

INSTITUTO FEDERAL

Minas Gerais

Campus Governador Valadares

AUTOAVALIAÇÃO DO CURSO DE TECNOLOGIA EM GESTÃO AMBIENTAL

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

TRIÊNIO 2021–2023

RELATÓRIO

2022

Junho de 2023

cpa.gv@ifmg.edu.br

Avenida Minas Gerais, 5189 - Bairro Ouro Verde - CEP 35057-760

Governador Valadares - MG

www.ifmg.edu.br/gv

PRESIDENTE DA REPÚBLICA

Luiz Inácio Lula da Silva

MINISTRO DA EDUCAÇÃO

Camilo Sobreira de Santana

**SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO
PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**

Getúlio Marques Ferreira

**REITOR DO INSTITUTO FEDERAL DE
MINAS GERAIS**

Kléber Gonçalves Glória

**PRÓ-REITOR DE ADMINISTRAÇÃO
E PLANEJAMENTO**

Leandro Antônio da Conceição

**PRÓ-REITORA DE GESTÃO DE
PESSOAS**

Olímpia de Sousa Marta

PRÓ-REITOR DE ENSINO

Carlos Henrique Bento

**PRÓ-REITOR DE PESQUISA,
INOVAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO**

Fernando Gomes Braga

PRÓ-REITOR DE EXTENSÃO

Carlos Bernardes Rosa Júnior

**DIRETOR DE TECNOLOGIA DA
INFORMAÇÃO**

Adriano Olímpio Tonelli

DIRETORA DE COMUNICAÇÃO

Virgínia Graziela Fonseca Barbosa

**DIRETOR DE DESENVOLVIMENTO
INSTITUCIONAL**

Wilson José Vieira da Costa

**DIRETOR GERAL DO *CAMPUS*
GOVERNADOR VALADARES**

Willerson Custódio da Silva

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	11
1.1 Contextualização do curso.....	11
1.2 Perfil do curso e do egresso	13
1.3 Composição da CPA Local	14
2 PROCESSO AVALIATIVO DO IFMG	15
2.1 Objetivos da Avaliação	15
2.2 Mobilização e sensibilização	15
2.3.1 Procedimentos e Instrumentos de Coleta de Dados	17
3 ANÁLISE DOS DADOS	22
3.1 Perfil dos Respondentes.....	22
3.2 Análise dos Resultados por dimensão.....	23
3.2.1 Dimensão 1 – Organização didático-pedagógica.....	24
3.2.2 Dimensão 2 – docentes	43
3.2.3 Dimensão 3 – infraestrutura	55
4 METAS DA CPA PARA PRÓXIMAS AVALIAÇÕES	59
5 AÇÕES PREVISTAS	60
6 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	70
7 REFERÊNCIAS.....	71



LISTA DE FIGURAS

Figura 1. E-mail enviado aos docentes para convidá-los a participar da avaliação	16
Figura 2. Notícia publicada no Portal do IFMG/GV com informações gerais sobre datas e procedimentos da avaliação	16
Figura 3. Postagem no formato de imagem publicada em uma das redes sociais do IFMG/GV com informações gerais sobre datas e procedimentos da avaliação	16
Figura 4. Etapas da avaliação do curso.....	17
Figura 5. Escala de Registro das Respostas da Avaliação	18
Figura 6. Categorias de resultados da avaliação	18
Figura 7. Escala indicativa de ação.....	19
Figura 8. Matriz S.W.O.T	20
Figura 9. Agrupamento de respostas que qualificam os itens como algo que traz força ou fraqueza ao curso	20



LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Tempo de serviço dos servidores	22
Gráfico 2. Tempo de estudo dos alunos	22
Gráfico 3. Conhecimento dos respondentes sobre documentos internos	23
Gráfico 4. Distribuição de opinião e não opinião sobre o conhecimento dos respondentes sobre documentos internos.....	23
Gráfico 5. Opinião sobre disciplinas do Curso e a formação de cidadão e profissional ético	24
Gráfico 6. Distribuição de opinião e não opinião sobre disciplinas do Curso e a formação de cidadão e profissional ético	24
Gráfico 7. Opinião sobre contribuição das disciplinas do Curso, metodologias empregadas e atividades acadêmicas para a reflexão, convivência e respeito à diversidade	25
Gráfico 8. Distribuição dos que opinaram ou não opinaram sobre disciplinas do Curso e a formação de cidadão e profissional ético.....	25
Gráfico 9. Opinião sobre disciplinas do Curso e o estímulo entre teoria e prática	26
Gráfico 10. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre disciplinas do Curso e o estímulo entre teoria e prática	26
Gráfico 11. Opinião sobre disciplinas do Curso quanto às experiências de aprendizagem inovadoras e diferenciadas.....	27
Gráfico 12. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre disciplinas do Curso quanto às experiências de aprendizagem inovadoras e diferenciadas	27

Gráfico 13. Opinião sobre oportunidades oferecidas aos estudantes para participar de programas, projetos de ensino, pesquisa ou extensão.....	28
Gráfico 14. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre oportunidades oferecidas aos estudantes para participar de programas, projetos de ensino, pesquisa ou extensão	28
Gráfico 15. Opinião sobre oportunidades oferecidas aos estudantes para realizar intercâmbios e/ou estágios dentro e fora do país.....	29
Gráfico 16. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre oportunidades oferecidas aos estudantes para realizar intercâmbios e/ou estágios dentro e fora do país	29
Gráfico 17. Opinião sobre oportunidades oferecidas aos estudantes para participar de eventos internos e/ou externos à instituição	30
Gráfico 18. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre oportunidades oferecidas aos estudantes para participar de eventos internos e/ou externos à instituição	30
Gráfico 19. Opinião sobre políticas de educação ambiental, direitos humanos e relações étnico-raciais abordados pelos conteúdos curriculares	31
Gráfico 20. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre políticas de educação ambiental, direitos humanos e relações étnico-raciais abordados pelos conteúdos curriculares.....	31
Gráfico 21. Opinião sobre reflexão, argumentação e pensamento crítico para solução de problemas da sociedade abordadas pelos conteúdos curriculares.	32
Gráfico 22. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre reflexão, argumentação e pensamento crítico para solução de problemas da sociedade abordadas pelos conteúdos curriculares.....	32



Gráfico 23. Opinião sobre contato com o conhecimento recente e inovador na área de formação abordado pelos conteúdos curriculares	33
Gráfico 24. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre contato com o conhecimento recente e inovador na área de formação abordado pelos conteúdos curriculares	33
Gráfico 25. Opinião sobre atuação em estágios ou atividades de iniciação profissional abordado pelos conteúdos curriculares	34
Gráfico 26. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre atuação em estágios ou atividades de iniciação profissional abordado pelos conteúdos curriculares	34
Gráfico 27. Opinião sobre estrutura do Curso, alinhamento dos objetivos curriculares e perfil de formação.....	35
Gráfico 28. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre estrutura do Curso, alinhamento dos objetivos curriculares e perfil de formação	35
Gráfico 29. Opinião sobre estrutura do Curso e implementação do estágio supervisionado	36
Gráfico 30. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre estrutura do Curso e implementação do estágio supervisionado.....	36
Gráfico 31. Opinião sobre estrutura do Curso e regulamentação das atividades complementares	37
Gráfico 32. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre estrutura do Curso e regulamentação das atividades complementares	37
Gráfico 33. Opinião sobre estrutura do Curso e aplicação de avaliações periódicas do Curso	38

Gráfico 34. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre estrutura do Curso e aplicação de avaliações periódicas do Curso.....	38
Gráfico 35. Opinião sobre estrutura do Curso e carga horária, quantidade e relevância das disciplinas suficientes para a formação profissional.....	39
Gráfico 36. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre estrutura do Curso e carga horária, quantidade e relevância das disciplinas suficientes para a formação profissional.....	39
Gráfico 37. Opinião sobre estrutura do Curso e suficiência de horários e duração das aulas para a formação profissional	40
Gráfico 38. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre estrutura do Curso e suficiência de horários e duração das aulas para a formação profissional.....	40
Gráfico 39. Opinião sobre implementação, consideração de carga horária, formas de apresentação, orientação e coordenação quanto ao TCC.....	41
Gráfico 40. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre implementação, consideração de carga horária, formas de apresentação, orientação e coordenação quanto ao TCC.....	41
Gráfico 41. Opinião sobre TCC e divulgação de um material de apoio.....	42
Gráfico 42. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre TCC e divulgação de um material de apoio	42
Gráfico 43. Opinião sobre atuação do NDE no acompanhamento, consolidação e atualização do PPC	43
Gráfico 44. Distribuição de opinião e não opinião sobre atuação do NDE no acompanhamento, consolidação e atualização do PPC	43

Gráfico 45. Opinião sobre verificação do NDE na aprendizagem do estudante e como adequar o perfil do egresso a partir do PPC	44
Gráfico 46. Distribuição dos que opinaram ou não opinaram sobre verificação do NDE na aprendizagem do estudante e como adequar o perfil do egresso a partir do PPC	44
Gráfico 47. Opinião sobre avaliação periódica de desempenho, para implementação ou ajuste de práticas de gestão pelo colegiado do Curso	45
Gráfico 48. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre avaliação periódica de desempenho, para implementação ou ajuste de práticas de gestão pelo colegiado do Curso	45
Gráfico 49. Opinião sobre oferecimento para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.....	46
Gráfico 50. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre oferecimento para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.....	46
Gráfico 51. Opinião sobre atendimento da coordenação do Curso quanto à demanda existente	47
Gráfico 52. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre atendimento da coordenação do Curso quanto à demanda existente.....	47
Gráfico 54. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre atuação da coordenação de Curso na orientação para o cumprimento de atividades em conformidade com o PPC	48
Gráfico 55. Opinião sobre atualização da base acadêmica, disponibilização de Planos de Ensino, Registro de Frequência e Notas por parte dos professores .	49

Gráfico 56. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre atualização da base acadêmica, disponibilização de Planos de Ensino, Registro de Frequência e Notas por parte dos professores	49
Gráfico 57. Opinião sobre oferecimento de conteúdos de pesquisa de ponta, por parte dos professores	50
Gráfico 58. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre oferecimento de conteúdos de pesquisa de ponta, por parte dos professores	50
Gráfico 59. Opinião sobre incentivo de produção do conhecimento por parte dos professores	51
Gráfico 60. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre incentivo de produção do conhecimento por parte dos professores	51
Gráfico 61. Opinião sobre aplicação de avaliações de aprendizagem compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados por parte dos professores	52
Gráfico 62. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre aplicação de avaliações de aprendizagem compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados por parte dos professores.....	52
Gráfico 63. Opinião sobre utilização de TICs como estratégia de ensino por parte dos professores	53
Gráfico 64. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre utilização de TICs como estratégia de ensino por parte dos professores	53
Gráfico 65. Opinião sobre indicação de referências bibliográficas por parte dos professores	54
Gráfico 66. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre indicação de referências bibliográficas por parte dos professores	54

Gráfico 67. Opinião sobre infraestrutura quanto à necessidade do Curso, manutenção periódica, conforto e disponibilidade de recursos	55
Gráfico 68. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre infraestrutura quanto à necessidade do Curso, manutenção periódica, conforto e disponibilidade de recursos.....	55
Gráfico 69. Opinião sobre infraestrutura quanto aos computadores, velocidade de acesso à internet, à rede sem fio.....	56
Gráfico 70. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre infraestrutura quanto aos computadores, velocidade de acesso à internet, à rede sem fio	56
Gráfico 71. Opinião sobre referências bibliográficas em quantidade suficiente na biblioteca física ou estão acessíveis na biblioteca virtual.....	57
Gráfico 72. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre referências bibliográficas em quantidade suficiente na biblioteca física ou estão acessíveis na biblioteca virtual.....	57
Gráfico 73. Opinião sobre refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atendem às necessidades dos seus usuários.....	58
Gráfico 74. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atendem às necessidades dos seus usuários	58



LISTA DE QUADROS

Quadro 1. Composição da CPA Local, Campus Governador Valadares, 2022....	14
Quadro 2. Avaliação dos cursos e dimensões	15
Quadro 3. Escala indicativa de ações	60
Quadro 4. Escala de qualificações de ações de acordo com a matriz S.W.O.T..	60
Quadro 5. Propostas sugeridas de ações indicadas pelas porcentagens de avaliações positivas resultantes do questionário de avaliação do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental 2022	62

1 INTRODUÇÃO

A avaliação do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental do Instituto Federal de Minas Gerais (IFMG), *Campus* Governador Valadares, tem como intuito analisar, interpretar e oferecer subsídios para a descrição e caracterização didático-pedagógica, o fortalecimento do vínculo entre os atores institucionais, o desenvolvimento da consciência pedagógica do corpo docente, o estabelecimento de estratégias de melhoria curricular e de infraestrutura.

No ano de 2022, a Comissão Própria de Avaliação – CPA – local, do *Campus* em questão conduziu o processo avaliativo. As informações foram obtidas através de um formulário eletrônico que coleta as respostas dadas pela comunidade acadêmica (professores, estudantes e técnicos administrativos) e este documento apresenta os resultados dessa avaliação.

Com esse esforço, espera-se fortalecer a cultura de avaliação como uma das formas de participação da comunidade no aprimoramento de ambiente acadêmico, infraestrutura, oportunidades geradas aos alunos e implantação de políticas que apoiam seus estudos, gestão e organização do Curso, e na melhoria da qualidade das disciplinas oferecidas.

1.1 CONTEXTUALIZAÇÃO DO CURSO

No dia 9 de outubro de 2009, o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais (IFMG) em Governador Valadares, tornou-se a primeira instituição de ensino pública federal instalada na cidade. Situada no Leste do Estado de Minas Gerais e localizada na mesorregião do Vale do Rio Doce, Governador Valadares ou “A Princesa do Vale”, como também é conhecida, foi fundada em 1938. A cidade conta atualmente com uma população aproximada de 282.164 habitantes (IBGE, 2021).

Neste mesmo ano, foi realizado o primeiro vestibular do *Campus* e foram oferecidos dois cursos superiores: Engenharia de Produção e Tecnologia em Gestão Ambiental; e um de nível técnico: Segurança do Trabalho. As aulas começaram no dia 26 de abril de 2010, com Aula Magna Inaugural ministrada pelo então reitor do IFMG, Prof. Dr. Caio Mário Bueno Silva. O evento marcou oficialmente o nascimento acadêmico do *Campus* de Governador Valadares e o início das aulas. De abril de 2010 até outubro do mesmo ano, o *Campus* funcionou no Polo UAB – Polo de Apoio Presencial de Educação à Distância de Governador Valadares, situada na Rua 7 de Setembro, nº 2479, Centro. De outubro de 2010 a março de 2012, as atividades do *Campus*

funcionaram no prédio da Fadivale, situada à Rua Dom Pedro II, 244, Centro.

Em 25 de maio de 2012 o *Campus* foi oficialmente inaugurado e no dia 26 de março de 2012, estudantes e servidores iniciaram as atividades na sede própria. A sede própria fica localizada na Avenida Minas Gerais, 5189, bairro Ouro Verde.

Atualmente, o *Campus* Governador Valadares conta com 65 docentes, 38 técnicos administrativos (TAE) em educação e 943 alunos, oferecendo os seguintes cursos:

- Técnico Integrado em Edificações;
- Técnico Integrado em Meio Ambiente;
- Técnico Integrado em Segurança do Trabalho;
- Técnico Subsequente em Segurança do Trabalho;
- Técnico Subsequente em Serviços Jurídicos;
- Bacharelado em Engenharia de Produção;
- Bacharelado em Engenharia Ambiental e Sanitária;
- Bacharelado em Engenharia Civil;
- Tecnologia em Gestão Ambiental;
- Especialização *lato sensu* em Engenharia de Segurança do Trabalho.

O *Campus* de Governador Valadares oferta cursos na área de engenharias, segurança do trabalho e meio ambiente e atendem à

proposta de verticalização dentro da área do conhecimento, premissas da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. Os cursos, portanto, permitem uma ampla integração de docentes e discentes em atividades de ensino, pesquisa e extensão, com grande benefício para a qualidade dos cursos ofertados.

Todos funcionam na Avenida Minas Gerais, nº 5.189, Bairro Ouro Verde, Governador Valadares/MG.

A modalidade do Curso Tecnologia em Gestão Ambiental é presencial e o regime acadêmico é semestral. O prazo de integralização curricular é de no mínimo quatro semestres e máximo de seis. O prazo mínimo de integralização poderá ser reduzido para o discente que obtiver aproveitamento de disciplinas e/ou aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores. O regime de matrícula é feito por disciplinas.

1.2 PERFIL DO CURSO E DO EGRESSO

O Curso envolvido nesse estudo tem como perfil de egresso um profissional com uma sólida formação científica, tecnológica e profissional que o capacite a planejar, gerenciar e executar as atividades de diagnóstico, avaliação de impacto, proposição de medidas mitigadoras - corretivas e preventivas -, recuperação de áreas degradadas, acompanhamento e monitoramento da qualidade ambiental. Regulação do uso, controle, proteção e conservação do meio ambiente, avaliação de conformidade legal, análise de impacto ambiental, elaboração de laudos e pareceres, podendo ainda elaborar e implantar políticas e programas de educação ambiental, contribuindo assim para a melhoria da qualidade de vida e a preservação da natureza.

1.3 COMPOSIÇÃO DA CPA LOCAL

A representação dessas comissões é normatizada pela Resolução do Conselho Superior (CONSUP) nº 03/2021 (IFMG, 2017). No caso da CPA Local - *Campus* Governador Valadares, a designação dos membros se deu por meio de indicação do Diretor Geral. O quadro 1 apresenta os membros designados para comissão local do IFMG - *Campus* Governador Valadares para o triênio 2021/2023.

Quadro 1. Composição da CPA Local, *Campus* Governador Valadares, 2022

Nome	Representação	Função
Deyse de Brito Marthe Bertolino	Docente (Titular)	Presidente
Mariana Sarro Pereira de Oliveira	Docente (Suplente)	Membro
Cláudio Gomes de Moraes	Técnico-administrativo (Titular)	Vice-presidente
Marco Aurélio Fernandes dos Reis Júnior	Técnico- administrativo (Suplente)	Membro
Ana Clara Almeida Chaves	Discente (Titular)	Membro
Waind Moura da Silva	Discente (Suplente)	Membro
Bráulio Ferreira de Oliveira	Sociedade Civil Organizada (Titular)	Membro
Talita Cardoso Gomes	Sociedade Civil Organizada (Suplente)	Membro

Fonte: Elaborado com informações extraídas da Portaria nº 154 de 25 de outubro de 2022 – IFMG – *Campus* Governador Valadares.

