Outubro de 2016, Seção 2, pág. 20, torna pública a seleção de bolsistas na modalidade Colaborador Externo, para atuar no projeto "Atendimento Educacional Especializado: Orientação e Acompanhamento" observadas as normas estabelecidas neste Edital.

1. DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

1.1 DO APOIO A ESTUDANTES COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECÍFICAS

1.1.1 O Apoio ao estudante com necessidades educacionais específicas tem como amparo legal:

a) O Decreto nº 7234, de 19 de julho de 2014, às ações de Assistência Estudantil do PNAES (Plano Nacional de Assistência Estudantil) deverão ser desenvolvidas nas seguintes áreas: I - moradia estudantil; II - alimentação; III - transporte; IV - atenção à saúde; V - inclusão digital; VI - cultura; VII - esporte; VIII - creche; IX - apoio pedagógico; e. X - acesso, participação e aprendizagem de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades e superdotação;

b) A Resolução IFMG nº 3, de 23 de março de 2019, que dispõe da aprovação da Política de Assistência Estudantil no âmbito do IFMG e estabelece em seu artigo 15 que o apoio a estudantes com necessidades educacionais especiais deve articular-se aos programas previstos na Política de Assistência Estudantil do IFMG, em conformidade com a Política Nacional de Educação Especial do Ministério da Educação, visando à promoção do acesso, a participação e aprendizagem de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades e superdotação;

c) A Instrução Normativa nº 07 de 27 de maio de 2019, que normatiza o Programa de Atendimento Educacional Especializado (PAEE) no âmbito do IFMG;

d) A Resolução IFMG nº 38, de 20 de outubro de 2018, que rege a Política de Extensão no IFMG.

1.2 DO COLABORADOR EXTERNO

1.2.1 A Instrução Normativa nº 7 de 27 de maio de 2019 que normatiza o Programa de Atendimento Educacional Especializado (PAEE) no âmbito do IFMG e a Resolução N° 038 de 29 de outubro de 2018, que rege a Política de Extensão do IFMG, em seu artigo 18, definem como bolsista colaborador externo o profissional especialista, sem vínculo com o IFMG, responsável pela execução das atividades do projeto, com a supervisão e orientação direta do pesquisador ou do extensionista ou do gestor do projeto ou do programa, cuja expertise é essencial para a complementação da competência da equipe, visando contribuir para a eficácia do projeto.

2. DO EDITAL

2.1 Em conformidade com os documentos que regem o Programa e o Projeto de Atendimento Educacional, o Campus Betim torna público o presente edital com o objetivo de regular a seleção de bolsistas na modalidade: Colaborador Externo, para atuar no projeto “Atendimento Educacional Especializado: Orientação e Acompanhamento” (Anexo I), que visa promover a inclusão de alunos com necessidades educacionais específicas.

3. DA BOLSA

3.1 Vigência da bolsa: de 01/09/2019 a 31/12/2019, podendo ser prorrogado por até 12 meses a critério do IFMG.

3.2 Número de parcelas: 4 parcelas.

3.3 Valor da parcela da bolsa: R\$ 1.100,00 (Um mil e cem reais).

3.4 Classificação: Bolsa de Desenvolvimento Tecnológico e Industrial (DTI) nível C

3.5 Será oferecida bolsa na seguinte modalidade: Colaborador Externo.

3.6 Descrição da Bolsa: Apoio pedagógico ao Atendimento Educacional Especializado (AEE); Carga horária: 20h; Vagas: 01.

3.7 Requisitos mínimos e comprovação

Requisitos mínimos	Comprovação
Curso Superior completo em Pedagogia reconhecido pelo MEC	- Diploma de graduação, devidamente registrado, fornecido por instituição reconhecida pelo Ministério da Educação.

3.8 O orientador do Bolsista será o mesmo identificado como coordenador do “Projeto Atendimento Educacional Especializado: Orientação e acompanhamento” (Anexo I).

3.9 A bolsa tem caráter transitório, é isenta de imposto de renda e não gera vínculo empregatício.

3.10 É vedada a divisão do valor mensal de uma bolsa entre dois ou mais bolsistas.

3.11 O coordenador do Projeto poderá autorizar a substituição do bolsista por motivos de desistência, desempenho insatisfatório ou por outra razão fundamentada pelo orientador, desde que seja mantido o plano de trabalho, conforme proposto originalmente. Neste caso, poderá assumir as funções do bolsista e receber a bolsa, o próximo candidato classificado no Processo Seletivo em ordem de classificação.

3.12 Em caso de substituição, para receber integralmente a parcela referente ao último mês trabalhado o bolsista que estiver saindo deve completar as atividades previstas para o período.

3.13 Caso seja necessária a substituição do bolsista, o período de vigência da bolsa concedida ao substituto não poderá ser inferior a 01 (um) mês. Em qualquer caso de substituição, o bolsista que estiver saindo deve apresentar um relatório parcial correspondente ao período em que recebeu a bolsa.

3.14 Em caso de saída do bolsista, por anuência ou solicitação do orientador, este último deve apresentar uma justificativa para a saída do bolsista.

3.15 Em caso de abandono da bolsa sem consentimento do orientador, caberá ao bolsista a apresentação de justificativa para o abandono, junto com o relatório referente até ao período em que foi bolsista. Todos os casos de abandono serão julgados pelo NAPNEE. O bolsista fica inadimplente com o campus até que a documentação seja enviada. Caso a justificativa não seja aceita pelo NAPNEE, o bolsista poderá sofrer penalidades desde impedimentos de participar de projetos e programas de bolsas no Campus Betim até o ressarcimento dos valores recebidos.

