



## PROGRAMA DE CURSOS LIVRES *ON-LINE* DO IFMG *CAMPUS* IBIRITÉ

### APRESENTAÇÃO

O Programa de Cursos Livres é uma realização do IFMG *Campus* Ibirité, coordenado pela Diretoria de Ensino, Pesquisa e Extensão, que objetiva organizar e normatizar a oferta de cursos, turmas e grupos de estudo *on-line* para servidores e alunos regularmente matriculados nos cursos do IFMG *Campus* Ibirité. As atividades propostas são de cunho optativo para os alunos do *Campus* Ibirité, e, portanto, não contabilizam carga horária obrigatória para nenhuma das disciplinas de seus respectivos cursos. Todavia, a participação nos cursos ofertados no escopo deste programa podem ser reconhecidos internamente no âmbito do IFMG *Campus* Ibirité, contabilizados como atividades de cunho complementares.

### JUSTIFICATIVA

Considerando o caráter completamente inesperado provocado pelo isolamento social decorrente da pandemia covid-19, acreditamos na relevância da escola disponibilizar possibilidades de atividades remotas formativas e educativas para os estudantes e servidores do *Campus* Ibirité.

O direcionamento docente para atividades *on-line*, por meio de diferentes tecnologias digitais, auxiliará na projeção de trilhas formativas para o aluno, visando desenvolver o pensamento crítico e autônomo, dinamizando a inteligência coletiva. Além disso, tais atividades serão importante veículo para conservação do contato dos alunos com a escola, bem como, formas de se antever o retorno dos alunos às aulas presenciais, preparando-nos para um contexto educacional novo e desconhecido. Nesse sentido, a oferta de cursos ou turmas remotas podem servir de termômetro dos desafios futuros que o docente encontrará

na “volta às aulas”, bem como uma possibilidade de desenvolver e testar novas tecnologias de ensino.

No contexto de isolamento social e numa nova rotina de vida, manter o equilíbrio emocional é um desafio para todos. A inserção em atividades educativas e formativas propostas pela escola, em caráter optativo, poderá auxiliar os estudantes na manutenção desse equilíbrio e no estabelecimento de uma rotina saudável.

Sabemos que a escola é insubstituível. Para reiterarmos a educação como um direito que se realiza na escola, devemos pensar criticamente no papel desta instituição num momento de crise mundial de saúde. Percebe-se a necessidade dessa instituição se reinventar, deixando o excessivo conteudismo no passado, focando suas ações numa educação crítico-reflexiva e significando suas propostas educativas no contexto real.

## **SOBRE OS CURSOS LIVRES**

Enquadram-se no escopo deste programa cursos que contemplem:

- a) O aprofundamento de conteúdos programáticos de qualquer disciplina, que complementem a formação acadêmica e atendam às necessidades dos cursos e da formação do estudante.
- b) A divulgação de conteúdo completamente independente das disciplinas, oferecido a título de formação complementar, desde que esteja de acordo com a visão, a missão e os valores do IFMG.
- c) A atuação de grupos de estudo voltados para o desenvolvimento social, o cultivo das artes e a formação do espírito crítico dos estudantes, pautados nos princípios da ética, da diversidade, da cidadania e da inclusão social.

## **PÚBLICO-ALVO**

Este programa é destinado exclusivamente para servidores e alunos regularmente matriculados nos cursos do IFMG *Campus* Ibirité.

Ações que sejam destinadas ao público externo devem seguir os trâmites expostos na **Regulamentação das ações de Extensão no IFMG** (Instrução Normativa PROEX nº 3 de 25 de junho de 2018), respeitando-se o direcionamento da Coordenação de Pesquisa e Extensão do IFMG *Campus* Ibirité.

## METODOLOGIA

As propostas de curso livre podem ser apresentadas por um ou mais servidores pertencentes ao quadro permanente do IFMG *Campus* Ibirité, seguindo o seguinte fluxo operacional:

- I. A DEPE publica edital de projetos de ensino de demanda induzida;
- II. Conforme o cronograma do edital, a DEPE disponibiliza formulário virtual de **Proposta de Curso Livre**;
- III. Preenchimento do formulário pelo proponente, que o submete à DEPE;
- IV. Aprovação, pela DEPE, da proposição de turma ou curso livre.

Os cursos devem ser desenvolvidos sob a responsabilidade e orientação de docente ou técnico administrativo do quadro permanente de servidores do IFMG *Campus* Ibirité, que não esteja licenciado/afastado do IFMG, por qualquer motivo.

Compete à Direção de Ensino do *Campus* Ibirité o recebimento dos projetos, processos de avaliação, retorno dos resultados aos proponentes, registro dos projetos, bem como acompanhamento, por meio dos relatórios mensais e final, das atividades desenvolvidas. Serão disponibilizados relatórios on-line via Google Forms para os servidores envolvidos no programa de cursos livres.

A inscrição deverá ser feita por meio do preenchimento do formulário on-line “**Proposta de Curso Livre**”, que será disponibilizado e-mail e pelo site do IFMG *Campus* Ibirité ([www.ifmg.edu.br/ibirite](http://www.ifmg.edu.br/ibirite)). O formulário terá caráter contínuo, podendo o servidor propor ações durante todo o ano corrente de 2020. Cabe enfatizar que o preenchimento incompleto do formulário implicará no indeferimento da inscrição do projeto.