2 PROCESSO AVALIATIVO DO IFMG

O Projeto de Avaliação do IFMG está estruturado em três dimensões, além de conter perguntas sobre o conhecimento de alguns documentos de funcionamento do Curso, comentários, críticas e sugestões. As dimensões avaliadas podem ser verificadas no quadro 2.

Quadro 2. Avaliação dos cursos e dimensões

Número	Dimensão
1	Organização didático-pedagógica
2	Corpo Docente
3	Infraestrutura

Fonte: Elaborado pela Comissão Própria de Avaliação Local – IFMG/GV.

2.1 OBJETIVOS DA AVALIAÇÃO

A avaliação do Curso de Tecnólogo em Gestão Ambiental, *Campus* Governador Valadares tem como principais objetivos:

- Descrever e caracterizar gestão, didática e pedagogia aplicada.
- Estabelecer estratégias de melhoria curricular.
- Aumentar a consciência pedagógica e capacidade profissional do corpo docente e técnico-administrativo.

- Refletir sobre o sentido das atividades e finalidades cumpridas pela instituição.
- Fortalecer as relações de cooperação entre os diversos atores institucionais.
- Tornar mais efetiva a vinculação da instituição com a comunidade acadêmica.
- Avaliar a relevância científica, tecnológica, social e cultural de suas atividades, produtos e serviços.
- Prestar contas à sociedade.

Em consonância com tais objetivos, a CPA Local busca organizar o seu processo avaliativo, no intuito de conhecer melhor as fragilidades e as potencialidades do Curso, refletindo sobre suas ações, reavaliando seus conceitos e propondo ações que favoreçam o Instituto na tomada de decisões que o impulsionem a cumprir sua missão e a consolidar-se como instituição de excelência.

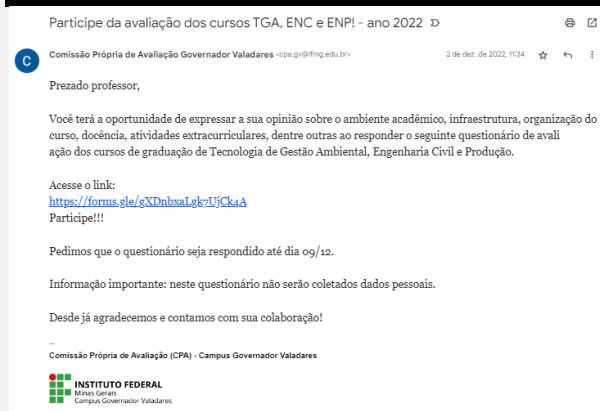
2.2 MOBILIZAÇÃO E SENSIBILIZAÇÃO

Ao longo dos meses de novembro a dezembro de 2022, a comissão realizou o trabalho de sensibilização e divulgação da avaliação institucional. O material de divulgação continha esclarecimentos sobre os procedimentos a serem realizados e sua importância no processo de melhoria contínua das ações voltadas para o alcance

da excelência na educação. As estratégias adotadas incluíram:

- Envio de *e-mails* para todos os docentes e alunos envolvidos nos cursos, com *link* para o questionário. Na figura 1 está ilustrado um dos *e-mails* enviados;

Figura 1. E-mail enviado aos docentes para convidá-los a participar da avaliação



Fonte: Comissão Própria de Avaliação Local – IFMG/GV.

- Divulgação de notícias no Portal do IFMG/GV com informações gerais sobre datas e procedimentos da avaliação, como visto na figura 2.
- Confecção de imagens e vídeos rápidos em parceria com o setor de comunicação do *Campus* de Governador Valadares e publicação das artes nas redes sociais (*Facebook, Instagram e Twitter*), como ilustrado na figura 3.

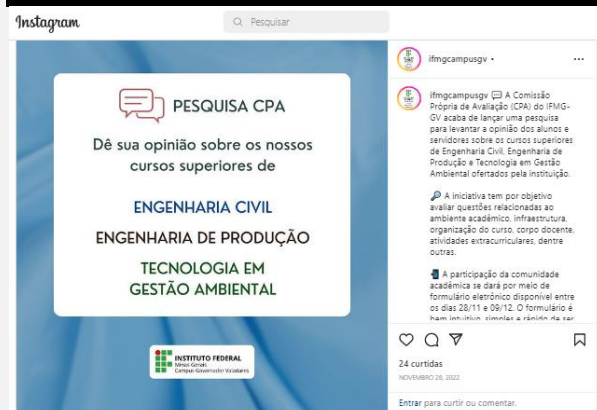
Figura 2. Notícia publicada no Portal do IFMG/GV com informações gerais sobre datas e procedimentos da avaliação



Fonte:

<https://www.ifmg.edu.br/governadorvaladares/noticias/cpa-convida-comunidade-academica-para-avaliar-cursos-superiores-do-campus>

Figura 3. Postagem no formato de imagem publicada em uma das redes sociais do IFMG/GV com informações gerais sobre datas e procedimentos da avaliação



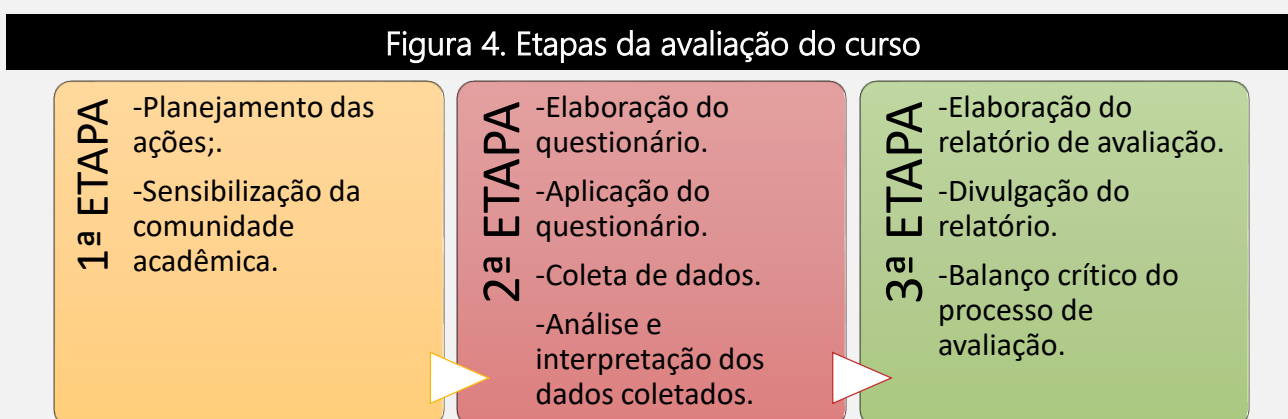
Fonte: IFMG/GV:

<https://www.instagram.com/p/Clgl22OM5NZ/?igshid=MDJmNzVkMjY%3D>

2.3 METODOLOGIA

A CPA promove ações que requerem o diálogo permanente com a comunidade acadêmica e externa, por meio de diferentes atividades desenvolvidas, tais como acompanhamento, análise, consolidação de práticas avaliativas e tomadas de decisão.

A avaliação do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental do IFMG está disposta em três etapas:



Fonte: Elaborada pela Comissão Própria de Avaliação Local – IFMG/GV.

2.3.1 PROCEDIMENTOS E INSTRUMENTOS DE COLETA DE DADOS

Para a realização da pesquisa, utilizou-se um questionário do tipo estruturado como instrumento para a coleta de dados.

A coleta de dados se deu por meio de acesso individual dos respondentes ao questionário, disponibilizado por meio eletrônico no ambiente virtual e de livre manifestação. O acesso poderia ser processado a partir de qualquer local e horário, sem o intermédio ou a participação de servidores no preenchimento das respostas.

Para elaboração do instrumento, coleta e tratamento dos dados foi utilizada a ferramenta "Google Forms", a qual permite a criação de formulários on-line para todo usuário e ainda permite o acesso em diversas plataformas, inclusive, por meio do celular, sem exigir a identificação dos participantes. Além disso, ela oferece suporte para a criação de formulários personalizados de forma simples, sem exigir a identificação dos participantes (<https://www.google.com/intl/pt-BR/forms/about/>).

As respostas de uma pesquisa são armazenadas em planilhas (*Google Sheets*) e podem ser visualizadas em gráficos ou mesmo de forma bruta na planilha.

A elaboração do questionário foi realizada de forma conjunta, pelos membros da CPA local, mediante a formação de grupo de trabalho.

O questionário utilizado na pesquisa contou com escalas ordinais do tipo Likert (<http://benchmarkingbrasil.com.br/likert/>) de 6 (seis) pontos para registro das respostas atribuídas pelos participantes da avaliação, sendo 5 (cinco) pontos de avaliação e 1 (uma) alternativa de ponto neutro (não sei avaliar) sendo possível marcar apenas uma opção das alternativas propostas, conforme ilustrado na figura 5.

Também para fins de análise, os critérios estabelecidos para a avaliação foram ordenados em 4 categorias de resultados, explicados na figura 6.

Figura 5. Escala de Registro das Respostas da Avaliação

0 - NÃO SEI RESPONDER

- O respondente não possui conhecimento e informação sobre o item avaliado.

1 - PÉSSIMO

- Exige ações corretivas urgentes.

2 - RUIM

- Exige atenção e ações corretivas.

3 - REGULAR

- Situação mediana que merece acompanhamento.

4 - BOM

- Situação que merece reconhecimento e importância, porém cabe aprimoramento.

5 - ÓTIMO

- Situação que merece notoriedade, destaque e excelência.

Fonte: Elaborada pela Comissão Própria de Avaliação Local IFMG/GV.

Figura 6. Categorias de resultados da avaliação

NEUTRA

- Considerou-se a alternativa NÃO SEI RESPONDER.

NEGATIVA

- Agrupou-se o conceito PÉSSIMO E RUIM.

INTERMEDIÁRIA

- Considerou-se o conceito REGULAR.

POSITIVA

- Agrupou-se os conceitos ÓTIMO e BOM.

Fonte: Elaborada pela Comissão Própria de Avaliação Local IFMG/GV.

Figura 7. Escala indicativa de ação

CONTINUAR

- quando a avaliação **POSITIVA** estiver acima de 70%, considera-se que o indicador avaliativo atende aos requisitos de qualidade esperados e as ações relacionadas a esse indicador devem ser mantidas.

DESENVOLVER

- quando a avaliação **POSITIVA** estiver entre 50% e 70%, considera-se que o indicador avaliativo não conseguiu atingir o padrão de qualidade exigido, porém deve melhorar a partir de ações específicas.

CORRIGIR

- quando a avaliação **POSITIVA** estiver abaixo de 50%, considera-se que o indicador avaliativo não atende aos requisitos de qualidade necessários, requerendo atenção especial e ação imediata.

Fonte: Elaborada pela Comissão Própria de Avaliação Local IFMG/GV.

Frente aos resultados encontrados e com o intuito de se estabelecer diretrizes de ação, foi elaborada uma escala indicativa de ação, agrupada segundo a pontuação obtida em determinado indicador. Desse modo, foi possível reconhecer as questões relevantes do processo de avaliação e que necessitam ser observadas.

A partir da análise dos dados, a escala indicativa de ação foi instituída conforme demonstrada na Figura 7.

Com objetivo de complementar a análise dos resultados das informações buscando relacioná-las a missão, visão e valores do IFMG e ainda valorar o peso do critério “Não sei avaliar ” aos resultados, foi adotada a metodologia da análise da matriz S.W.O.T. – *Strenghts, Weaknesses,*

Opportunities and Threats, ou seja, Forças, Fraquezas, Oportunidades e Ameaças, ilustradas na figura 8.

Figura 8. Matriz S.W.O.T



Fonte: Kotler e Keller, 2012.

Nesta metodologia de análise utiliza-se de duas perspectivas: variáveis internas (Forças e Fraqueza) que são sobre o controle da instituição e as variáveis externas (Oportunidades e Ameaças) que são aquelas não controláveis, influenciadas por eventos de terceiros (Kotler e Keller, 2012).

Considerando que a Avaliação de Curso mede os indicadores internos do IFMG, ou seja, apenas as variáveis controláveis terão apenas dois resultados possíveis para o indicador avaliado: força ou fraqueza.

Para esta análise são considerados todos os valores obtidos no questionário, inclusive entendendo que o critério “Não sei responder” representa uma valorização negativa para a instituição. O agrupamento de respostas que qualificam o item avaliado como algo que traz força ou fraqueza ao curso segue descrito na figura 9.

Figura 9. Agrupamento de respostas que qualificam os itens como algo que traz força ou fraqueza ao curso

FORÇAS

- Quando mais de 50% das respostas são consideradas intermediárias e positivas. São variáveis que representam condições que melhor qualificam o curso.

FRAQUEZAS

- Quando mais de 50% das respostas são consideradas negativas e neutras. Sendo variáveis que representam condições que desfavorecem a qualidade do curso.

Fonte: Elaborada pela Comissão Própria de Avaliação Local IFMG/GV.

É importante ressaltar que, neste ponto, mesmo aqueles indicadores que obtiveram uma avaliação consideravelmente positiva necessitam de intervenções a fim de manter sua excelência. Indicadores com destaque intermediário necessitam de ações pontuais. Indicadores com destaque negativo necessitam de ações imediatas.

Ao final, a CPA Local do *Campus* de Governador Valadares apresentará o relatório de avaliação do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental aos servidores e alunos do *Campus*, e o divulgará amplamente à toda comunidade acadêmica, por meio de reuniões, distribuição impressa, postagem no site e nas redes sociais dos *Campi*.

3 ANÁLISE DOS DADOS

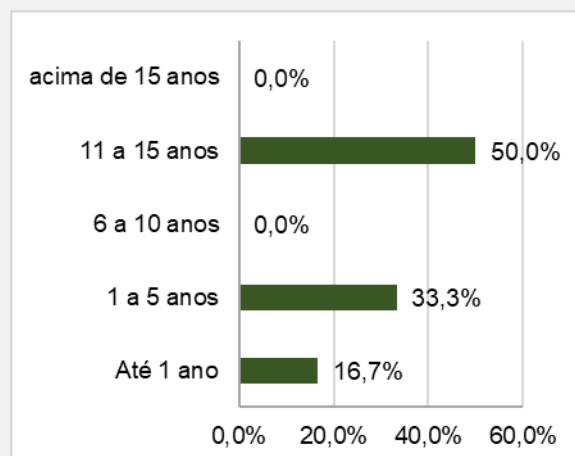
3.1 PERFIL DOS RESPONDENTES

Os questionários aplicados aos professores e alunos do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental no ano de 2022 angariaram as contribuições da comunidade acadêmica por meio da participação de 42 respondentes. Constituem como respondentes servidores docentes (8) e alunos (34). Foram convidados a participar da avaliação 13 docentes que ministravam aulas nas disciplinas do segundo semestre letivo de 2022, período em que o questionário foi aplicado. Portanto, 61,5% dos professores opinaram sobre o Curso.

Quanto aos alunos, somou-se um total de alunos 128 matriculados no Curso, e dessa forma somente 26,6% participaram da avaliação.

O tempo de serviço de 11 a 15 anos foi predominante, dentre os servidores respondentes, conforme ilustrado no gráfico 1, o que demonstra ser um Campus jovem e em expansão.

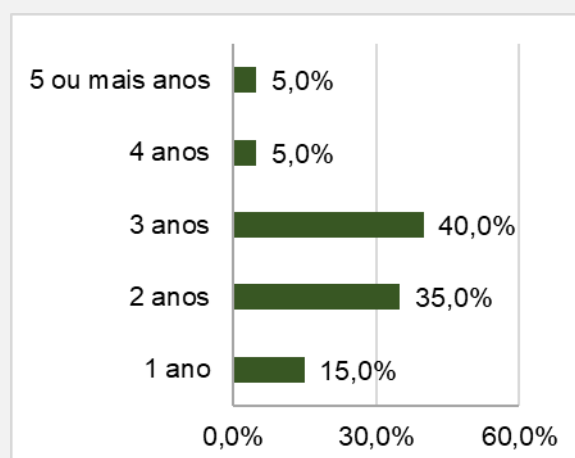
Gráfico 1. Tempo de serviço dos servidores



Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da ferramenta "Google Forms" 2022.

Dentre os estudantes, o tempo de estudo no IFMG/GV foi predominante de 3 anos. Este resultado demonstra, assim, que a maioria dos participantes da avaliação está no último ano do Curso ou são egressos dos cursos técnicos oferecidos na Instituição.

Gráfico 2. Tempo de estudo dos alunos

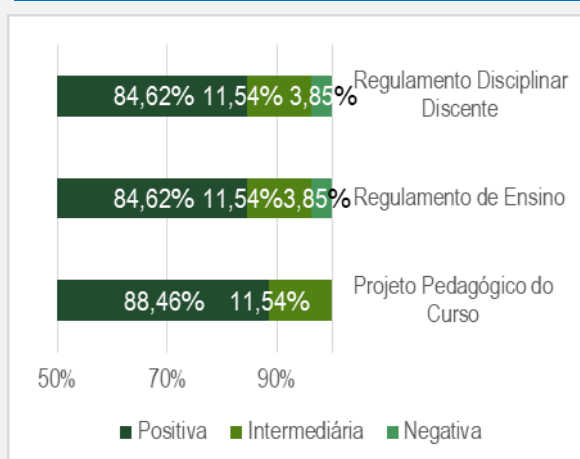


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da ferramenta "Google Forms" 2022.

Em relação ao conhecimento dos respondentes sobre documentos internos do IFMG a citar: Projeto Pedagógico do Curso, Regulamento de Ensino e Regulamento Disciplinar Discente, houve uma avaliação positiva, uma vez que 84,62% a 88,46% dos participantes consideram ter um conhecimento sobre os documentos: Regulamento Disciplinar Discente, Regulamento de Ensino e Projeto Pedagógico do Curso (PPC), conforme exposto no gráfico 3.