3.16 No caso de afastamento do orientador fica, automaticamente, sob a responsabilidade do coorientador a condução do projeto. No caso da impossibilidade se estender ao coorientador, fica o orientador responsável pela indicação de um substituto e que seja, comprovadamente, capaz de assumir a orientação do bolsista. Em qualquer caso de substituição, o orientador que estiver saindo deve apresentar um relatório parcial correspondente ao período em que orientou o bolsista e uma carta ao NAPNEE justificando seu afastamento e indicando seu substituto. É de responsabilidade do orientador que está saindo entrar em contato com o bolsista para informar a alteração e disponibilizar ao substituto todas as informações referentes ao projeto e ao bolsista.

3.16.1 Após o NAPNEE acatar a solicitação de substituição do orientador inicial, o substituto, imediatamente, será considerado como orientador do bolsista e assumirá os compromissos do orientador.

3.16.2 Caso o bolsista não realize as atividades propostas para o mês, o orientador deverá declarar, no devido Formulário mensal de atividade do bolsista que o aluno não cumpriu as atividades e este não receberá a bolsa referente àquele mês. O NAPNEE também poderá suspender a bolsa em caso de inadimplência relativa à entrega dos relatórios parciais ou do não cumprimento de outros compromissos do Projeto.

3.16.3 Se em dois meses consecutivos for relatado no Formulário mensal de atividade que o bolsista não cumpriu suas obrigações, e/ou se este não for enviado, a bolsa será suspensa e o caso avaliado pelo NAPNEE.

3.16.4 O pagamento do valor das parcelas previstas no presente edital estará condicionado à entrega do Formulário mensal das atividades realizadas pelo

bolsista, que será analisado e aprovado pelo NAPNEE.

4. DO PROJETO

4.1 O projeto “Atendimento Educacional Especializado: Orientação e acompanhamento” tem como objetivo promover a inclusão e a acessibilidade dos estudantes com deficiência e/ou necessidades educacionais específicas, regularmente matriculados no IFMG-Campus Betim.

São considerados estudantes com necessidades educacionais específicas:

- a) Estudantes com deficiência: aqueles que têm algum impedimento, de longo prazo, de natureza física, mental, intelectual ou sensorial;
- b) Estudantes com transtornos globais do desenvolvimento: aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras. Incluem-se nessa definição estudantes com autismo clássico, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, transtorno desintegrativo da infância (psicoses) e transtornos invasivos sem outra especificação, bem como quaisquer outros casos que caibam na definição deste item;
- c) Estudantes com altas habilidades/superdotação: aqueles que apresentam um potencial elevado e grande envolvimento com as áreas do conhecimento humano, isoladas ou combinadas: intelectual, liderança, psicomotora, artes e criatividade.

5. DOS REQUISITOS DO BOLSISTA/COLABORADOR EXTERNO

- 5.1 ter idade mínima de dezoito anos completos na data da contratação;
- 5.2 ter sido aprovado e classificado no processo seletivo, na forma estabelecida neste Edital;
- 5.3 ter nacionalidade brasileira, no caso de nacionalidade portuguesa, estar amparado pelo estatuto de igualdade entre brasileiros e portugueses, com reconhecimento do gozo dos direitos políticos, nos termos do § 1º do art. 12 da Constituição da República Federativa do Brasil e na forma do disposto no art. 13 do Decreto nº. 70.436, de 18 de abril de 1972;
- 5.4 no caso de estrangeiros, apresentar no momento da contratação, passaporte com visto permanente em conformidade com a legislação;
- 5.5 estar quite com as obrigações eleitorais, no caso de candidato brasileiro;
- 5.6 estar quite com as obrigações militares, no caso do candidato brasileiro do sexo masculino;
- 5.7 Possuir a habilitação exigida no item 3.7.
- 5.8 Não estar inadimplente com Programas Institucionais.
- 5.9 Possuir conta bancária própria (conta corrente) para recebimento da bolsa.
- 5.10 Conhecer o Projeto no qual está participando com bolsista.
- 5.11 Dedicar-se às atividades propostas no Plano de Trabalho do Bolsista e ter disponibilidade de carga horária exigida, conforme o subitem 3.6 deste edital, para desenvolvimento das atividades previstas no plano de trabalho apresentado no Projeto.
- 5.12 Apresentar mensalmente, para o orientador o relato das atividades

desenvolvidas.

5.13 Apresentar relatório parcial e final junto ao NAPNEE, conforme datas previstas no calendário.

5.14 Fazer referência à sua condição de Bolsista na modalidade Colaborador Externo do Projeto "Atendimento Educacional Especializado: Orientação e Acompanhamento" - Campus Betim, nas publicações e trabalhos apresentados.

5.15 Entregar ao NAPNEE, no início das atividades, cópia do cartão bancário ou do comprovante de abertura de conta, CPF e o formulário do bolsista (Anexo V) preenchido.

5.16 Ter conhecimento das situações apresentadas nos incisos deste edital para os casos de desistência, abandono e substituição de bolsistas.

6. DO COMPROMISSO DO ORIENTADOR/COORIENTADOR

6.1 São compromissos do orientador e do coorientador assumir compromisso formal com as atividades do projeto, envolvendo:

6.1.1 Estabelecer condições adequadas de acesso às instalações necessárias para realização do Plano de Trabalho do bolsista.