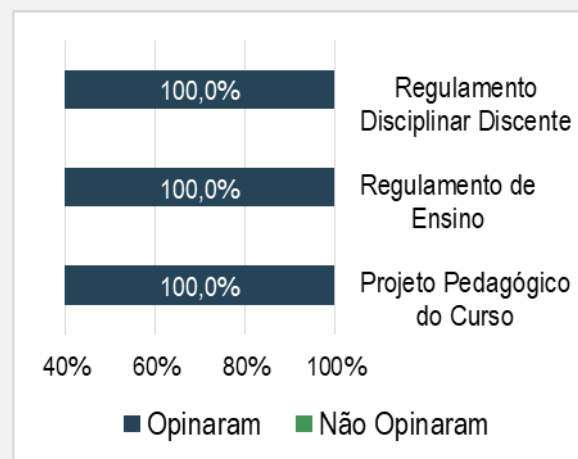
Todos os participantes opinaram sobre o conhecimento dos documentos internos, dados ilustrados no gráfico 4.

Gráfico 3. Conhecimento dos respondentes sobre documentos internos



Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Gráfico 4. Distribuição de opinião e não opinião sobre o conhecimento dos respondentes sobre documentos internos



Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

3.2 ANÁLISE DOS RESULTADOS POR DIMENSÃO

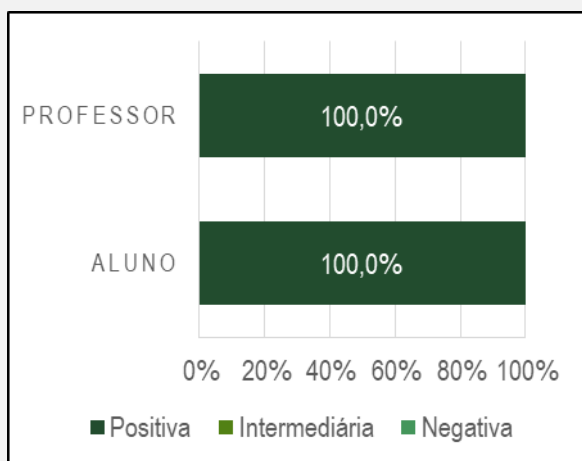
Todos os questionamentos foram respondidos por alunos e professores envolvidos no Curso na data de aplicação do formulário eletrônico.

3.2.1 DIMENSÃO 1 – ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

Contribuição das disciplinas do Curso, metodologias empregadas e atividades acadêmicas para a formação de cidadão e profissional ético

Sobre a contribuição das disciplinas do Curso para a sua formação, como cidadão e profissional, desenvolvendo ética, reflexão, argumentação e pensamento crítico para o exercício profissional, os resultados obtidos para os alunos e professores estão ilustrados no gráfico 5.

Gráfico 5. Opinião sobre disciplinas do Curso e a formação de cidadão e profissional ético



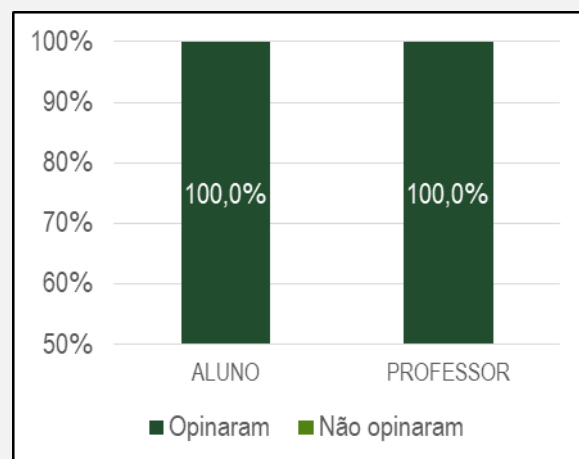
Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Tanto para os alunos como para professores, as respostas positivas foram 100,0%. Tanto para os discentes como para os docentes a avaliação positiva foi acima de 70%. Nenhum docente ou aluno teve opinião intermediária ou negativa.

Portanto, conforme escala indicativa de ação, este indicador deve ser continuado e representa uma potencialidade e força.

O gráfico 6 apresenta a distribuição entre Opinaram/Não Opinaram para a questão. Todos os alunos e professores opinaram sobre a questão.

Gráfico 6. Distribuição de opinião e não opinião sobre disciplinas do Curso e a formação de cidadão e profissional ético

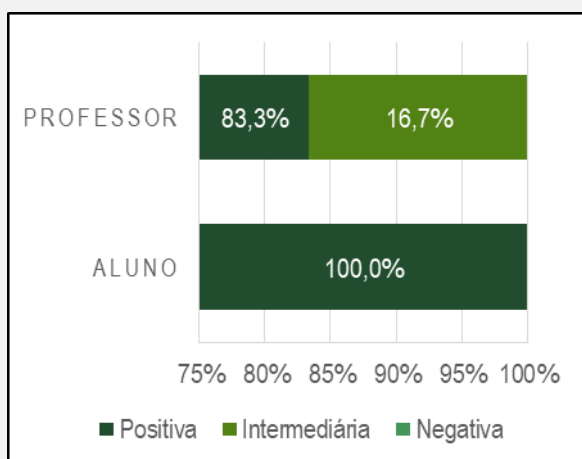


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Contribuição das disciplinas do Curso, metodologias empregadas e atividades acadêmicas para a reflexão, convivência e respeito à diversidade

A contribuição das disciplinas e atividades do Curso, quanto a suas metodologias motivadas a reflexão, convivência e respeito à diversidade estão demonstradas no gráfico 7.

Gráfico 7. Opinião sobre contribuição das disciplinas do Curso, metodologias empregadas e atividades acadêmicas para a reflexão, convivência e respeito à diversidade



Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

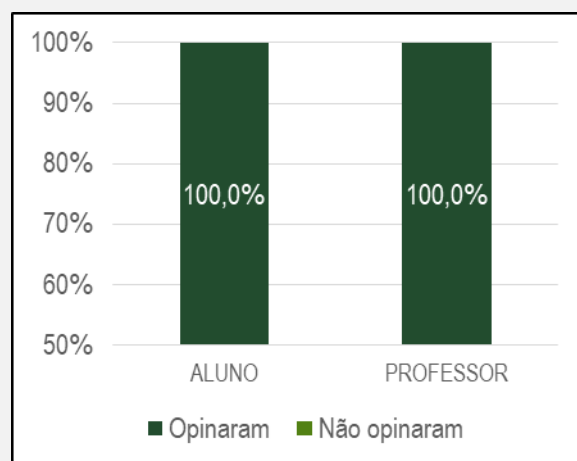
É possível observar que todos os discentes entendem de forma positiva (100%) que as disciplinas, atividades e metodologia são motivadoras para a reflexão, convivência e respeito à diversidade. Já para os docentes,

83,3% consideram positiva e 16,7% avaliam como intermediária.

Em uma análise global, este indicador reflete de forma positiva e demonstra ser uma força que deve ser mantida.

O gráfico 8, representa o percentual de opiniões obtidas deste indicador. Conclui-se que todos os discentes e docentes emitiram uma opinião.

Gráfico 8. Distribuição dos que opinaram ou não opinaram sobre disciplinas do Curso e a formação de cidadão e profissional ético

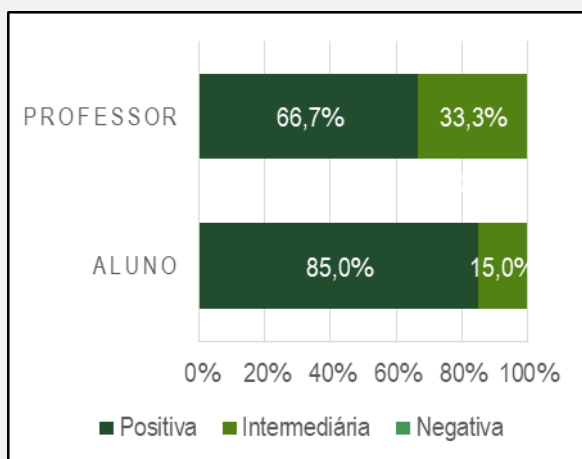


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Contribuição das disciplinas do Curso, metodologias empregadas e atividades acadêmicas para estimular uma relação entre teoria e prática

A avaliação dos alunos e professores quanto à contribuição das disciplinas do Curso, metodologia e atividades acadêmicas que estimulam a relação entre teoria e prática está representada no gráfico 9.

Gráfico 9. Opinião sobre disciplinas do Curso e o estímulo entre teoria e prática



Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

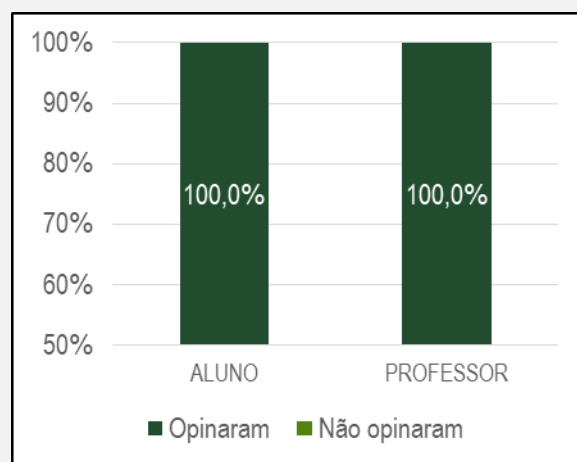
Observou-se que para 85% dos alunos a relação entre teoria e prática é positiva, e 15% avaliam como intermediária. Já dos professores, 66,7% consideram positiva e 33,3% como intermediária. Para ambos os

grupos, nenhum deles considerou como negativa.

Considerando-se o indicador uma potencialidade e ainda uma força do Curso, desta maneira, deve ser mantida esta ação.

O gráfico 10 aponta que 100% dos professores e alunos participantes do questionário responderam este indicador.

Gráfico 10. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre disciplinas do Curso e o estímulo entre teoria e prática

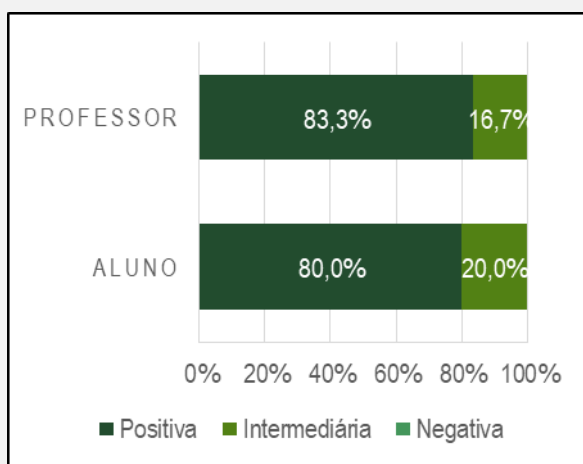


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Contribuição das disciplinas do Curso, metodologias empregadas e atividades acadêmicas que proporcionam experiências de aprendizagens inovadoras e diferenciadas

Os aspectos da aprendizagem inovadores e diferenciados proporcionados pelas disciplinas do Curso, suas metodologias e atividades acadêmicas, estão representadas no gráfico 11.

Gráfico 11. Opinião sobre disciplinas do Curso quanto às experiências de aprendizagem inovadoras e diferenciadas



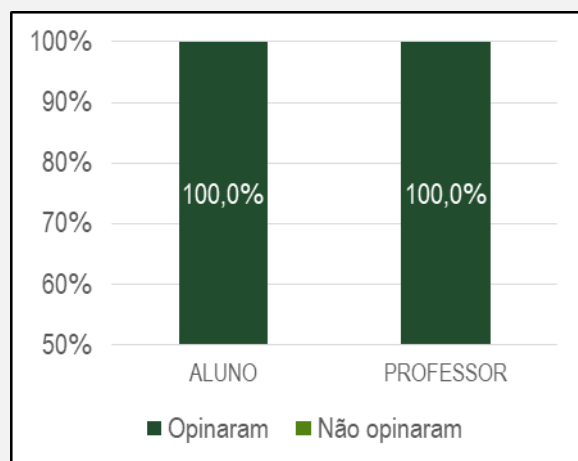
Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Conclui-se que 83,3% dos professores e 80% dos alunos, consideram-na como positiva e respectivamente 16,7% e 20% como intermediária.

Definindo-o como uma potencialidade e uma força, portanto, deve ser continuado.

O gráfico 12 demonstra que 100% dos professores e alunos emitiram opinião sobre este indicador.

Gráfico 12. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre disciplinas do Curso quanto às experiências de aprendizagem inovadoras e diferenciadas

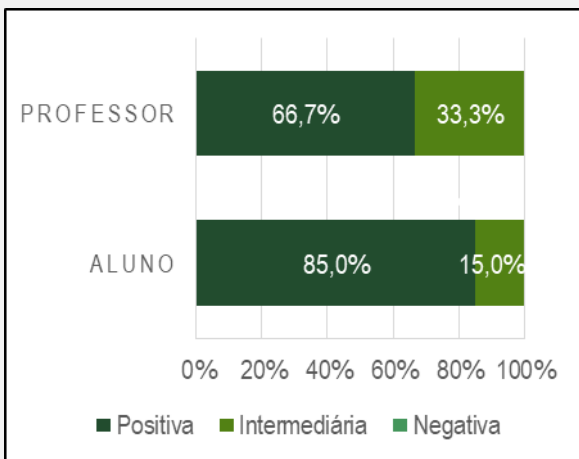


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Oportunidades oferecidas aos estudantes para participar de programas, projetos de ensino, pesquisa ou extensão

Sobre oportunidades oferecidas aos estudantes do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental para participar de programas, projetos de ensino, pesquisa e extensão estão descritos no gráfico 13.

Gráfico 13. Opinião sobre oportunidades oferecidas aos estudantes para participar de programas, projetos de ensino, pesquisa ou extensão



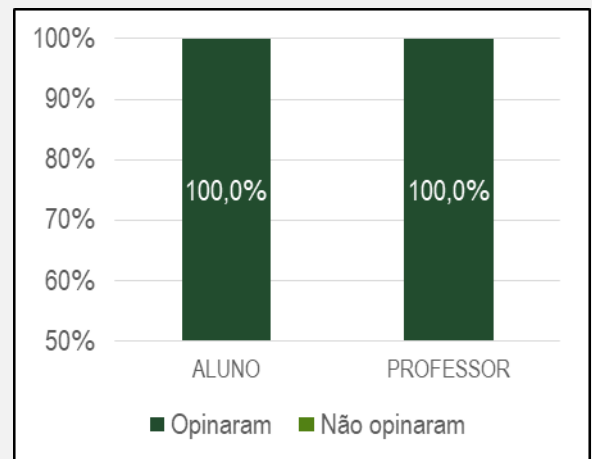
Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Percebeu-se que para 66,7% dos professores e 85% dos alunos é ofertada ao estudante de forma positiva a participação em programas, projetos de ensino, pesquisa e extensão, sendo 33,3% dos professores e 15% dos alunos consideraram intermediário este quesito e

nenhum dos grupos considerou como negativa. Portanto, é um indicador de potencialidade e demonstra força no Curso.

O gráfico 14 demonstra que todos os alunos e professores opinaram sobre este indicador.

Gráfico 14. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre oportunidades oferecidas aos estudantes para participar de programas, projetos de ensino, pesquisa ou extensão

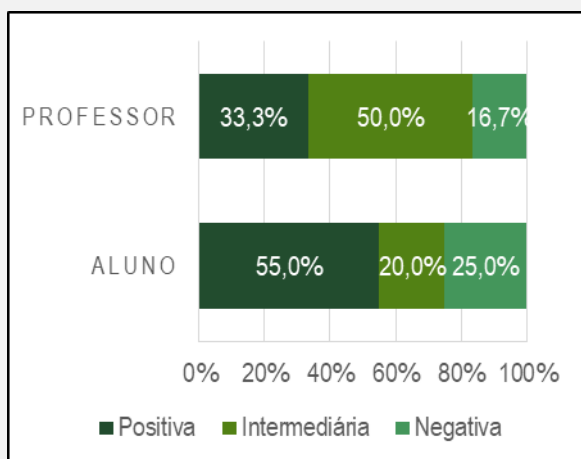


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Oportunidades oferecidas aos estudantes para realizar intercâmbios e/ou estágios dentro e fora do país

Quanto às opiniões sobre oportunidades ofertadas aos estudantes para realizar intercâmbios e/ou estágios nacionais ou internacionais, seus dados podem ser analisados no gráfico 15.

Gráfico 15. Opinião sobre oportunidades oferecidas aos estudantes para realizar intercâmbios e/ou estágios dentro e fora do país



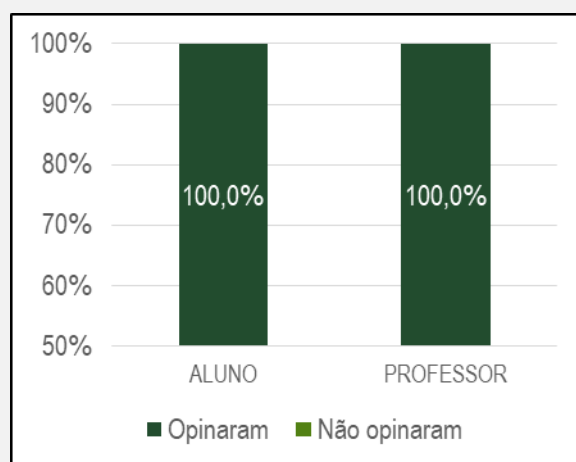
Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Notou-se que para os professores, 33% deles avaliaram de forma positiva, 50% de forma intermediária e 16,7% como negativa. Já dos alunos, 55% consideraram o indicador como positivo, 20% como intermediário e 25% avaliaram negativamente.

Concluiu-se que em média menos de 50% dos respondentes consideram positivo este indicador, portanto, é necessário corrigi-lo. Além disto, este é um indicador que demonstra fragilidade para o Curso, apresentando valores significativos na porcentagem de avaliação negativa, que por sua vez, demanda uma reavaliação mais radical na política adotada de intercâmbio e/ou estágios para o Curso.

O gráfico 16 aponta que 100% dos respondentes emitiram sua opinião para o quesito, ou seja, abordou de forma precisa o ponto de vista de todos os envolvidos no Curso de Gestão Ambiental.