6.1.2 Garantir a viabilidade de execução do projeto dentro das condições oferecidas pelo IFMG-Campus Betim.

6.1.3 Orientar o bolsista nas diversas fases de trabalho do projeto, incluindo elaboração de relatórios técnicos- científicos e divulgação de resultados em congressos, seminários ou outros eventos.

6.1.4 Responder e enviar para a NAPNEE, até o dia 15 (quinze) de cada mês, o Formulário mensal de atividade do bolsista referente ao mês corrente.

6.1.5 Realizar o acompanhamento pedagógico e avaliação de desempenho do bolsista.

6.1.6 Apresentar, junto com o bolsista, os relatórios parcial e final de atividades ao NAPNEE.

6.1.7 Dar crédito ao apoio recebido do IFMG - Campus Betim e procurar sempre incluir o bolsista como coautor nas publicações e nos trabalhos apresentados em congressos e seminários, sempre que este tiver participação efetiva na elaboração dos mesmos.

6.1.8 Informar e justificar, imediatamente, ao NAPNEE para tomar as providências cabíveis no caso de impedimento que indique a substituição do bolsista ou do orientador. Bem como, a suspensão ou encerramento do projeto.

7. DA COMISSÃO PARA SELEÇÃO DO BOLSISTA

7.1 É composta por 1 (um) representante da Direção de Ensino, Pesquisa e Extensão, 1 (um) representante do NAPNEE (Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas) e 1 (um) profissional formado em pedagogia.

8. DAS INSCRIÇÕES

8.1 O período de inscrições será do dia 14/08/19 a 19/08/2019.

8.2 As inscrições serão realizadas exclusivamente por via formulário eletrônico disponível no site do IFMG-Campus Betim, <https://www.ifmg.edu.br/betim>.

8.2.1 Para realizar a inscrição, o candidato deverá:

I) Preencher o formulário eletrônico;

II) Anexar cópia digital dos seguintes documentos:

a) Cópia de documento oficial de identificação e CPF;

b) Cópia digitalizada do diploma de Graduação em Pedagogia;

c) Currículo conforme modelo Anexo II (a documentação comprobatória do currículo deverá ser apresentada no momento da entrevista);

d) Carta de intenções, conforme modelo Anexo III.

8.2.2 São considerados documentos oficiais de identificação: carteiras expedidas pelos comandos militares, pelas secretarias de segurança pública, pelo corpo de bombeiros militar, pelos órgãos fiscalizadores de exercício profissional (ordens, conselhos etc.); passaportes; carteira nacional de habilitação (com foto); carteiras funcionais do Ministério Público e Poder Judiciário; carteiras funcionais expedidas por órgãos públicos que valham como identidade na forma da lei (com foto); carteira de trabalho e certificado de reservista.

8.2.3 Os documentos deverão ser enviados no formato PDF (Portable Document Format), com tamanho máximo de 10 (dez) megabytes.

8.2.4 Constatada a falta ou irregularidade de qualquer documento ou informação, o candidato será automaticamente excluído do processo seletivo.

8.2.5 Caso a Comissão julgue necessário, poderá, a qualquer momento, solicitar os documentos originais citados no item 8.2.1.

8.2.6 O IFMG não se responsabiliza por solicitações de inscrição via internet não recebidas por motivo de ordem técnica dos computadores, falhas de comunicação, congestionamentos das linhas de comunicação, bem como outros fatores de ordem técnica que impossibilitem a transferência de dados.

8.3 É vedado ao candidato a inscrição condicional, por via postal, fax ou pessoalmente, bem como se inscrever para mais de uma vaga.

8.4 Para esclarecimentos de dúvidas pertinentes a este processo seletivo, o candidato deverá usar exclusivamente o e-mail: napnee.betim@ifmg.edu.br

8.6.1 Para efeitos legais, o documento de identificação a ser apresentado no dia da realização da entrevista deverá ser o mesmo utilizado para realização da inscrição ou outro que contenha seu número.

8.7. A qualquer tempo, poder-se-á anular a inscrição, as provas e o contrato dos candidatos, desde que verificada a falsidade em qualquer declaração e/ou qualquer irregularidade nas provas ou em documentos apresentados.

9. DA SELEÇÃO

9.1 O processo seletivo será realizado pela Comissão para Seleção do Bolsista, composta por 1 (um) representante da Direção de Ensino, Pesquisa e Extensão 1 (um) representante do NAPNEE (Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas) e 1 (um) representante do NAE (Núcleo de Apoio Educacional) do IFMG Campus Betim.

9.2 O processo seletivo será realizado em três etapas, sendo:

- a) Etapa 1: Análise de currículo
- b) Etapa 2: Análise da carta de intenções
- c) Etapa 3: Entrevista

9.3 A análise do currículo valerá de 0 (zero) a 100 (cem) pontos e será pontuada da forma descrita abaixo:

Descrição		Pontuação
Atuação Profissional (até 60 pontos)	Experiência na Coordenação de equipes e/ou projetos na área de educação inclusiva	3 pontos por ano (máximo de 30 pontos)
	Experiência na área de Atendimento Educacional Especializado (AEE).	2 pontos por ano (máximo de 20 pontos)
	Demais atividades profissionais na área de educação	1 ponto por ano (máximo de 10 pontos)
Formação Acadêmica (até 40 pontos)	Especialização na área de Educação Especial ou Inclusiva	20 pontos
	Especialização na área de Educação	12 pontos
	Curso de curta duração na área de Educação Especial ou Inclusiva (carga-horária mínima de 20h)	2 pontos por curso (máximo de 8 pontos)

9.3.1. Para fins de contagem de pontos na atuação profissional, serão considerados como fração mínima 06 (seis) meses completos.

9.3.2 A documentação comprobatória do currículo deverá ser apresentada no momento da entrevista.

9.4. A análise da carta de intenções valerá de 0 (zero) a 100 (cem) pontos e valorizará:

- a) A compreensão do candidato sobre o campo de atuação dos profissionais de AEE: de (zero) a 40 (quarenta) pontos.
- b) Domínio e conhecimento sobre a temática da Educação Especial e Inclusiva: de 0 (zero) a 30 (trinta) pontos.
- c) Disposição do candidato para a atuação como bolsista do Projeto - interesse, motivações e expectativas: de 0 (zero) a 30 (trinta) pontos.

9.5. A entrevista valerá 100 pontos e será realizada no IFMG Campus Betim, em horários consecutivos e os candidatos serão informados da data por email ou telefone.

9.5.1 Na avaliação da entrevista serão valorizados:

- a) Domínio, desenvoltura e conhecimento do candidato sobre a temática: de 0 (zero) a 60 (sessenta) pontos.
- b) Disposição do candidato para a atuação como bolsista do Projeto: de 0 (zero) a 40 (quarenta) pontos.

9.6 Serão convocados para a fase de entrevista os 10 candidatos melhor classificados nas etapas de análise de currículo e análise da carta de intenções, conforme média aritmética das notas de cada etapa.

10. DO RESULTADO DO PROCESSO SELETIVO

10.1 O Resultado Final será a média aritmética no cômputo final dos pontos obtidos com a análise de currículo, a carta de intenções e a entrevista.

10.2 A classificação dos candidatos será feita em ordem decrescente das notas finais.

10.2.1 No caso de desistência do primeiro colocado, os candidatos classificados serão convocados em ordem de classificação.

10.2.2 Os candidatos aprovados, classificados além das vagas oferecidas, comporão o cadastro de reservas.

10.3 Os critérios de desempate são os seguintes:

- a) Maior tempo de experiência na área de Educação Especial Inclusiva.
- b) Maior idade.

11. DOS RECURSOS

11.1 Após a divulgação do resultado preliminar do processo seletivo, o candidato terá o prazo máximo de 24 horas para contestá-lo junto à Comissão Organizadora, apresentando os recursos cabíveis em formulário próprio (ANEXO IV) via email: napnee.betim@ifmg.edu.br.

11.2 A Comissão constituída para este edital será responsável pela avaliação dos recursos.

12. DO CRONOGRAMA

Descrição	Data
Inscrições	14/08/19 a 19/08/2019
Divulgação do Cronograma de Entrevistas	21/08/2019
Entrevistas	23/08/19
Resultado Preliminar	27/08/2019
Prazo para recurso	24h após a divulgação do resultado preliminar
Resultado Definitivo	29/08/2019

13. DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

13.1 Casos não previstos neste edital serão julgados pelo NAPNEE e pela Comissão para Seleção do Bolsista.

13.2 A documentação e as informações prestadas pelo bolsista e/ou orientador serão de sua inteira responsabilidade, sendo passível de exclusão do processo seletivo aquele que não fornecer documentação de forma completa, correta e legível, conforme especificações deste edital, e/ou fornecer dados comprovadamente inverídicos.

13.3 O presente Processo Seletivo Simplificado terá validade de 1 (um) ano, a contar da data de sua homologação, podendo ser prorrogado por igual período, havendo interesse da Instituição.

13.4 Somente serão recebidas inscrições dentro do prazo estipulado neste edital.

13.5 O resultado definitivo será homologado pela Direção Geral do IFMG-Campus Betim.

13.6 A aprovação neste Processo Seletivo não gera obrigação de contratação por parte do Instituto Federal de Minas Gerais-Campus Betim.

Betim, 14 de agosto de 2019.



Documento assinado eletronicamente por **Welinton La Fontaine Lopes, Diretor(a) Geral Pro Tempore**, em 14/08/2019, às 15:10, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida no site <https://sei.ifmg.edu.br/consultadocs> informando o código verificador **0381125** e o código CRC **94AFB5C0**.

23792.000963/2019-58

0381125v1

Anexo I

ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO: “ORIENTAÇÃO E ACOMPANHAMENTO”.



SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO.....	4
2. JUSTIFICATIVA.....	4
3. OBJETIVO GERAL DO PROJETO.....	5
3.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DO PROJETO:	5
4. PLANO DE AÇÃO	6
5. PÚBLICO-ALVO	7
6. METODOLOGIA	8
7. ATRIBUIÇÕES	9
7.1. NÚCLEO DE ATENDIMENTO ÀS PESSOAS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECÍFICAS (NAPNEE)	9
7.2. BOLSISTAS.....	9
8. RECURSOS HUMANOS	10
9. CRONOGRAMA DO PROJETO	11
10. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	12
Referências	13

CAMPUS BETIM

NOME DO PROJETO: ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO:
“ORIENTAÇÃO E ACOMPANHAMENTO”.