Gráfico 16. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre oportunidades oferecidas aos estudantes para realizar intercâmbios e/ou estágios dentro e fora do país

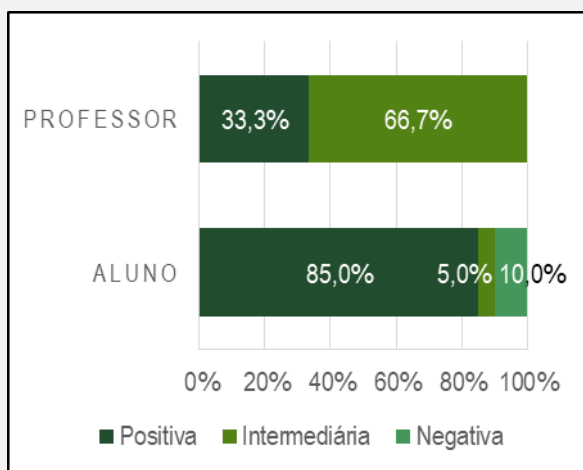


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Oportunidades oferecidas aos estudantes para participar de eventos internos e/ou externos à instituição

O gráfico 17 apresenta os resultados sobre o indicador das oportunidades dadas aos estudantes para participarem de eventos internos e externos ao IFMG-GV.

Gráfico 17. Opinião sobre oportunidades oferecidas aos estudantes para participar de eventos internos e/ou externos à instituição



Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

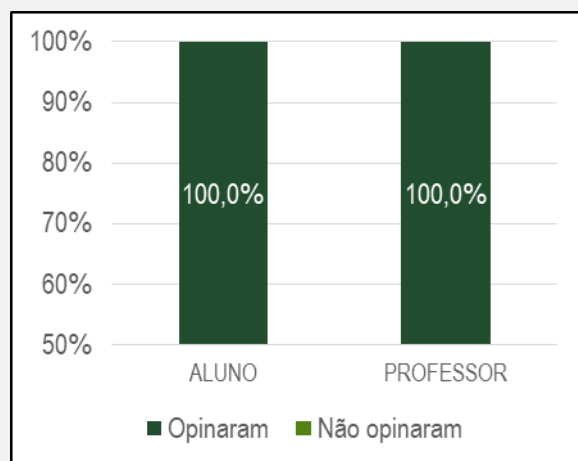
Notou-se que 33,3% dos professores consideram positivo este indicador e 66,7% como intermediário, não havendo valorização negativa. Para os alunos, 85% consideram-no como positivo, 5% como intermediário e 10% como negativo.

Desta maneira, este indicador apresenta de modo geral uma potencialidade e uma força do Curso, pois em média é

majoritariamente considerado um indicador positivo.

O gráfico 18 elucida a participação dos professores e alunos neste indicador, obtendo resposta em 100% dos grupos.

Gráfico 18. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre oportunidades oferecidas aos estudantes para participar de eventos internos e/ou externos à instituição

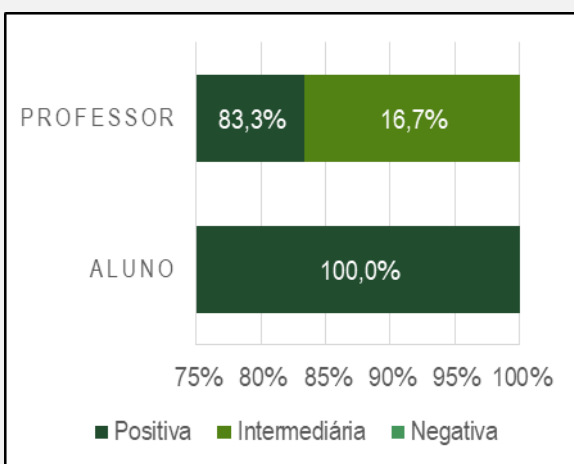


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Políticas de educação ambiental, direitos humanos e relações étnico-raciais abordados pelos conteúdos curriculares

O gráfico 19 ilustra os resultados sobre as políticas de educação ambiental, dos direitos humanos e das relações étnico-raciais abordadas nos conteúdos curriculares do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental.

Gráfico 19. Opinião sobre políticas de educação ambiental, direitos humanos e relações étnico-raciais abordados pelos conteúdos curriculares



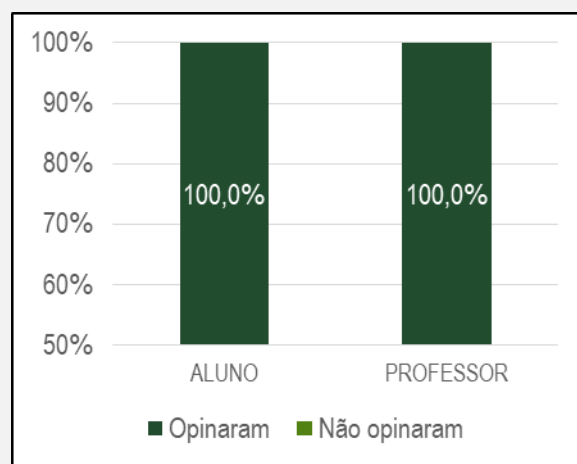
Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Neste indicador observa-se que 100% dos alunos consideram como positivo, já para os professores 83,3% consideram como positivo e 16,7% como intermediário.

Desta maneira, o indicador avaliado é uma potencialidade e uma força que deve ser mantida.

O gráfico 20 apresenta o percentual (100%) dos respondentes que emitiram uma opinião sobre este indicador.

Gráfico 20. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre políticas de educação ambiental, direitos humanos e relações étnico-raciais abordados pelos conteúdos curriculares

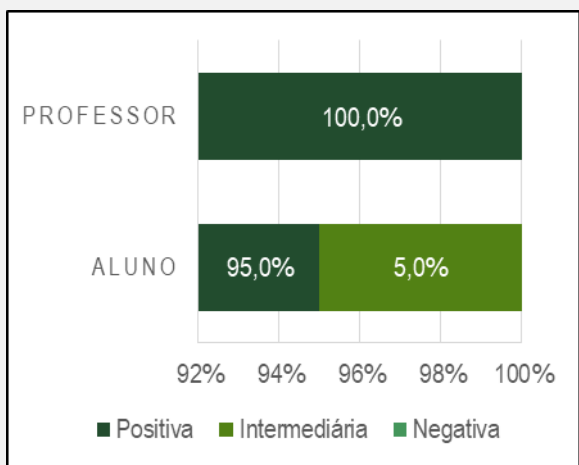


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Reflexão, argumentação e pensamento crítico para solução de problemas da sociedade abordadas pelos conteúdos curriculares

O gráfico 21 apresenta os resultados a respeito da reflexão, argumentação e pensamento crítico para solução de problemas da sociedade abordados pelos conteúdos curriculares.

Gráfico 21. Opinião sobre reflexão, argumentação e pensamento crítico para solução de problemas da sociedade abordadas pelos conteúdos curriculares

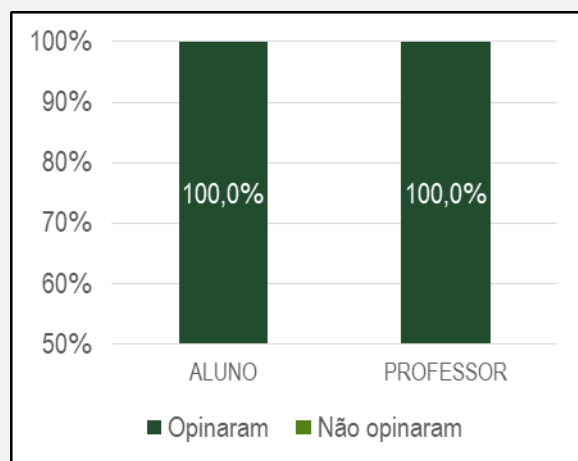


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Observou-se que 100% dos professores e 95% dos alunos avaliam como positivo, sendo que apenas 5% dos alunos o consideram como intermediário. Portanto, é um indicador com potencialidade e representa uma força que deve ser continuada.

A distribuição dos participantes que opinaram neste indicador é ilustrada no gráfico 22. Nota-se que 100% dos professores e alunos emitiram sua opinião.

Gráfico 22. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre reflexão, argumentação e pensamento crítico para solução de problemas da sociedade abordadas pelos conteúdos curriculares

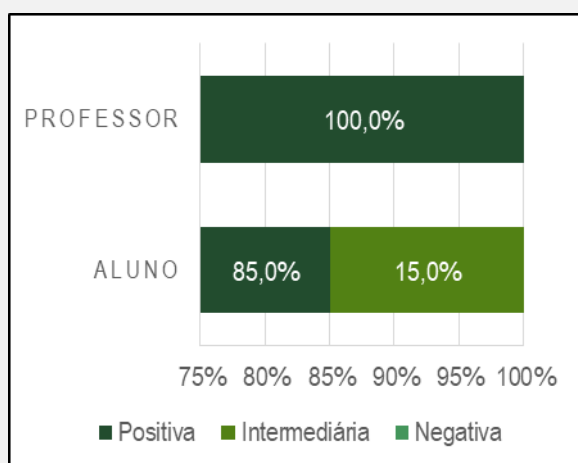


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Contato com o conhecimento recente e inovador na área de formação abordado pelos conteúdos curriculares

O gráfico 23 trata sobre a avaliação quanto ao contato com o conhecimento recente e inovador na área de formação abordado nos conteúdos curriculares.

Gráfico 23. Opinião sobre contato com o conhecimento recente e inovador na área de formação abordado pelos conteúdos curriculares

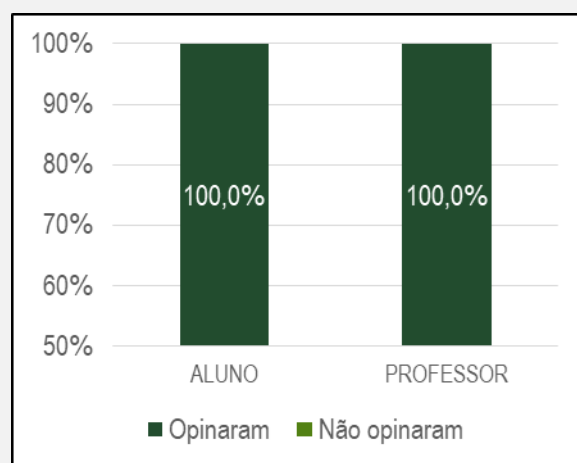


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Percebeu-se que para 100% dos professores a aplicação de conhecimento recente e inovador na formação é positiva. Já para os alunos, 85% manifestaram como positiva e 15% como intermediária, não havendo valorização negativa para o item. Assim, conclui-se que o indicador é uma potencialidade e representa uma força no Curso.

O gráfico 24 aponta o percentual de respondentes que emitiram uma opinião. Notou-se que todos os participantes opinaram sobre este indicador.

Gráfico 24. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre contato com o conhecimento recente e inovador na área de formação abordado pelos conteúdos curriculares

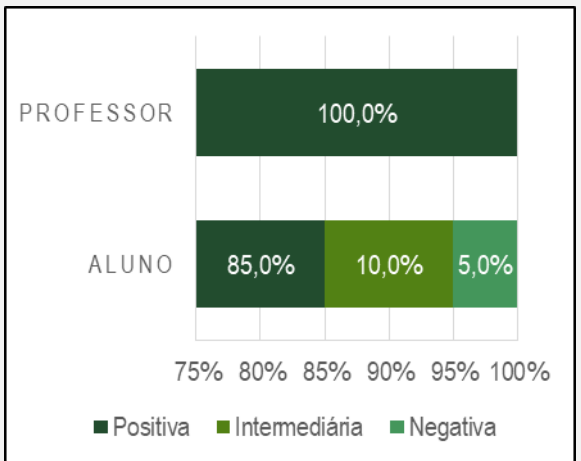


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Atuação em estágios ou atividades de iniciação profissional abordado pelos conteúdos curriculares

Sobre a atuação em estágios ou atividades de iniciação profissional abordado pelos conteúdos curriculares, o gráfico 25 apresenta os resultados.

Gráfico 25. Opinião sobre atuação em estágios ou atividades de iniciação profissional abordado pelos conteúdos curriculares



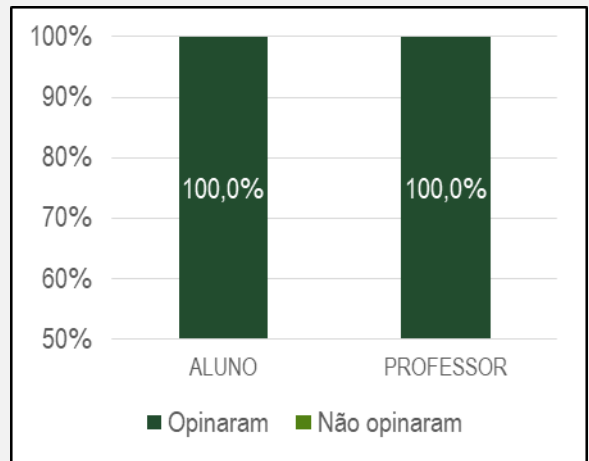
Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Para 100% dos professores este indicador foi considerado positivo. Para os alunos, 85% consideram positivo, 10% intermediário e 5% avaliam como negativo. Na média geral, o indicador obteve valores positivos para mais de 50% dos respondentes. Conclui-se assim que o indicador é uma potencialidade e

representa uma força que deve ser mantida.

O gráfico 26 apresenta a distribuição entre os que opinaram ou não sobre o indicador. Nota-se que 100% dos dois grupos emitiram sua opinião.

Gráfico 26. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre atuação em estágios ou atividades de iniciação profissional abordado pelos conteúdos curriculares

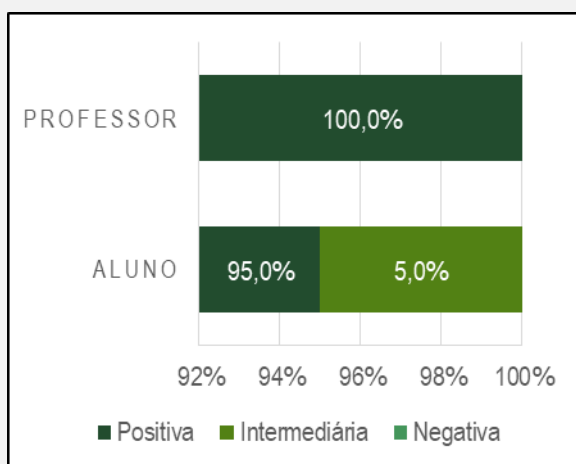


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Estrutura do Curso, alinhamento dos os objetivos curriculares e perfil de formação

A respeito da estrutura do Curso, alinhamento dos objetivos curriculares e perfil de formação estão sintetizados os resultados no gráfico 27.

Gráfico 27. Opinião sobre estrutura do Curso, alinhamento dos objetivos curriculares e perfil de formação

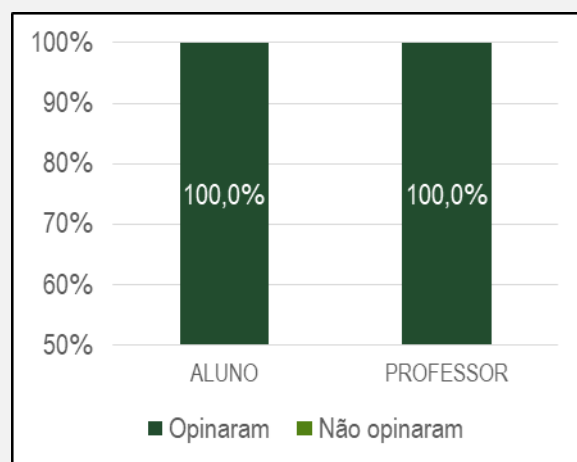


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Para 100% dos professores o indicador foi avaliado como positivo. Dos alunos, 95% consideram o indicador positivo e 5% como intermediário. Não há para ambos os grupos avaliação negativa. Assim, conclui-se que o indicador é uma potencialidade no Curso e representa uma força que deve ser continuada.

A distribuição das pessoas que opinaram sobre este indicador está representada no gráfico 28. Percebeu-se que todos os professores e alunos participantes do questionário emitiram sua opinião.

Gráfico 28. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre estrutura do Curso, alinhamento dos objetivos curriculares e perfil de formação

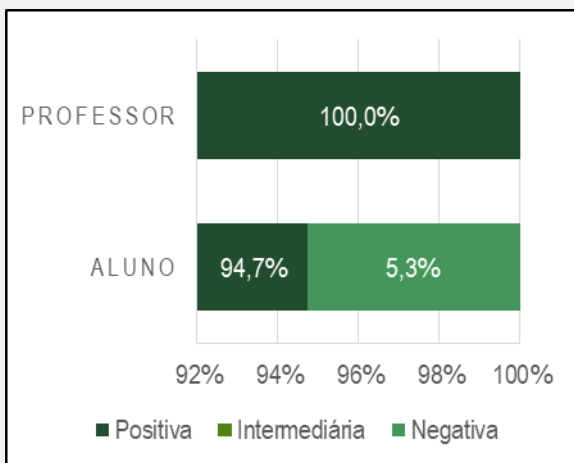


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Estrutura do Curso e implementação do estágio curricular supervisionado, com carga horária adequada, orientação, supervisão e interlocução da Instituição com o ambiente do estágio

A estrutura do Curso e a implementação do estágio curricular supervisionado, com carga horária adequada, orientação, supervisão e interlocução da Instituição com o ambiente do estágio foi avaliada positivamente por todos professores e 94,7% dos alunos participantes, conforme ilustrado no gráfico 29.

Gráfico 29. Opinião sobre estrutura do Curso e implementação do estágio supervisionado



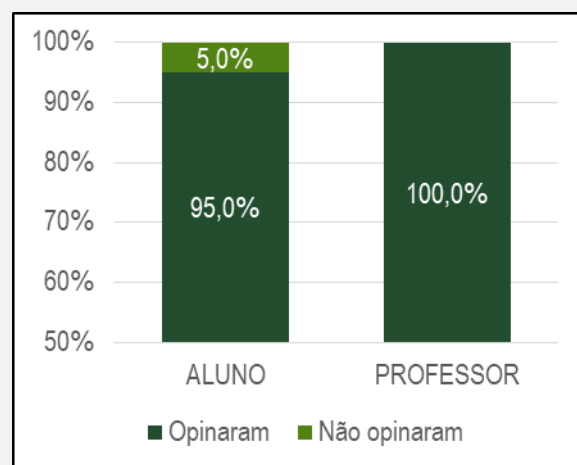
Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Nenhum docente ou aluno teve opinião negativa.

Portanto, conforme escala indicativa de ação, este indicador deve ser continuado e representa uma potencialidade e força.

O gráfico 30 apresenta a distribuição entre Opinaram/Não Opinaram para a questão. Dentre os participantes, 95,0% e 100,0% dos alunos e professores, opinaram, respectivamente.