COORDENAÇÃO DO PROJETO: NÚCLEO DE ATENDIMENTO ÀS PESSOAS
COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECÍFICAS (NAPNEE) DO *CAMPUS*
BETIM

**COORDENAÇÃO DO NÚCLEO DE ATENDIMENTO ÀS PESSOAS COM
NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECÍFICAS (NAPNEE) DO *CAMPUS*
BETIM:** TATIANE CIMARA DOS SANTOS MEDEIROS

ORIENTADOR DO PROJETO: TATIANE CIMARA DOS SANTOS MEDEIROS.
COORIENTADOR/A DO PROJETO: VIVIAN KELLY ANDAKI NUNES

1. INTRODUÇÃO

O projeto “Atendimento Educacional Especializado: Orientação e acompanhamento” visa ao atendimento das necessidades educacionais específicas dos estudantes regularmente matriculados no *Campus* Betim, do Instituto Federal de Minas Gerais.

Nesta perspectiva, cabe delimitar o atendimento às necessidades educacionais especializadas como “necessidades relacionadas aos discentes que apresentam elevada capacidade ou dificuldades de aprendizagem”. Esses estudantes não são, necessariamente, pessoas com deficiências, mas são aqueles que passam a ser especiais quando exigem respostas específicas adequadas (BRASIL, 2016).

Este projeto está em conformidade com a Instrução Normativa nº 07/2019 que normatiza o Programa de Atendimento Educacional Especializado (PAEE) no âmbito do IFMG.

2. JUSTIFICATIVA

Os estudantes com necessidades específicas enfrentam dificuldades de acesso e de permanência na escola, uma vez que carecem diariamente da oferta de conteúdos curriculares acessíveis, favorecendo experiências de sociabilidade, solidariedade, debates públicos e atividades culturais e formativas.

O projeto “Atendimento Especializado: Orientação e acompanhamento do AEE” se justifica pela necessidade de promover o atendimento individual aos estudantes com deficiência e/ou necessidades educacionais específicas matriculados nos cursos ofertados pelo *Campus* Betim.

Atualmente, o *Campus* Betim possui estudantes que necessitam de atendimento especializado e que carecem de acompanhamento constante e orientação com relação aos atos de estudo. As ações realizadas pelo NAPNEE para atender este público ainda são insuficientes, e se baseiam em flexibilização curricular, disponibilização de local e tempo diferenciado para a realização de atividades avaliativas. Periodicamente, são realizadas atividades com os docentes

para expor e construir juntos ações para melhorias no atendimento. Contudo, o desafio maior está relacionado ao desenvolvimento de atividades mais pontuais voltadas para o atendimento educacional especializado, como o acompanhamento da rotina dos estudantes com necessidades educacionais específicas, a identificação dos pontos fortes e as dificuldades individuais, a proposição de ações personalizadas e que efetivamente dialoguem e criem vínculos entre a instituição, docentes, estudantes e família. O atendimento individualizado evidencia o comprometimento da instituição com a aprendizagem de todos os sujeitos envolvidos no processo educacional.

Neste aspecto, o projeto será desenvolvido por uma equipe multidisciplinar constituída pelos membros do NAPNEE, pedagogo, assistente social, psicólogo do *campus*, bolsista colaborador externo e monitores que desenvolverão ações educacionais voltadas para as demandas dos estudantes público-alvo do projeto. O projeto necessitará também da contribuição de um colaborador externo com expertise em AEE, que irá contribuir na construção e sedimentação de um trabalho melhor qualificado quanto ao acompanhamento das necessidades educacionais dos estudantes atendidos pelo NAPNEE, principalmente, no que diz respeito ao uso de tecnologias assistivas, adequação das atividades pedagógicas e avaliativas.

3. OBJETIVO GERAL DO PROJETO

O projeto busca promover a inclusão social e a acessibilidade dos estudantes com necessidades educacionais específicas regularmente matriculados no IFMG-*Campus* Betim.

3.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DO PROJETO:

- a) Promover um sistema educacional inclusivo, com condições de acessibilidade necessárias à permanência e aprendizagem do estudante.
- b) Promover a aprendizagem dos estudantes com necessidades educacionais específicas por meio de intervenções pedagógicas que auxiliem na construção das competências e habilidades necessárias para o

desenvolvimento do perfil profissional esperado para o curso aos quais os estudantes estiverem vinculados.

- c) Prover condições de acesso, participação e aprendizagem, de acordo com as necessidades específicas dos estudantes.
- d) Fomentar o desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos que eliminem as barreiras no processo de ensino e aprendizagem.
- e) Promover condições para a continuidade de estudos em todos os níveis, em todas as etapas e modalidades de ensino.
- f) Participar da elaboração do Plano de Atendimento Educacional Especializado de acordo com o perfil do estudante com necessidades educacionais específicas.
- g) Realizar o atendimento individual ou em grupo aos estudantes com necessidades educacionais específicas, para orientação sobre hábitos e rotina de estudos e para o uso de tecnologias assistivas.
- h) Realizar apoio e assessoria aos docentes do campus no que diz respeito à adequação de material pedagógico e de acessibilidade.
- i) Realizar apoio e orientação à família dos estudantes com necessidades educacionais específicas.
- j) Realizar apoio e assessoria aos gestores do campus para realização de ações de sensibilização da comunidade acadêmica para a inclusão educacional e no mundo do trabalho.

4. PLANO DE AÇÃO

Seguem abaixo as ações desenvolvidas no Projeto de Atendimento Especializado: Orientação e acompanhamento do AEE no período de agosto a dezembro de 2019.