Gráfico 30. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre estrutura do Curso e implementação do estágio supervisionado

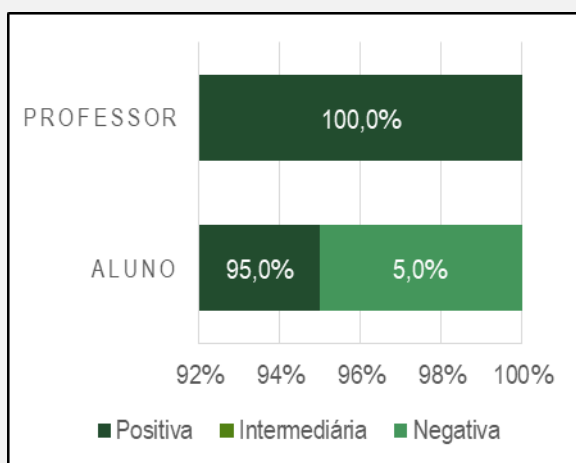


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Estrutura do Curso e regulamentação das atividades complementares em relação à carga horária, diversidade e formas de aproveitamento

A porcentagem de respostas positivas e intermediárias sobre a estrutura do Curso e regulamentação das atividades complementares em relação à carga horária, diversidade e formas de aproveitamento estão descritas no gráfico 31.

Gráfico 31. Opinião sobre estrutura do Curso e regulamentação das atividades complementares



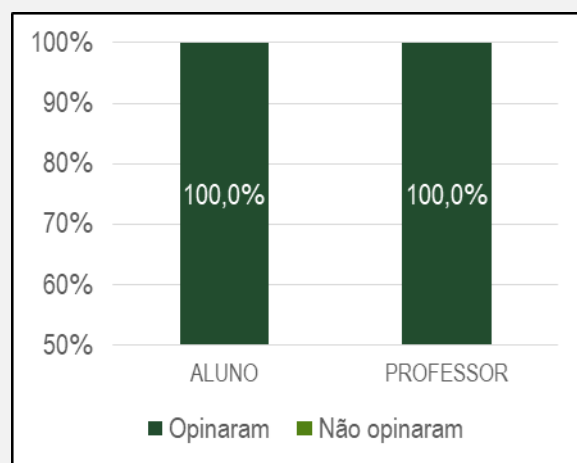
Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Não houve respostas negativas, sendo que 95,0% e 100,0% dos alunos e professores, respectivamente, consideraram esse item como positivo.

Conforme ilustrado no gráfico 32, todos os alunos e professores opinaram sobre esse assunto.

Pela escala indicativa de ação, o que vem sendo desenvolvido nesse quesito deve ser continuado e representa uma força.

Gráfico 32. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre estrutura do Curso e regulamentação das atividades complementares

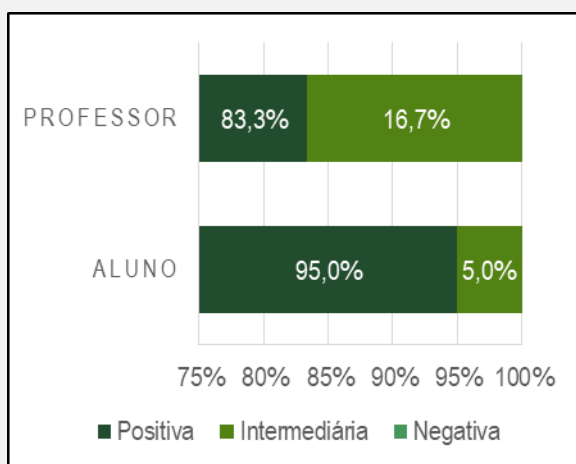


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Estrutura do Curso e aplicação de avaliações periódicas do Curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura)

Quanto às disciplinas, atuação dos professores e infraestrutura, 83,3% e 95,0% dos professores e alunos, respectivamente, consideraram esse quesito como positivo. Não houve respostas negativas, conforme descrito no gráfico 33.

Gráfico 33. Opinião sobre estrutura do Curso e aplicação de avaliações periódicas do Curso

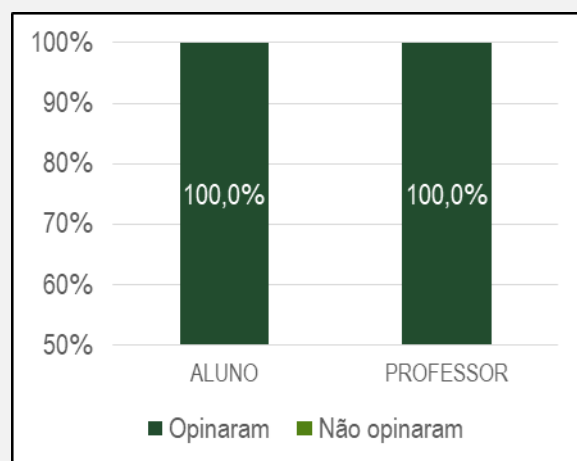


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Pelas porcentagens de respostas positivas encontradas, esse item representa uma força e deve ser continuado a partir da escala indicativa de ação.

O gráfico 34 ilustra a distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre estrutura do Curso e aplicação de avaliações periódicas do Curso. Todos alunos e professores opinaram sobre o tema.

Gráfico 34. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre estrutura do Curso e aplicação de avaliações periódicas do Curso

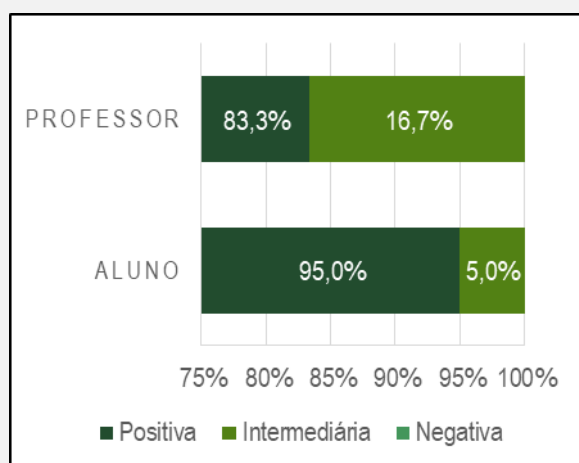


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Estrutura do Curso e carga horária, quantidade e relevância das disciplinas suficientes para a formação profissional

Em relação à estrutura do Curso e carga horária, quantidade e relevância das disciplinas suficientes para a formação profissional, 83,3% e 95,0% dos professores e alunos, respectivamente, consideraram esse quesito como positivo. Não houve respostas negativas, conforme descrito no gráfico 35.

Gráfico 35. Opinião sobre estrutura do Curso e carga horária, quantidade e relevância das disciplinas suficientes para a formação profissional

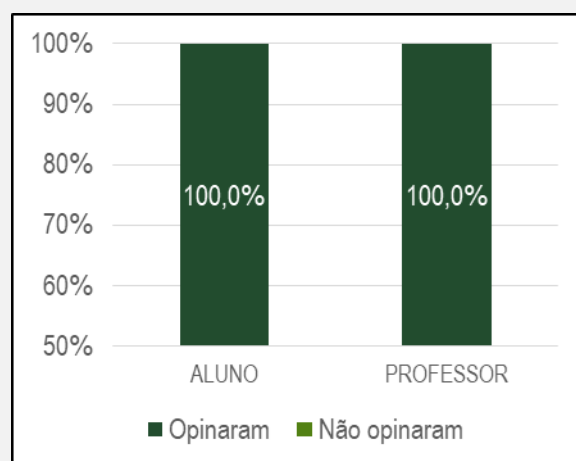


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Esse item representa uma força e deve ser continuado ao serem comparadas as porcentagens de respostas obtidas com a escala indicativa de ação.

Todos alunos e professores participantes opinaram sobre o assunto, como visto no gráfico 36.

Gráfico 36. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre estrutura do Curso e carga horária, quantidade e relevância das disciplinas suficientes para a formação profissional

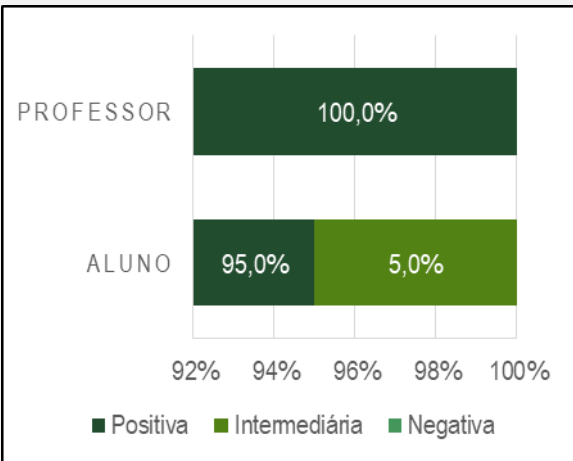


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Estrutura do Curso e suficiência de horários e duração das aulas para a formação profissional

Dos participantes do questionário, 100% dos professores consideraram os horários e duração de aulas positivas, enquanto 95,0% dos alunos tiveram essa opinião e 5,0% intermediários. Não houve respostas negativas, como visto no gráfico 37.

Gráfico 37. Opinião sobre estrutura do Curso e suficiência de horários e duração das aulas para a formação profissional



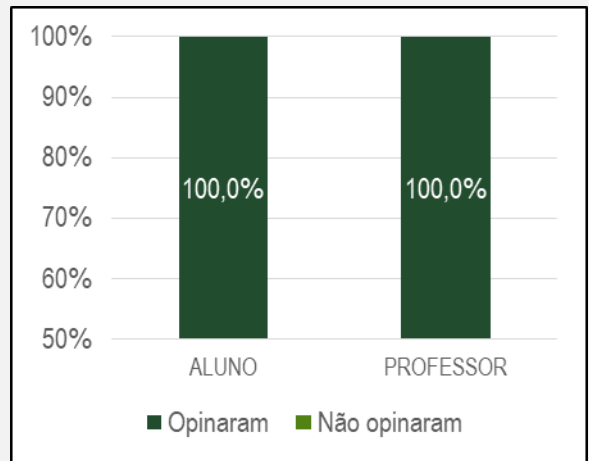
Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Pelas respostas encontradas, as ações realizadas nesse quesito representam força e devem ser continuadas, conforme escala indicativa.

O gráfico 38 apresenta a distribuição entre Opinaram/Não Opinaram para a questão.

Dentre os participantes, 95,0% e 100,0% dos alunos e professores, opinaram, respectivamente.

Gráfico 38. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre estrutura do Curso e suficiência de horários e duração das aulas para a formação profissional

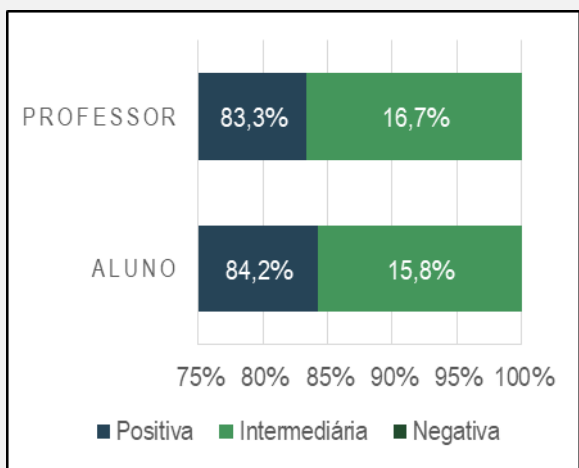


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Implementação, consideração de carga horária, formas de apresentação, orientação e coordenação quanto ao Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)

O gráfico 39 apresenta os resultados sobre o indicador da implementação, consideração de carga horária, formas de apresentação, orientação e coordenação quanto ao Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

Gráfico 39. Opinião sobre implementação, consideração de carga horária, formas de apresentação, orientação e coordenação quanto ao TCC



Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

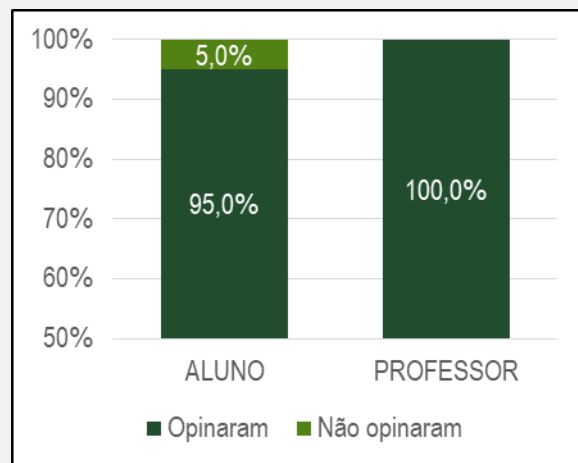
As porcentagens de respostas positivas e intermediárias entre professores e alunos foram bem semelhantes, sendo 83,3% e 84,2% dos professores e alunos, respectivamente, consideraram o item

como positivo. Não houve respostas negativas.

Portanto, pela escala indicativa de ação, é um indicador com potencialidade e representa uma força que deve ser continuada.

A distribuição dos participantes que opinaram neste indicador é ilustrada no gráfico 40. Nota-se que 100% dos professores e 95,0% dos alunos emitiram sua opinião sobre o assunto.

Gráfico 40. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre implementação, consideração de carga horária, formas de apresentação, orientação e coordenação quanto ao TCC

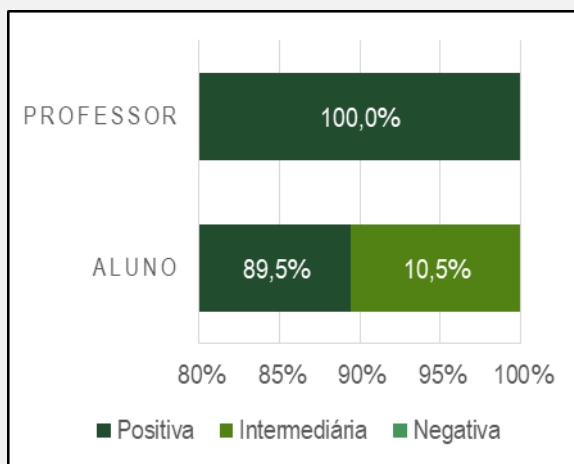


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

TCC e divulgação de um material de apoio

O gráfico 41 ilustra as porcentagens de respostas positivas e intermediárias dadas pelos professores e alunos sobre o TCC e a divulgação de um material de apoio. Não houve respostas negativas.

Gráfico 41. Opinião sobre TCC e divulgação de um material de apoio



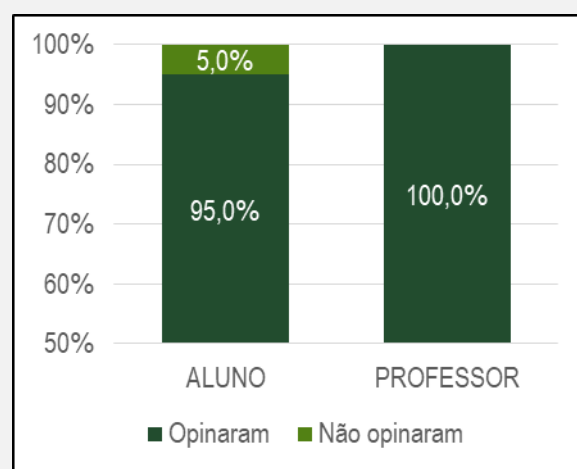
Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Para os docentes, 100,0% consideram positivas enquanto essa resposta foi dada por 89,5% dos discentes.

Em uma análise global, este indicador reflete de forma positiva e demonstra ser uma força que deve ser continuada pela escala referencial de ações.

O gráfico 42 representa o percentual de opiniões obtidas deste indicador. Todos os docentes e 95,0% dos discentes emitiram uma opinião sobre o assunto.

Gráfico 42. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre TCC e divulgação de um material de apoio



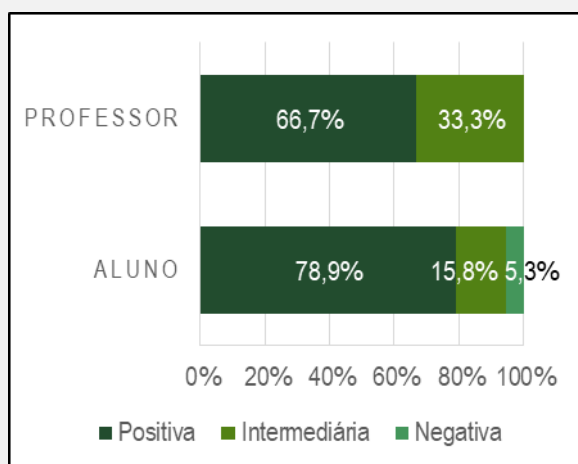
Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

3.2.2 DIMENSÃO 2 – DOCENTES

A atuação do Núcleo Docente Estruturante (NDE) no acompanhamento, consolidação e atualização do PPC

A opinião dos participantes sobre a atuação dos NDE no acompanhamento, consolidação e atualização do PPC está representada no gráfico 43.

Gráfico 43. Opinião sobre atuação do NDE no acompanhamento, consolidação e atualização do PPC



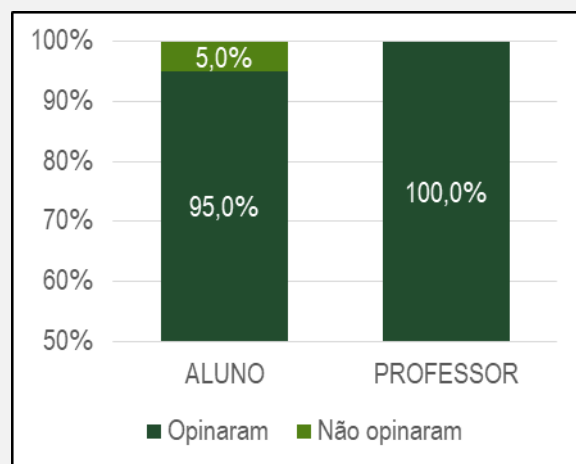
Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Observou-se que 66,7% e 78,9% dos professores e alunos, respectivamente, consideram a atuação positiva. Para os professores não houve repostas negativas, mas 5,3% dos alunos responderam com esse posicionamento e 15,8% de forma intermediária.

Apesar da porcentagem de respostas positivas dadas pelos professores ser abaixo de 70%, a média será acima, o que, segundo a escala referencial, sugere que as ações devem ser continuadas e representam força.