Ação	Início	Término
Diagnóstico da realidade social e demanda dos estudantes com necessidades educacionais específicas, regularmente matriculados no <i>campus</i> ;	Agosto	Setembro
Elaboração do Plano Individual de Atendimento do estudante com	Setembro	Outubro

necessidades educacionais específicas, regularmente matriculados no campus;		
Construção de Ferramentas pedagógicas, com a finalidade de adequar e/ou viabilizarem a flexibilização curricular para propiciar ao estudante construir conhecimentos de maneira ajustada às suas necessidades específicas, a fim de prosseguir no currículo do curso e obter êxito em sua conclusão.	Outubro	Novembro
Monitoramento quinzenal do Projeto através de reuniões com os atores envolvidos.	Agosto	Dezembro
Monitoramento quinzenal do Projeto através dos relatórios de acompanhamento dos Bolsistas e Monitores.	Agosto	Dezembro
Acompanhamento dos estudantes envolvidos por meio da observação do desempenho pedagógico e social na realização das atividades propostas.	Agosto	Dezembro
Realização de palestras para servidores sobre Necessidades Educacionais Específicas	Agosto	Dezembro
Realização de palestras para servidores sobre cuidados na elaboração de materiais didáticos inclusivos	Agosto	Dezembro
Realização de palestras para estudantes sobre inclusão educacional e no mercado de trabalho	Agosto	Dezembro

5. PÚBLICO-ALVO

O público-alvo do projeto abrange:

- a) Estudantes com deficiência: aqueles que têm algum impedimento, de longo prazo, de natureza física, mental, intelectual ou sensorial;
- b) Estudantes com transtornos globais do desenvolvimento: aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras. Incluem-se nessa definição estudantes com autismo clássico, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, transtorno desintegrativo da infância (psicoses) e transtornos invasivos sem outra especificação, bem como quaisquer outros casos que caibam na definição deste item;
- c) Estudantes com altas habilidades/super-dotação: aqueles que apresentam um potencial elevado e grande envolvimento com as

áreas do conhecimento humano, isoladas ou combinadas: intelectual, liderança, psicomotora, artes e criatividade.

- d) Indiretamente, o projeto atenderá também aos servidores e demais estudantes do IFMG-Campus Betim, na medida em que promoverá ações de conscientização e orientação sobre as necessidades educacionais específicas.

6. METODOLOGIA

O presente projeto de intervenção será realizado no *Campus* Betim, onde por meio das problemáticas apresentadas, viu-se a necessidade de intervir para auxiliar na melhoria do processo de aprendizagem de estudantes com necessidades educacionais específicas, regularmente matriculados, de maneira quantitativa, sendo alvo dessa intervenção direta, oito estudantes com necessidades educacionais específicas.

Atualmente, o *Campus* Betim tem um estudante matriculado no curso técnico integrado de Automação Industrial com deficiência auditiva, moderada a severa, que não é usuário de da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) e faz uso de aparelho auditivo, porém, apresenta dificuldades de adaptação na utilização deste aparelho. O estudante também apresenta grandes dificuldades de aprendizagem e necessita de adequação de material pedagógico e orientação para uso de tecnologias assistivas.

O campus também possui estudantes com necessidades educacionais específicas tais como Transtorno do Déficit de Atenção com hiperatividade (TDAH), depressão aguda e síndrome de Irlen. Alguns deles já estão em flexibilização curricular e carecem de acompanhamento constante e orientação com relação aos atos de estudos.

Nesta perspectiva, o recurso metodológico utilizado se compreende Dialógico, pois o “princípio do diálogo [...], é pensado como elemento do processo de pesquisa que possibilita a apreensão e compreensão da realidade e os diferentes modos de encontrar explicações para um mundo complexo.” (LUCENA; SARAIVA; ALMEIDA, 2016, p.181).

Devem-se considerar as diferentes formas de apreensão de mundo, bem como a complementaridade dos saberes existentes na escola. Sendo assim, a construção das propostas de intervenção deve centrar o diálogo como a forma articulada para as interações e interpretações da realidade apresentada.

7. ATRIBUIÇÕES

7.1. NÚCLEO DE ATENDIMENTO ÀS PESSOAS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECÍFICAS (NAPNEE)

- I. As atribuições da equipe do NAPNEE estão estabelecidas na Resolução nº 22/2016 e se complementam com a coordenação das ações desenvolvidas no âmbito deste projeto.
- II. A avaliação dos estudantes envolvidos por meio da observação do desempenho pedagógico e social na realização das atividades propostas.

7.2. BOLSISTAS

São atribuições dos bolsistas:

- a) Atuar de forma articulada com os docentes e com os profissionais que compõem as equipes multidisciplinares.
- b) Colaborar com os docentes para a definição de estratégias pedagógicas que favoreçam o acesso do estudante com necessidades educacionais específicas ao currículo e a sua interação no grupo.
- c) Articular e contribuir com o NAPNEE na promoção de condições para a inclusão dos estudantes com necessidades educacionais específicas em todas as atividades curriculares e extracurriculares.
- d) Indicar e orientar o uso de equipamentos e materiais específicos e de outros recursos existentes na família, na comunidade e na sala de aula.