Nesse quesito, 95% e 100% dos alunos e professores, respectivamente opinaram sobre o assunto, conforme ilustrado no gráfico 44.

Gráfico 44. Distribuição de opinião e não opinião sobre atuação do NDE no acompanhamento, consolidação e atualização do PPC

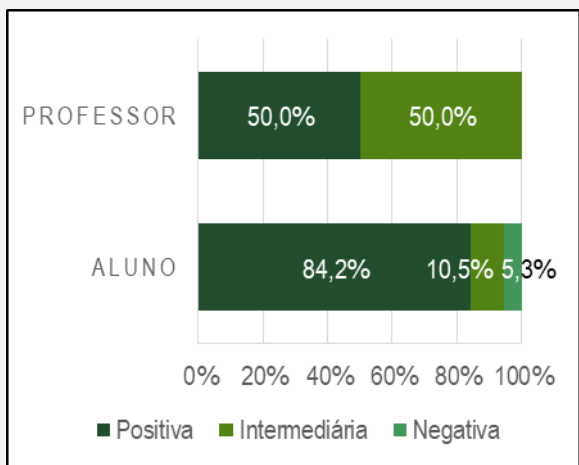


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Verificação do NDE na aprendizagem do estudante e como adequar o perfil do egresso a partir do PPC

Com relação à verificação do NDE na aprendizagem do estudante para adequar o perfil do egresso a partir do PPC, 50,0% e 84,2% de professores e alunos, respectivamente, consideraram as ações realizadas como positivas, conforme visto no gráfico 45.

Gráfico 45. Opinião sobre verificação do NDE na aprendizagem do estudante e como adequar o perfil do egresso a partir do PPC



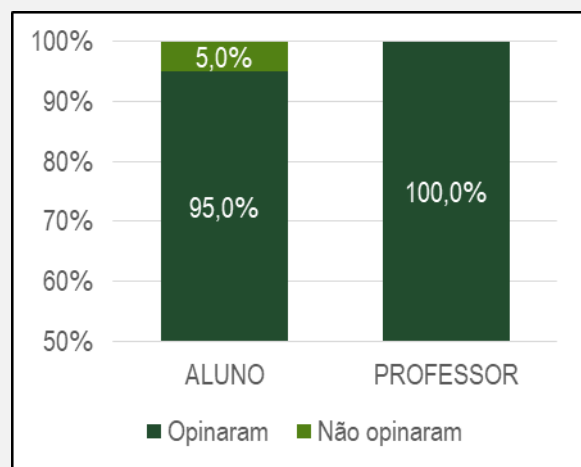
Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Outros 50% dos professores trouxeram respostas intermediárias, enquanto 10,5% dos alunos tiveram essa opinião. Não houve professores que opinaram negativamente.

Mesmo que a opinião dos professores sobre a atuação dos NDE no acompanhamento, consolidação e atualização do PPC tenha resultado na porcentagem menor que 70%, a porcentagem de alunos gerou em um valor maior e, por isso, as ações realizadas nesse quesito devem ser continuadas e representaram força segundo a escala de indicações.

O gráfico 46 ilustra a distribuição dos que opinaram ou não sobre o item em questão, mostrando que 95,0% e 100,0% dos alunos e professores, respectivamente, opinaram.

Gráfico 46. Distribuição dos que opinaram ou não opinaram sobre verificação do NDE na aprendizagem do estudante e como adequar o perfil do egresso a partir do PPC

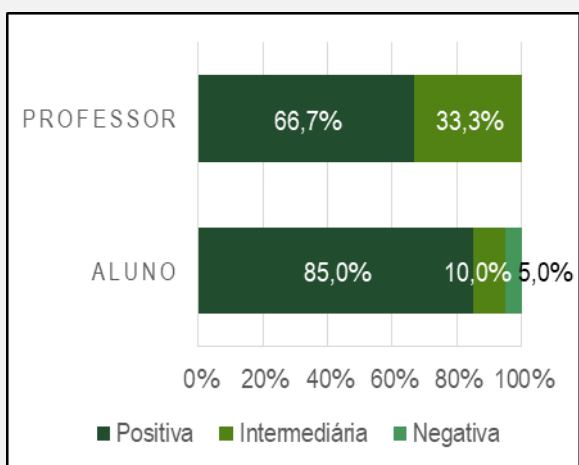


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Avaliação periódica de desempenho, para implementação ou ajuste de práticas de gestão pelo colegiado do Curso

A opinião sobre a avaliação periódica de desempenho, para implementação ou ajuste de práticas de gestão pelo colegiado do Curso está ilustrada no gráfico 47.

Gráfico 47. Opinião sobre avaliação periódica de desempenho, para implementação ou ajuste de práticas de gestão pelo colegiado do Curso



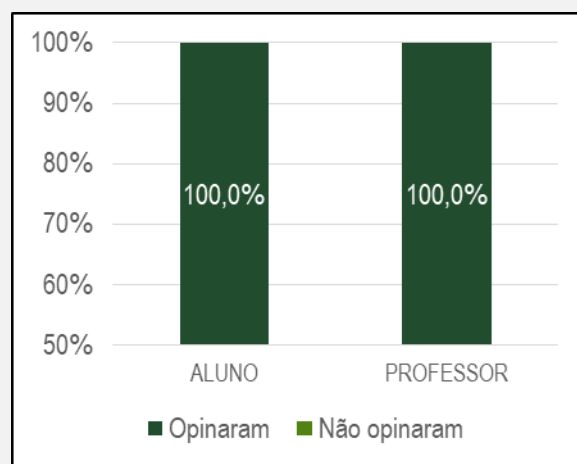
Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Das porcentagens obtidas, 66,7% e 85,0% dos professores e alunos, respectivamente, consideram a atuação positiva. Para os professores não houve repostas negativas, mas 5,3% dos alunos responderam com esse posicionamento e 10,0% de forma intermediária. Ao considerar todos os

participantes, a porcentagem de resposta positiva foi maior que 70,0% e as ações até então desempenhadas devem ser continuadas e demonstraram força, justificada pela escala indicativa.

Nesse item, todos os professores e alunos opinaram como demonstrado no gráfico 48.

Gráfico 48. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre avaliação periódica de desempenho, para implementação ou ajuste de práticas de gestão pelo colegiado do Curso

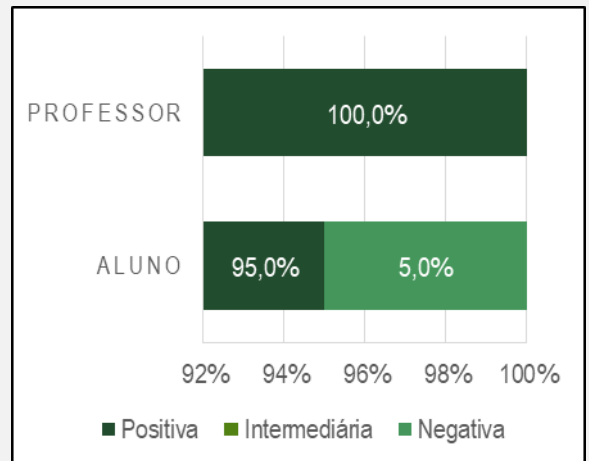


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Oferecimento para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados

Quanto ao oferecimento para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados, as porcentagens de respostas obtidas estão representadas no gráfico 49.

Gráfico 49. Opinião sobre oferecimento para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados

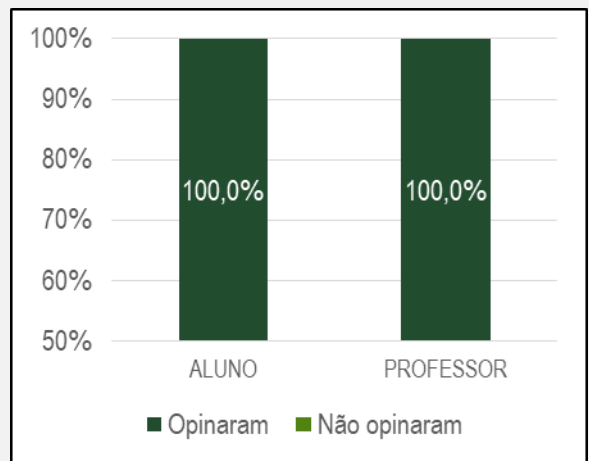


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Todos os professores e 95,0% dos alunos consideram esse item positivo e, portanto, segundo a escala indicativa as ações que vem sendo realizadas devem ser continuadas e representam força.

Todos os participantes opinaram nesse quesito, conforme distribuição entre os que opinaram ou não opinaram ilustrado no gráfico 50.

Gráfico 50. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre oferecimento para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados

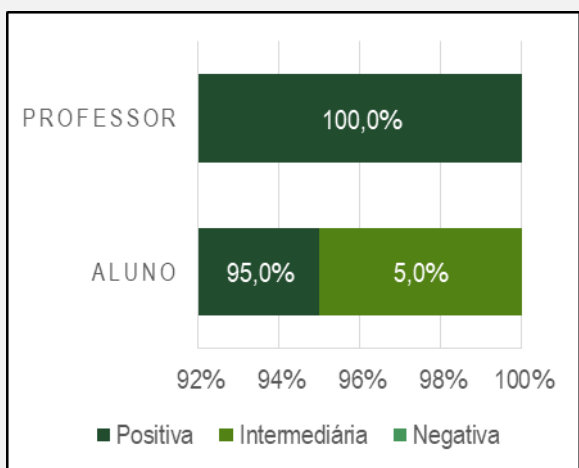


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Atendimento da coordenação do Curso quanto à demanda existente, considerando gestão do Curso, além da relação com os professores e alunos

Em relação à opinião dos professores e alunos sobre atendimento da coordenação do Curso, a avaliação foi predominantemente positiva, tendo em vista que 100% dos professores e 95% dos alunos responderam como positiva, conforme exposto no gráfico 51. Não houve opiniões negativas.

Gráfico 51. Opinião sobre atendimento da coordenação do Curso quanto à demanda existente

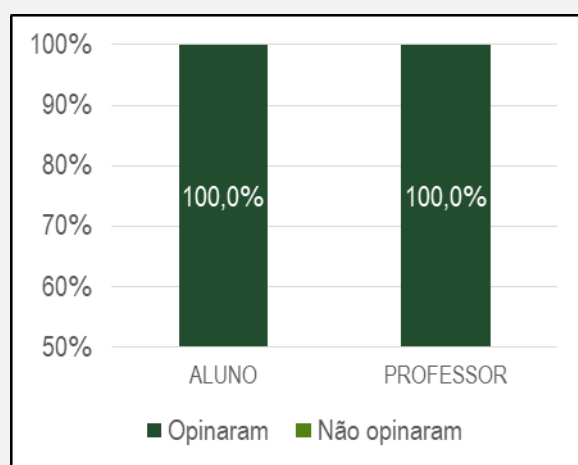


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Uma vez que o indicador avaliativo atende ao valor maior que 70%, as ações relacionadas a ele devem ser mantidas e representam força.

Todos os participantes opinaram nesse quesito, conforme distribuição entre os que opinaram ou não opinaram ilustrado no gráfico 52.

Gráfico 52. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre atendimento da coordenação do Curso quanto à demanda existente

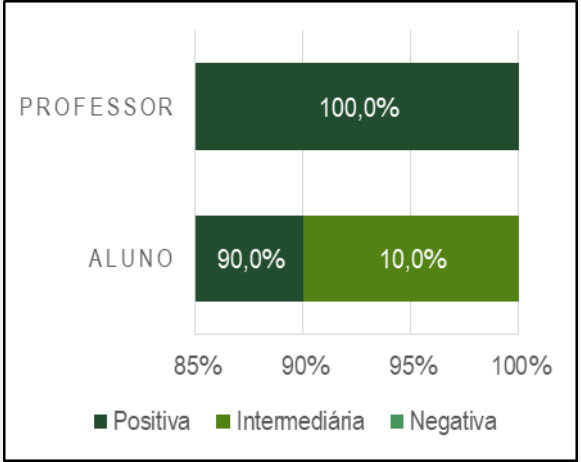


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Atuação da coordenação de Curso na orientação para o cumprimento de estágios curriculares, TCC e atividades complementares em conformidade com o PPC

Em relação à opinião dos professores e alunos sobre atuação da coordenação de Curso na orientação para o cumprimento de atividades em conformidade com o PPC, a avaliação foi predominantemente positiva, tendo em vista que 100% dos professores e 90% dos alunos responderam dessa forma. Não houve respostas negativas, como observado no gráfico 51.

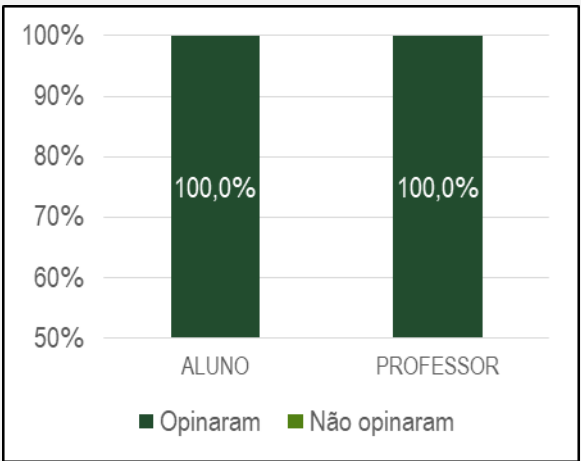
Gráfico 53. Opinião sobre atuação da coordenação de Curso na orientação para o cumprimento de atividades em conformidade com o PPC



Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Como as respostas positivas foram dadas por mais de 70%, o que se tem sido realizado nesse quesito deve continuar e representa força conforme referência da escala indicativa.

Gráfico 53. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre atuação da coordenação de Curso na orientação para o cumprimento de atividades em conformidade com o PPC



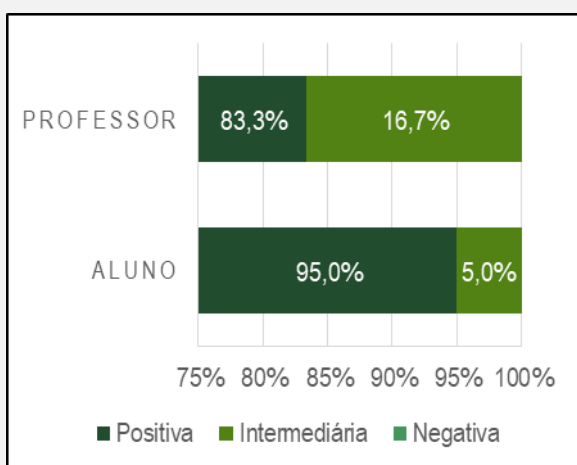
Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

A distribuição entre os que opinaram ou não opinaram está ilustrada no gráfico 52, sendo que 100% de alunos e professores opinaram sobre o assunto.

Atualização da base acadêmica, disponibilização de Planos de Ensino, Registro de Frequência e Notas por parte dos professores

Em relação à opinião dos professores e alunos sobre atualização da base acadêmica, disponibilização de Planos de Ensino, Registro de Frequência e Notas por parte dos professores, a avaliação foi predominantemente positiva, como ilustrado no gráfico 55.

Gráfico 54. Opinião sobre atualização da base acadêmica, disponibilização de Planos de Ensino, Registro de Frequência e Notas por parte dos professores



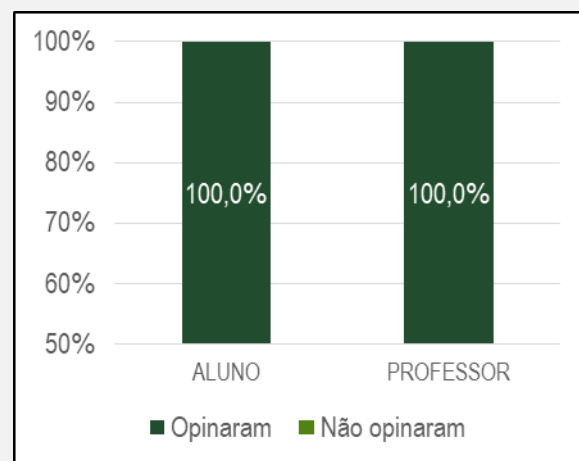
Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Tanto para professores como alunos, não houve respostas negativas. As respostas positivas foram 83,3% e 95,0% para professores e alunos, respectivamente.

Tendo em vista que os valores são acima de 70%, o indicador avaliativo atende aos requisitos esperados, as ações relacionadas a eles devem ser mantidas e representam força.

O gráfico 56 ilustra a distribuição entre os que opinaram ou não opinaram no item e todos opinaram.

Gráfico 55. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre atualização da base acadêmica, disponibilização de Planos de Ensino, Registro de Frequência e Notas por parte dos professores

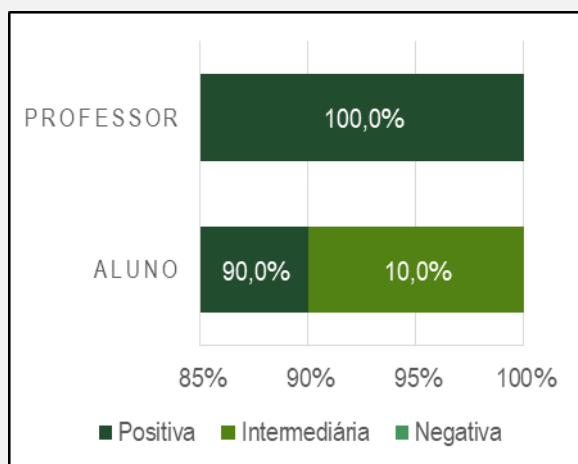


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Oferecimento de conteúdos de pesquisa de ponta, relacionando-os aos objetivos das disciplinas e ao perfil de formação do Curso por parte dos professores

Os resultados da opinião dos professores e alunos sobre o oferecimento de conteúdos de pesquisa de ponta estão ilustrados no gráfico 57.

Gráfico 56. Opinião sobre oferecimento de conteúdos de pesquisa de ponta, por parte dos professores



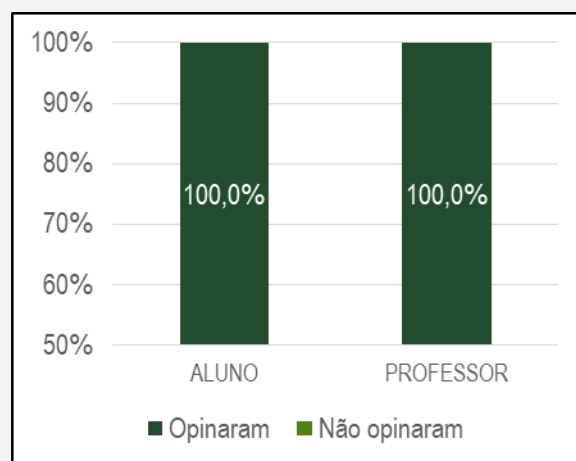
Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Por parte dos professores, todos consideraram o item positivo e 90,0% dos alunos avaliaram também da mesma forma. Não houve avaliações negativas.

Uma vez que os valores encontrados foram maiores que 70%, as ações desenvolvidas nesse quesito devem ser continuadas e representam força.

O gráfico 58 demonstra que todos os participantes opinaram sobre o assunto.

Gráfico 57. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre oferecimento de conteúdos de pesquisa de ponta, por parte dos professores

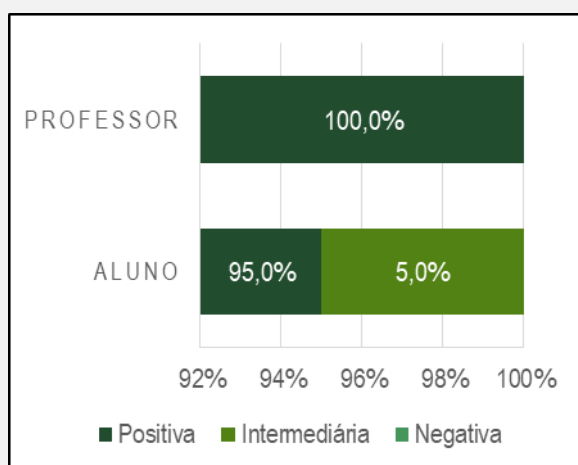


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Incentivo de produção do conhecimento, por meio de grupos de estudo ou de pesquisa e da publicação por parte dos professores

O gráfico 59 ilustra as porcentagens de respostas positivas e intermediárias dadas pelos professores e alunos sobre o incentivo de produção do conhecimento, por meio de grupos de estudo ou de pesquisa e da publicação por parte dos professores. Não houve respostas negativas.

Gráfico 58. Opinião sobre incentivo de produção do conhecimento por parte dos professores



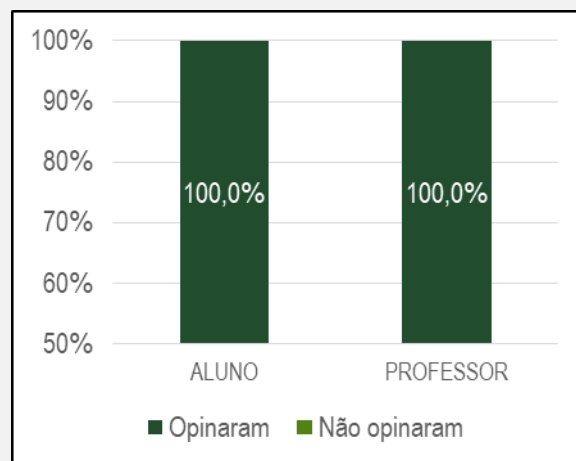
Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Todos os professores (100%) consideram o indicador como positivo. Dos alunos, 95% consideram o indicador positivo e 5% como intermediário.

Assim, concluiu-se que o indicador é uma potencialidade no Curso e representa uma força que deve ser continuada.

A distribuição das pessoas que opinaram sobre este indicador está representada no gráfico 60. Percebe-se que todos os professores e alunos participantes do questionário emitiram sua opinião.

Gráfico 59. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre incentivo de produção do conhecimento por parte dos professores

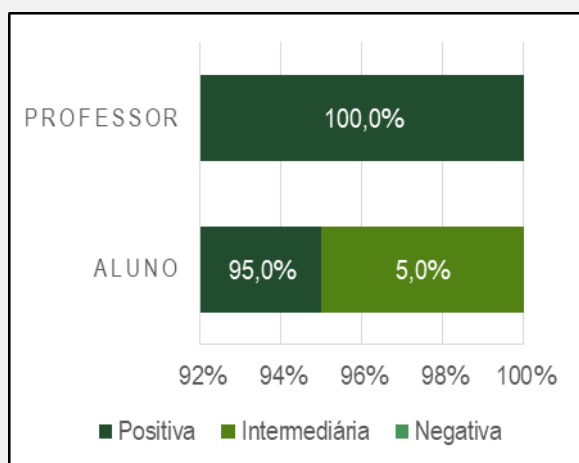


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Aplicação de avaliações de aprendizagem compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados por parte dos professores

As opiniões coletadas sobre a aplicação de avaliações de aprendizagem compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados por parte dos professores estão demonstradas no gráfico 61.

Gráfico 60. Opinião sobre aplicação de avaliações de aprendizagem compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados por parte dos professores



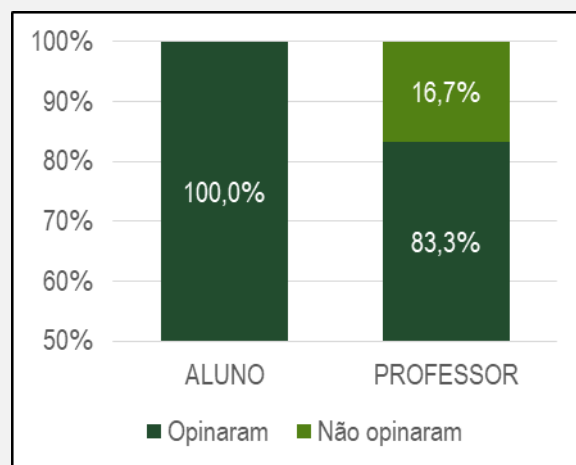
Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

É possível observar que todos os docentes entendem de forma positiva (100%) sobre o item. Já para os discentes, 95,0% consideram positiva e 5,0% avaliam como intermediária. Não houve respostas negativas.

Em uma análise global, este indicador se reflete de forma positiva e demonstra ser uma força que deve ser mantida.

O gráfico 62 representa o percentual de opiniões obtidas deste indicado. Conclui-se que todos os docentes emitiram uma opinião e 83,3% dos discentes fizeram o mesmo.

Gráfico 61. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre aplicação de avaliações de aprendizagem compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados por parte dos professores

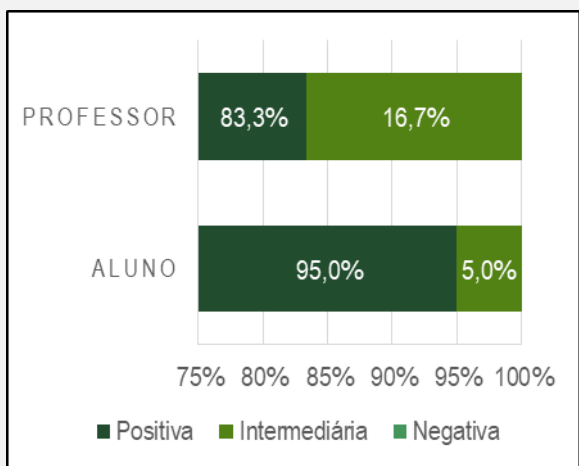


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Utilização de Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projektor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem) por parte dos professores

A avaliação dos alunos e professores quanto à utilização de TICs como estratégia de ensino por parte dos professores estão representados no gráfico 63.

Gráfico 62. Opinião sobre utilização de TICs como estratégia de ensino por parte dos professores



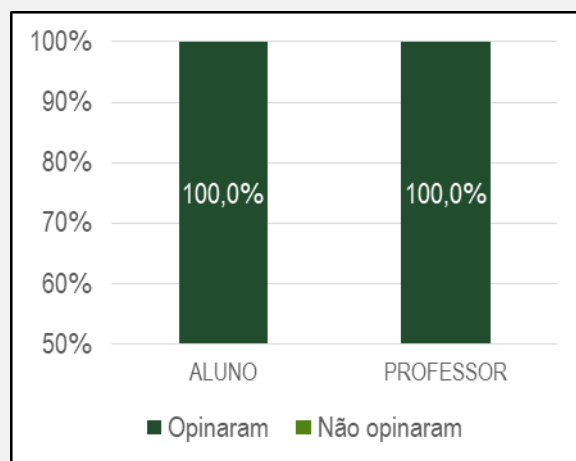
Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Percebeu-se que para 83,3% dos professores e 95,0% dos alunos o item é avaliado positivamente, sendo que não houve considerações negativas em nenhum dos grupos.

Portanto, pelos valores encontrados, é um indicador que deve ser continuado e demonstra força no Curso.

O gráfico 64 demonstra que todos os alunos e professores opinaram sobre este indicador.

Gráfico 63. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre utilização de TICs como estratégia de ensino por parte dos professores

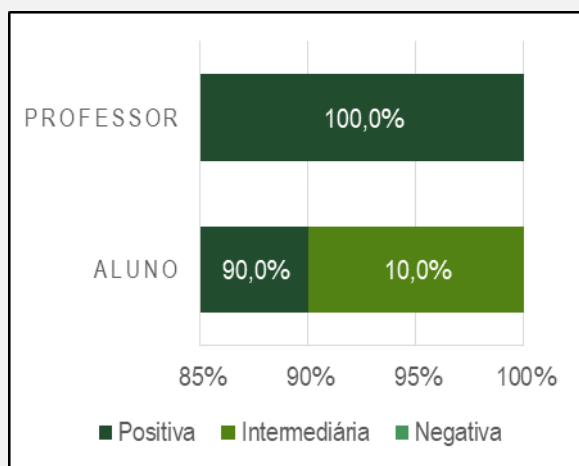


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Indicação de referências bibliográficas que contribuem para os estudos e aprendizagens por parte dos professores

Quanto às opiniões sobre indicação de referências bibliográficas que contribuem para os estudos e aprendizagens por parte dos professores, seus dados podem ser analisados no gráfico 65.

Gráfico 64. Opinião sobre indicação de referências bibliográficas por parte dos professores



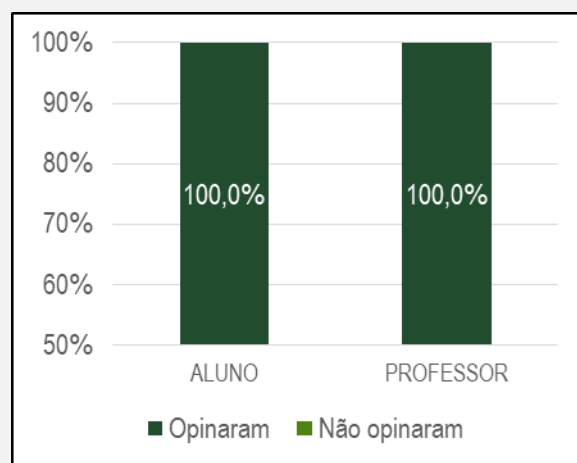
Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Notou-se que 100% dos professores, avaliaram de forma positiva e para os alunos essa resposta foi dada por 90,0% dos participantes. Não houve avaliações negativas.

Concluiu-se que em média mais de 70% dos respondentes consideram positivo este indicador, portanto, deve ser continuado e representa força.

O gráfico 66 aponta que 100% dos respondentes emitiram sua opinião para o quesito, ou seja, abordou de forma precisa o ponto de vista de todos os envolvidos no Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental.

Gráfico 65. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre indicação de referências bibliográficas por parte dos professores



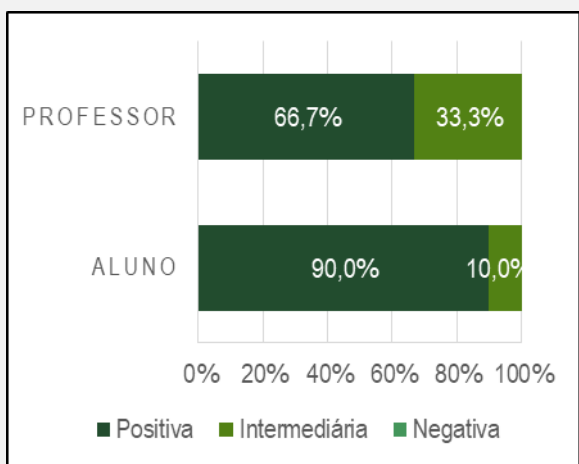
Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

3.2.3 DIMENSÃO 3 – INFRAESTRUTURA

Sala de aula, laboratórios, equipamentos, biblioteca e adjacências: atendimento quanto às necessidades do Curso, se apresentam manutenção periódica, conforto e disponibilidade de recursos de tecnologia

O gráfico 67 apresenta os resultados sobre o indicador quanto ao atendimento das salas de aula, laboratórios, equipamentos e biblioteca relacionados à necessidade do Curso, manutenção periódica, conforto e disponibilidade de recursos de tecnologia.

Gráfico 66. Opinião sobre infraestrutura quanto à necessidade do Curso, manutenção periódica, conforto e disponibilidade de recursos



Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

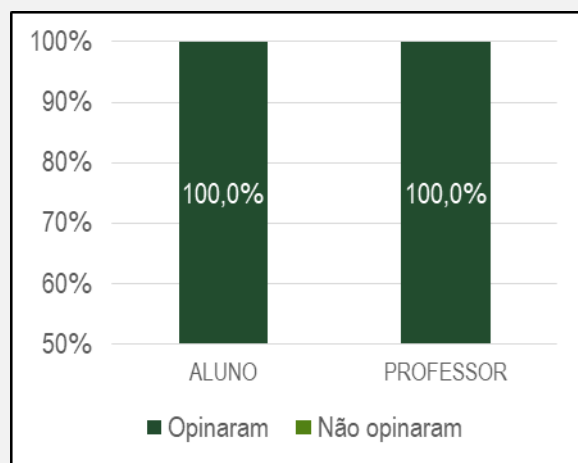
Notou-se que 66,7% dos professores consideram positivo este indicador. Para os alunos 90,0% consideram-no como

positivo, não havendo valorização negativa para ambos grupos.

Considerando todos os participantes, este indicador apresenta de modo geral uma potencialidade e uma força do Curso, pois em média é majoritariamente considerado um indicador positivo.

O gráfico 68 elucida a participação dos professores e alunos neste indicador, obtendo resposta em 100% dos grupos.

Gráfico 67. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre infraestrutura quanto à necessidade do Curso, manutenção periódica, conforto e disponibilidade de recursos

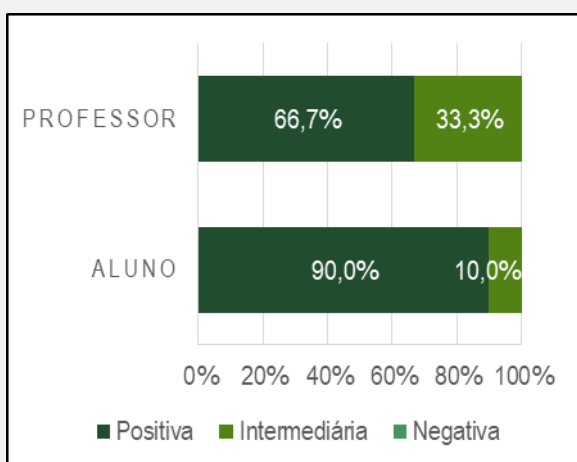


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Sala de aula, laboratórios, equipamentos, biblioteca e adjacências: computadores, velocidade de acesso à internet, à rede sem fio

O gráfico 69 ilustra os resultados sobre as opiniões relacionadas ao oferecimento dos serviços de computadores, velocidade de acesso à internet, à rede sem fio.

Gráfico 68. Opinião sobre infraestrutura quanto aos computadores, velocidade de acesso à internet, à rede sem fio



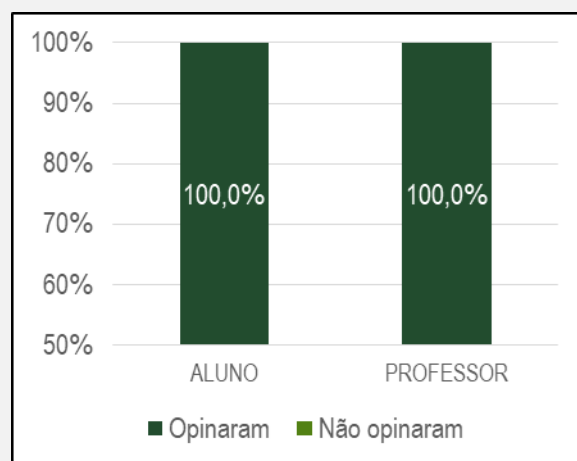
Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Notou-se que 66,7% dos professores consideram positivo este indicador e 33,3% como intermediário, não havendo valorização negativa. Para os alunos, 90,0% consideram-no como positivo e 10,0% como intermediário, não havendo avaliações negativas.

Considerando todos os participantes, este indicador apresenta uma força do Curso e deve ser continuado.

O gráfico 70 elucida a participação dos professores e alunos neste indicador, obtendo resposta em 100% dos grupos.

Gráfico 69. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre infraestrutura quanto aos computadores, velocidade de acesso à internet, à rede sem fio

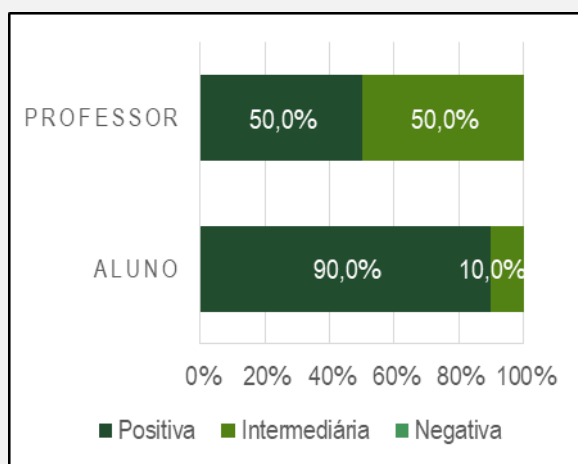


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Sala de aula, laboratórios, equipamentos,
biblioteca e adjacências: referências
bibliográficas em quantidade suficiente na
biblioteca física ou estão acessíveis na
biblioteca virtual

O gráfico 70 apresenta as opiniões a respeito das referências bibliográficas em quantidade suficiente na biblioteca física ou estão acessíveis na biblioteca virtual.