- e) Identificar, em colaboração com o NAPNEE, o melhor recurso de tecnologias assistivas que atenda as necessidades dos estudantes;
- f) Auxiliar os docentes na produção e adaptação de materiais didáticos e pedagógicos acessíveis, considerando as necessidades educacionais específicas dos estudantes.
- g) Contribuir para a ampliação do repertório comunicativo do estudante, por meio das atividades curriculares e da rotina escolar.
- h) Acompanhar outras situações que se fizerem necessárias para a realização das atividades cotidianas dos estudantes com necessidades educacionais específicas durante a permanência na escola.
- i) Elaborar, desenvolver e registrar, em conjunto com o NAPNEE, todas as etapas do Plano de AEE destinado aos estudantes.
- j) Compor, em parceria com o NAPNEE, a reorganização dos tempos e dos espaços, em diferentes horários e ambientes educativos, de modo a favorecer a ação educativa, a integração dos grupos e o atendimento às especificidades dos estudantes.
- k) Estimular e acompanhar a frequência dos estudantes nas atividades propostas no AEE e solicitar justificativa dos pais ou responsáveis nos casos de ausência contumaz.
- l) Promover avaliação sistemática e continuada do Processo de Atendimento Especializado dos estudantes atendidos.
- m) Integrar os pais e responsáveis buscando participação e colaboração na frequência e acompanhamento das atividades do PAEE.
- n) Entregar relatório mensal constando as atividades desenvolvidas e o resultado alcançado no PAEE bem como os dados demandados pelo NAPNEE.
- o) Elaborar relatório de acompanhamento mensal do estudante.
- p) Elaborar relatório de acompanhamento diário do estudante.

8. RECURSOS HUMANOS

Ações	Responsável	Início	Término
Diagnóstico da realidade social e demanda dos estudantes com necessidades educacionais específicas, regularmente matriculados no campus;	NAPNEE	Agosto	Setembro
Elaboração do Plano Individual de Atendimento do estudante com necessidades educacionais específicas, regularmente matriculados no campus;	NAPNEE/ pedagogos, psicólogos e bolsista colaborador externo	Setembro	Outubro
Construção de Ferramentas pedagógicas, com a finalidade de adequar e/ou viabilizarem a flexibilização curricular para propiciar ao estudante construir conhecimentos de maneira ajustada às suas necessidades específicas, a fim de prosseguir no currículo do curso e obter êxito em sua conclusão.	NAPNEE/ pedagogos, psicólogos e bolsista colaborador externo	Outubro	Dezembro
Monitoramento quinzenal do Projeto através de reuniões com os atores envolvidos.	Coordenador Local	Agosto	Dezembro
Monitoramento quinzenal do Projeto através dos relatórios de acompanhamento dos Bolsistas e Monitores.	Coordenador Local	Agosto	Dezembro
Acompanhamento dos estudantes envolvidos por meio da observação do desempenho pedagógico e social na realização das atividades propostas.	Coordenador Local Bolsista: colaborador externo	Setembro	Dezembro
Realização de palestras para servidores sobre Necessidades Educacionais Específicas	Bolsista: colaborador externo	Agosto	Dezembro
Realização de palestras para servidores sobre cuidados na elaboração de materiais didáticos inclusivos	Bolsista: colaborador externo	Agosto	Dezembro
Realização de palestras para estudantes sobre inclusão educacional e no mercado de trabalho.	Bolsista: colaborador externo	Agosto	Dezembro

9. CRONOGRAMA DO PROJETO

Procedimento de Intervenção - Ações	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ
Diagnóstico da realidade social e demanda dos estudantes com necessidades educacionais específicas, regularmente matriculados no campus;	X	X			
Elaboração do Plano Individual de Atendimento do estudante com necessidades educacionais específicas, regularmente matriculados no campus;		X	X		
Construção de Ferramentas pedagógicas, com a finalidade de adequar e/ou viabilizarem a flexibilização curricular para propiciar ao estudante construir conhecimentos de maneira ajustada às suas necessidades específicas, a fim de prosseguir no currículo do curso e obter êxito em sua conclusão.			X	X	X
Monitoramento quinzenal do Projeto através de reuniões com os atores envolvidos.	X	X	X	X	X
Monitoramento quinzenal do Projeto através dos relatórios de acompanhamento dos Bolsistas e Monitores.	X	X	X	X	X
Acompanhamento dos estudantes envolvidos por meio da observação do desempenho pedagógico e social na realização das atividades propostas.		X	X	X	X
Realização de palestras para servidores sobre Necessidades Educacionais Específicas		X		X	
Realização de palestras para servidores sobre cuidados na elaboração de materiais didáticos inclusivos			X		X
Realização de palestras para estudantes sobre inclusão educacional e no mercado de trabalho			X		X

10. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A avaliação do projeto de AEE será realizada pela equipe envolvida, verificando a funcionalidade do mesmo em relação aos estudantes atendidos.

É importante estabelecer um fechamento formal do projeto para obter:

- Retenção e transferência de conhecimentos;
- Avaliar a revisão do projeto e identificar as lições aprendidas;
- Para fechar oficialmente o projeto;

- Para garantir que quaisquer atividades e tarefas pendentes potenciais; sejam atribuídas às pessoas certas.

Para o encerramento do projeto, será produzido um relatório final na qual contenha quais os principais desafios, as lições aprendidas, as ações recomendadas para o futuro e quaisquer informações que possam agregar para projetos futuros.

REFERÊNCIAS

Brasil. **A inclusão escolar de alunos com necessidades educacionais especiais Deficiência Física**. Brasília: 2006. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/deffisica.pdf>>. Acesso em: 20 maio 2019.

LUCENA, Ana Maria Silva de; SARAIVA, Emerson Sandro Silva; ALMEIDA, Luís Sergio Castro de. **A dialógica como princípio metodológico transdisciplinar na pesquisa em educação**. Millenium, Porto Alegre, v. 1, n. 1, p.179-196, jan. 2016. Disponível em: <<http://www.ipv.pt/millenium/Millenium50/9.pdf>>. Acesso em: 20 maio 2019.