Gráfico 70. Opinião sobre referências bibliográficas em quantidade suficiente na biblioteca física ou estão acessíveis na biblioteca virtual



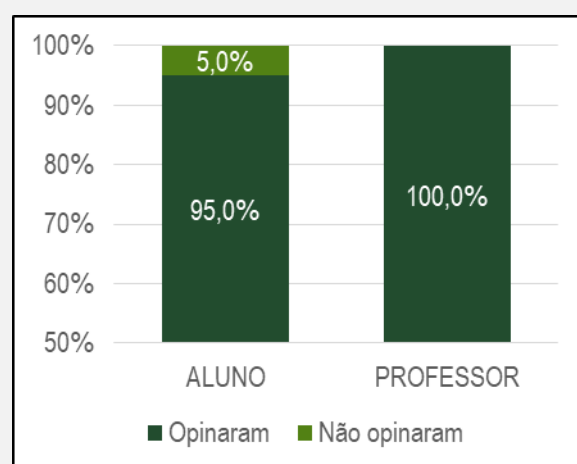
Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Observou-se que 50,0% dos professores e 90% dos alunos avaliam como positivo, sendo que em nenhum dos grupos houve avaliações negativas.

Apesar da baixa avaliação positiva por parte dos professores, quando se considera todos os participantes, o item avaliado é indicador que representa uma força que deve ser continuada.

A distribuição dos participantes que opinaram neste indicador é ilustrada no gráfico 72. Notou-se que 100% dos professores e 95,0% dos alunos emitiram sua opinião.

Gráfico 71. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre referências bibliográficas em quantidade suficiente na biblioteca física ou estão acessíveis na biblioteca virtual

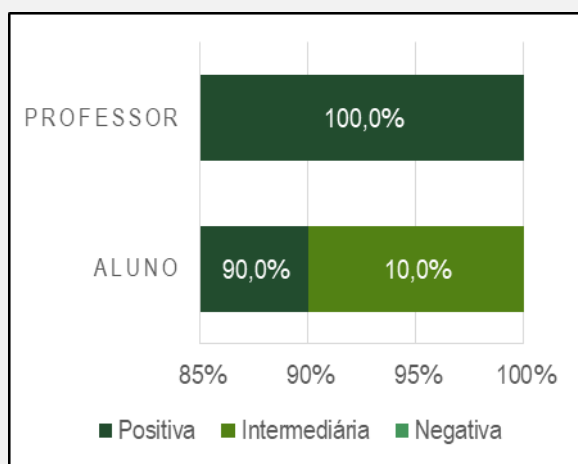


Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Sala de aula, laboratórios, equipamentos, biblioteca e adjacências: refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atendem às necessidades dos seus usuários

A respeito do atendimento do refeitório, cantina e banheiros, as opiniões dadas pelos professores e alunos estão representadas no gráfico 73.

Gráfico 72. Opinião sobre refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atendem às necessidades dos seus usuários



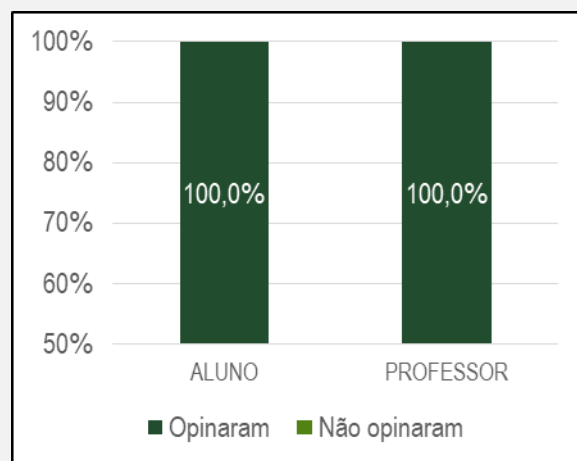
Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

Para 100% dos professores consideram o indicador como positivo. Os alunos, 90,0% consideram o indicador positivo e 10,0% como intermediário. Não há para ambos os grupos avaliação negativa.

Assim, conclui-se que o indicador é uma potencialidade no Curso e representa uma força que deve ser continuada.

A distribuição das pessoas que opinaram sobre este indicador está representada no gráfico 74. Percebeu-se que todos os professores e alunos participantes do questionário emitiram sua opinião.

Gráfico 73. Distribuição entre os que opinaram ou não opinaram sobre refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atendem às necessidades dos seus usuários



Fonte: Elaborado pela CPA Local com dados extraídos da plataforma *Google Forms* 2022.

4 METAS DA CPA PARA PRÓXIMAS AVALIAÇÕES

Para melhorar e aperfeiçoar os trabalhos da CPA Local apontaram-se alguns indicadores que deverão ser desenvolvidos no próximo ano:

- Sugerir melhorias e aprimoramento na elaboração das questões e no relatório de avaliação para que ele seja aplicado no próximo ano novamente para os envolvidos para todos os cursos superiores do *Campus* de Governador Valadares;
- Estabelecer um plano de divulgação e estratégia de mobilização no *Campus* GV para que se tenha um maior número de respondentes ao questionário;
- Organizar as atividades de divulgação e conscientização de participação, preparação, acompanhamento e aplicação do questionário;
- Coleta de dados e confecção do relatório de avaliação;
- Dar publicidade aos objetivos, importância e resultados a partir de divulgações em meios digitais e em reuniões do *Campus*;
- Planejar a avaliação dos Cursos de Graduação em Engenharia Civil, Engenharia de Produção e Tecnologia de Gestão Ambiental, como também Engenharia Ambiental e Sanitária;
- Agendar encontros periódicos dos membros da CPA com vistas à capacitação e atualização dos conhecimentos;
- Identificar os pontos frágeis e encaminhá-los aos responsáveis por cada setor, para que tomem as devidas providências;
- Propor, juntamente com os responsáveis por cada setor, ações de melhoria do desempenho e organizar encontros com a comunidade acadêmica para discussão dos resultados e proposição de ações de melhoria;
- Verificar na próxima campanha de avaliação do Curso as melhorias que foram implantadas a partir das propostas sugeridas pelos itens avaliados pela CPA.

5 AÇÕES PREVISTAS

A partir da análise dos dados, as avaliações positivas permitem indicar ações e classificar as dimensões a partir das porcentagens obtidas. As avaliações positivas são as respostas marcadas como “ótimo” e “bom”. Já as respostas intermediárias são as marcadas como “regular”, enquanto as negativas são as marcadas como “ruim” ou “péssimo”. As respostas neutras são aquelas marcadas como “não sei avaliar” ou “inexistente”. As ações serão avaliadas a partir das avaliações positivas, conforme descrito no quadro 3 e 4.

Quadro 3. Escala indicativa de ações

Avaliação Positiva	Ações
Acima de 70%	Continuar
Entre 50 e 70%	Desenvolver
Abaixo de 50%	Corrigir

Fonte: Elaborada pela Comissão Própria de Avaliação Local.

Quadro 4. Escala de qualificações de ações de acordo com a matriz S.W.O.T.

Avaliação Positiva	Ações
Acima de 50%	Força
Abaixo de 50%	Fraqueza

Fonte: Elaborada pela Comissão Própria de Avaliação Local.

Com base na escala do Quadro 3, tem-se a proposta de ações capazes de corrigir, desenvolver ou dar continuidade aos indicadores avaliativos. Na escala descrita no Quadro 4, qualifica-se as ações quanto força e fraqueza de acordo com a matriz S.W.O.T..

É importante ressaltar que, neste ponto, mesmo aqueles indicadores que obtiveram uma avaliação consideravelmente positiva necessitam de intervenções a fim de que possam manter sua excelência. Indicadores com destaque intermediário ou negativo necessitam de ações mais urgentes.

O resumo das respostas positivas encontradas, a sistematização do diagnóstico e as ações propostas pode ser acompanhada no quadro 5. Cada resultado apontado pelos indicadores avaliados no questionário demonstrou a necessidade de continuar, desenvolver forças ou corrigir fraquezas. Para propor ações nesse sentido, houve a participação da coordenação do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental do *Campus* de Governador Valadares envolvidos. É imprescindível incluir esses atores para auxiliarem na construção do conhecimento gerado na avaliação, o que permite à Instituição planejar ações destinadas à superação das dificuldades e ao aprimoramento da melhoria contínua institucional.

Quadro 5. Propostas sugeridas de ações indicadas pelas porcentagens de avaliações positivas resultantes do questionário de avaliação do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental 2022

Dimensão	Indicador	Respostas positivas	Ação	Qualificação	Propostas
DOCUMENTOS	Conhecimento sobre Projeto Pedagógico do Curso (PPC).	88,5%	Continuar	Força	
	Conhecimento sobre Regulamento de Ensino.	84,6%	Continuar	Força	
	Conhecimento sobre Regulamento Disciplinar Discente.	84,6%	Continuar	Força	
1 – ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO- PEDAGÓGICA	Contribuição das disciplinas do Curso, metodologias empregadas e atividades acadêmicas para a formação de cidadão e profissional ético para o exercício da profissão.	100,0%	Continuar	Força	
	Contribuição das disciplinas do Curso, metodologias empregadas e atividades acadêmicas possibilitam a reflexão, convivência e respeito à diversidade.	96,2%	Continuar	Força	
	Contribuição das disciplinas do Curso, metodologias empregadas e atividades acadêmicas para estimular uma relação teoria e prática.	80,8%	Continuar	Força	

Contribuição das disciplinas do Curso, metodologias empregadas e atividades acadêmicas para proporcionar experiências de aprendizagens inovadoras e diferenciadas.	80,8%	Continuar	Força	
Oportunidades oferecidas aos alunos para participar de programas, projetos de ensino, projeto de pesquisa ou atividades de extensão.	80,8%	Continuar	Força	
Oportunidades oferecidas aos alunos para realizar de intercâmbios e/ou estágios no país e fora do país.	50,0%	Corrigir	Fraqueza	Em conjunto com o setor de estágio, verificou-se a necessidade de atualizar o PPC nesta componente curricular para que seja possível ofertar mais oportunidades.
Oportunidades oferecidas aos alunos para participar de eventos internos e/ou externos à instituição.	73,1%	Continuar	Força	

Políticas de educação ambiental, direitos humanos e relações étnico-raciais abordados nos conteúdos curriculares.	96,2%	Continuar	Força	
Reflexão, argumentação e pensamento crítico para solução de problemas da sociedade abordados nos conteúdos curriculares.	96,2%	Continuar	Força	
Contato com o conhecimento recente e inovador na área de formação abordada nos conteúdos curriculares.	88,5%	Continuar	Força	
Atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional abordados nos conteúdos curriculares.	88,5%	Continuar	Força	
Estrutura do Curso e o alinhamento dos objetivos do Curso com a estrutura curricular e o perfil de formação.	96,2%	Continuar	Força	
Estrutura do Curso e a implementação do estágio curricular supervisionado, com carga horária adequada, orientação, supervisão e interlocução da instituição com o ambiente do estágio.	96,0%	Continuar	Força	

Estrutura do Curso e a regulamentação das atividades complementares em relação à carga horária, diversidade e formas de aproveitamento.	96,2%	Continuar	Força	
Estrutura do Curso e a aplicação de avaliações periódicas do Curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura).	92,3%	Continuar	Força	
Estrutura do Curso e a carga horária, quantidade e relevância das disciplinas são suficientes para a formação profissional.	92,3%	Continuar	Força	
Estrutura do Curso e horários, duração das aulas consideradas suficientes para a formação profissional.	96,2%	Continuar	Força	
Implementação e consideração de carga horária, formas de apresentação, orientação e coordenação do TCC.	84,0%	Continuar	Força	
Divulgação de um manual de apoio do TCC.	92,0%	Continuar	Força	

2 – CORPO DOCENTE	Atuação do NDE no acompanhamento, consolidação e atualização do PPC.	76,0%	Continuar	Força	
	Verificação do NDE na aprendizagem do estudante e como adequar o perfil do egresso a partir do PPC.	76,0%	Continuar	Força	
	Avaliação periódica de desempenho, para implementação ou ajuste de práticas de gestão pelo colegiado do Curso.	80,8%	Continuar	Força	
	Oferecimento para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.	96,2%	Continuar	Força	
	A coordenação do Curso atende à demanda existente, considerando a gestão do Curso, a relação com os professores e alunos.	96,2%	Continuar	Força	
	A coordenação do Curso atua na orientação para o cumprimento de estágios curriculares, TCC e atividades complementares em conformidade com o PPC.	92,3%	Continuar	Força	

Os professores atualizam a base acadêmica, com disponibilização de Planos de Ensino, Registro de Frequência e Notas.	92,3%	Continuar	Força	
Os professores oferecem conteúdos de pesquisa de ponta, relacionando-os aos objetivos das disciplinas e ao perfil de formação do Curso.	92,3%	Continuar	Força	
Os professores incentivam a produção do conhecimento, por meio de grupos de estudo ou de pesquisa e da publicação.	96,2%	Continuar	Força	
Os professores aplicam avaliações de aprendizagem compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados.	96,0%	Continuar	Força	
Os professores utilizam TICs como estratégia de ensino (projeter multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem).	92,3%	Continuar	Força	
Os professores indicam referências bibliográficas que contribuem para os estudos e aprendizagens.	92,3%	Continuar	Força	

3 – INFRAESTRUTURA	Ambientes de sala de aula, laboratórios, equipamentos, biblioteca e adjacências atendem às necessidades do Curso, apresentam manutenção periódica, conforto e disponibilidade de recursos de tecnologia.	84,6%	Continuar	Força	
	Ambientes de sala de aula, laboratórios, equipamentos, biblioteca e adjacências possuem computadores, velocidade de acesso à internet, à rede sem fio e atendem às necessidades institucionais e do Curso.	84,6%	Continuar	Força	
	Referências bibliográficas em quantidade suficiente na biblioteca física ou estão acessíveis na biblioteca virtual.	100,0%	Continuar	Força	
	Refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atendem às necessidades dos seus usuários.	80,8%	Continuar	Força	
	Média	88,5%	Continuar	Força	

Fonte: Ações informadas pela coordenação do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental do *Campus IFMG/GV* no ano de 2022.

Os dados informados no Quadro 5, quanto aos documentos, dimensões corpo docente e infraestrutura, demonstram que devem ser continuados e representam uma força no Curso. Vale destacar que com relação à organização didático-pedagógica, somente um item dos 19 deve ser corrigido e representa uma fraqueza do Curso.

A média das respostas de todos os itens foi de 88,5% e, dessa forma, considera-se que o Curso representa uma força e potencialidade no IFMG/GV.

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Avaliação do Curso de Tecnologia em Gestão Ambiental foi realizada no ano de 2022 através da CPA Local do *Campus* de Governador Valadares. A participação de professores e alunos do Curso se deu através de campanhas nos diversos canais de comunicação. Após o término do prazo de resposta, os dados obtidos dos questionários respondidos foram organizados para, em sequência, serem traçados gráficos por meio dos percentuais das respostas assinaladas para cada pergunta. Ao total, houve a contribuição de 42 respondentes, sendo que do total de alunos matriculados, somente 26,6% participaram. Da soma de docentes que ministravam disciplinas no Curso no período de aplicação do questionário, 61,5% opinaram. Percebe-se que o total de participantes foi baixo se comparado com o número total de docentes e, principalmente, alunos atualmente matriculados no Curso.

No processo avaliativo aplicado, foram abordados temas sobre organização didático-pedagógico, corpo docente e infraestrutura. Sobre as três dimensões avaliadas, quase todos os itens foram classificados para serem continuados e representando força e somente um para ser corrigido sendo uma fraqueza (oportunidades oferecidas aos alunos para realizar de intercâmbios e/ou estágios no país e fora do país). Estes resultados demonstram que o trabalho realizado tem sido eficiente e com um pouco de estratégia pode-se alcançar a excelência. Ao se conhecer o que precisa ser corrigido, desenvolvido ou continuado, tornou-se possível refletir e propor ações que favoreçam o Instituto na tomada de decisões que o impulsionem a cumprir sua missão e a consolidar-se como instituição de excelência.

Percebeu-se que o funcionamento da Instituição tem fortalecido a oferta de uma educação pública de qualidade nas diversas modalidades de ensino, utilizando de um corpo técnico com formação qualificada e com uma gestão eficiente.

7 REFERÊNCIAS

IBGE – INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. **Censos 2021**. Inovações e impactos nos sistemas de informações estatísticas e geográficas do Brasil. Rio de Janeiro: IBGE, 2021.

IFMG. Conselho Acadêmico. **Resolução nº 059, de 01 de dezembro de 2017**. Dispõe sobre a aprovação do Regulamento da Comissão Própria de Avaliação (CPA) do IFMG. Disponível em: <https://www2.ifmg.edu.br/portal/ acesso-a-informacao/conselhoPag.53superior/resolucoes/2017/resolucao-059-2017-regulamento-interno-da-cpa.pdf/view>. Acesso em: 21 dez. 2021.

IFMG. Conselho Acadêmico. **Portaria nº 114 de 29 de setembro de 2021 – IFMG - Campus Governador Valadares**. Dispõe sobre a alteração da Portaria 80 de 08 de julho de 2021 – Comissão Própria de Avaliação (CPA) Local do IFMG - Campus Governador Valadares. Disponível em:

https://sei.ifmg.edu.br/sei/publicacoes/controlador_publicacoes.php?acao=publicacao_visualizar&id_documento=1099553&id_orgao_publicacao=0. Acesso em: 21 dez. 2021.

IFMG. Notícias: CPA convida a comunidade acadêmica para avaliar cursos superiores do Campus Fonte: <https://www.ifmg.edu.br/governadorvaladares/noticias/cpa-convida-comunidade-academica-para-avaliar-cursos-superiores-do-campus> Acesso em: 19 mai. 2021.

IFMG/GV. Dê sua opinião sobre os cursos superiores. Governador Valadares, 20 de setembro de 2021. Instagram: @ifmgCampusgv. Disponível em: <https://www.instagram.com/p/Clgl22OM5NZ/?igshid=MDJmNzVkMjY%3D>. Acesso em: 21 dez. 2021.

LIKERT, R. **Escalas de Likert**. Disponível em: <http://benchmarkingbrasil.com.br/likert/>. Acesso: em 21 dez. 2021.

Gere insights facilmente com o Google Forms. Google, 2022. Disponível em: <https://www.google.com/intl/pt-BR/forms/about/> Acesso: 23/11/2022.

KOTLER, P.; KELLER, K. L. **Administração de marketing**. São Paulo: Pearson Education, 2012.