BRASIL. Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011. Dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 18 nov. 2011. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2011/decreto/d7611.htm> Acesso em: 20 maio 2019.

BRASIL. Lei nº 13.146, de 06 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 07 jul.2015. Disponível em : <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm> Acesso em: 20 maio 2019.

IFMG. Resolução nº 3 de 23 de março de 2019. Dispõe sobre a aprovação da Política de Assitência Estudantil no âmbito do IFMG. Disponível em acesso em <<https://www.ifmg.edu.br/portal/extensao/assistencia-estudantil/regulamentos>> . Acesso em 29/06/2019.

IFMG Resolução nº 22 de 03 de novembro de 2016. Dispõe sobre regulamentação, funcionamento e atribuições dos Núcleos de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNEE). Disonivel em <<https://www.ifmg.edu.br/portal/ensino/napnee>>. Acesso em: 29/06/2019.

IFMG Instrução Normativa nº 7 de 27 de maio de 2019. Normatiza o Programa de Atendimento Educacional Especializado (PAEE) no âmbito do Instituto Federal de Ciência e Tecnologia de Minas Gerais. Disponível em <https://www.ifmg.edu.br/portal/ensino/copy_of_InstruoNormativaProenn072019.pdf>. Acesso em 29/06/2019.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
CAMPUS BETIM
GABINETE DA DIREÇÃO GERAL
Rua Itamarati, nº 140 – Bairro São Caetano – CEP 32677-564– Betim, MG
Tel. (31) 3532-5930 – E-mail: gabinete.betim@ifmg.edu.br

ANEXO II
CURRICULUM VITAE SIMPLIFICADO

DADOS PESSOAIS	
Nome:	Idade:
Endereço:	
E-mail:	
Tel. Celular:	Tel. Residencial:

FORMAÇÃO ACADÊMICA		
Os certificados e comprovantes referentes à Formação Acadêmica devem ser apresentados no momento da entrevista.		
Graduação:		
Instituição:		
Especialização:		
Instituição:		
Curso de curta duração na área de Educação Inclusiva (carga-horária mínima de 20h)	Instituição	Carga horária



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
CAMPUS BETIM
GABINETE DA DIREÇÃO GERAL
 Rua Itamarati, nº 140 – Bairro São Caetano – CEP 32677-564– Betim, MG
 Tel. (31) 3532-5930 – E-mail: gabinete.betim@ifmg.edu.br

ATUAÇÃO PROFISSIONAL

A documentação comprobatória da Atuação Profissional deve ser apresentada no momento da entrevista.

*Utilize as siglas abaixo para preencher a coluna Área:

COORD: Coordenação de equipes e/ou projetos na área de educação inclusiva

AEE: Atendimento Educacional Especializado

DEMAIS: Demais atividades profissionais na área de Educação

Área*	Nome da Instituição	Período	
		Início	Fim



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
CAMPUS BETIM**

GABINETE DA DIREÇÃO GERAL
Rua Itamarati, nº 140 – Bairro São Caetano – CEP 32677-564– Betim, MG
Tel. (31) 3532-5930 – E-mail: gabinete.betim@ifmg.edu.br

ANEXO III - CARTA DE INTENÇÃO

Nome do candidato

Discorra sobre a temática da inclusão, sobre o campo de atuação dos profissionais de AEE, sobre sua formação e experiência na área e sobre sua disposição, interesse, motivações e expectativas como Bolsista do Projeto “Atendimento Educacional Especializado: orientação e acompanhamento” (máximo de 2 laudas).



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
CAMPUS BETIM
GABINETE DA DIREÇÃO GERAL
Rua Itamarati, nº 140 – Bairro São Caetano – CEP 32677-564– Betim, MG
Tel. (31) 3532-5930 – E-mail: gabinete.betim@ifmg.edu.br

ANEXO IV - FORMULÁRIO PARA INTERPOSIÇÃO DE RECURSO

RECURSO CONTRA RESULTADO RELATIVO AO EDITAL Nº _____, que dispõe sobre a seleção de bolsistas na modalidade Colaborador Externo para atuar no projeto “Atendimento Educacional Especializado: Orientação e Acompanhamento”.

Eu, _____,
portador/a do documento de identidade nº _____, apresento recurso junto
contra resultado do Edital nº _____.

A decisão objeto de contestação é _____
_____ (explicitar a decisão que está contestando).

Os argumentos com os quais contesto a referida decisão são:

Betim, _____ de _____ de 2019.

Assinatura do(a) candidato(a)

FORMULÁRIO DE CADASTRO DE BOLSISTA

PROJETO: ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO: “ORIENTAÇÃO E ACOMPANHAMENTO”.

ORIENTADOR: TATIANE CIMARA DOS SANTOS MEDEIROS

DADOS DO BOLSISTA		
NOME COMPLETO:		
CPF:	TEL. CELULAR:	TEL. RESIDENCIAL:
E-MAIL:		
BANCO:	AGÊNCIA:	CONTA:

DECLARAÇÃO DO BOLSISTA
<p>Declaro, para fins de obtenção de bolsa acima identificado do IFMG – <i>Campus</i> Betim, que estou ciente de todas as normas que regem o Programa de Atendimento Educacional Especializado (PAEE) no âmbito do IFMG, Instrução Normativa nº 7 de 27 de maio de 2019, e a Política de Extensão do IFMG, Resolução N° 038 de 29 de outubro de 2018 em especial, as obrigações do bolsista colaborador externo.</p> <p style="text-align: center;">Betim, _____ de _____ de _____.</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">Assinatura do bolsista</p>