Os proponentes devem preencher a proposta de Proposta de Curso Livre, que contém os seguintes campos:

- I. Identificação dos proponentes
- II. Descrição do curso
  - a. Nome do curso
  - b. Público-alvo
  - c. Apresentação e justificativa
  - d. Objetivos do curso
  - e. Duração do curso (em semanas)
  - f. Data de início do curso
  - g. Esforço do aluno (em horas)\*
  - h. Módulos (Conteúdo programático)
  - i. Avaliação
  - j. Recursos que serão utilizados
  - k. Bibliografia do curso

- III. Expectativas do curso
  - a. Obstáculos previstos
  - b. Resultados e impactos esperados
  - c. Sugestões para o programa

\*Para fins de cálculo de tempo de esforço do aluno, podem ser levados em consideração:

- A. a quantidade de minutos de vídeos e áudios que será disponibilizada para o aluno de maneira assíncrona.
- B. a quantidade de minutos planejada para interações síncronas, como: webinários, videoconferências e chats.
- C. a quantidade de páginas de mídias de texto e/ou apresentações de slides que será disponibilizada, sendo definida pela média aproximada de tempo de leitura de uma página.
- D. o tempo de cada atividade que será enviada ao aluno, tomando por base a quantidade de questões, se serão todas discursivas ou múltipla escolha, e também o nível de resposta que você irá exigir de cada questão.

As propostas serão recebidas pela DEPE, que retorna aos proponentes por meio de despacho SEI, informando a aprovação ou não da proposta.

#### *COMPROMISSOS DO COORDENADOR DO CURSO LIVRE*

Para a viabilização do curso, o coordenador do curso livre deverá montar uma sala virtual pelo *Google Classroom*, que seja vinculada ao seu e-mail institucional, e disponibilizar chave de acesso à DEPE, que divulgará as inscrições no *site* do IFMG Ibirité. Esclarecemos que a DEPE não se inscreverá em qualquer sala virtual e nem realizará qualquer intervenção com relação à dinâmica e ao conteúdo dos cursos. A disponibilização da chave visa organizar o processo de inscrição dos interessados.

Devido a maior exposição, principalmente fora do IFMG, os coordenadores de curso livre deverão previamente ativar o recurso de segurança “Verificação em duas etapas” nas contas institucionais que serão utilizadas para a criação das salas virtuais no *Classroom*.

Com a turma criada, o servidor deverá incluir a seguinte informação na sala de aula virtual:

**Atenção:** *este é um curso de curta duração. Inscrever-se neste curso não gera vínculo com qualquer disciplina obrigatória dos cursos ofertados pelo IFMG Campus Ibirité, não oferecendo créditos para “aproveitamento de estudos” (cf. Cap. II, Seção I, Regulamentos de Ensino do IFMG).*

A partir do início do curso, o coordenador deverá controlar a presença dos participantes, bem como outras formas de avaliação do curso, por meio da realização de atividades remotas ou quaisquer formas de interação on-line que possa ser verificadas posteriormente.

Com o curso em andamento, deve-se preencher mensalmente o relatório de acompanhamento do curso, a ser enviado via Google Formulários.

Ao finalizar o curso, o coordenador deverá emitir declaração via SEI com o aproveitamento de cada aluno, para que a DEPE emita certificado de curso livre on-line.

Como obrigação final, o coordenador deverá preencher o relatório final do curso, realizado pelo Google Formulários a ser enviado via e-mail institucional.

## EXEMPLOS DE CURSOS

Exemplos de propostas que se inserem no esquema de cursos livres:

- 1) “Curso básico de libras”, e outras línguas;
- 2) “Curso de Programação para profissionais de Energias Renováveis”;
- 3) Curso: “Como utilizar todas as funcionalidades da Calculadora Científica”;
- 4) Cursos de carreira: “Como fazer currículo”, “Como se portar em uma entrevista de emprego”, “Como desenvolver *soft skills*”;
- 5) “Curso básico de informática”: Excel e Word;
- 6) Quaisquer cursos voltados para o público interno do IFMG *Campus* Ibirité de caráter diverso.

## AVALIAÇÃO DO PROGRAMA

Conforme descrito acima, o coordenador de curso livre deverá enviar relatórios periódicos à DEPE. Por meio destes relatórios, a Diretoria de Ensino avaliará o desenvolvimento do programa, além de realizar adequações visando sua melhoria. *Pari passu*, será aberto processo de consulta à comunidade acadêmica sobre o programa, com o objetivo de se identificar os principais problemas, limitações e entraves para o desenvolvimento pleno das atividades.

Para receber o certificado, os participantes do curso deverão preencher **Formulário de Avaliação de Curso**, no qual devem indicar suas impressões acerca do trabalho desenvolvido, o nível de satisfação com o apoio institucional, caracterização das condições dos discentes, a eficiência da mediação do coordenador, os resultados alcançados, as dificuldades enfrentadas para realização do curso.

Ao final do ano, a DEPE divulgará relatório geral dos cursos livres, com balanço dos resultados obtidos. Além disso, os coordenadores de cursos livres serão convidados a

relatar suas experiências, que serão compiladas numa publicação interna, de caráter didático-memorialista.

## Referências

ANGELUCI, Alan César Belo; CACAVALLLO, Marcello. Inovações no ensino híbrido: uma perspectiva a partir da teoria ator-rede. **Comunicação & Educação**, São Paulo, v. 22, n. 1, p. 63-73, june 2017. ISSN 2316-9125. Disponível em: <<http://www.revistas.usp.br/comueduc/article/view/113282/129445>> Acesso em 09/04/2020.

BACICH, Lilian. Ensino Híbrido: personalização e tecnologia na educação. **Tecnologias, sociedade e conhecimento**. Vol. 3, n. 1, dezembro/2015. Disponível em: <<http://pan.nied.unicamp.br/ojs/index.php/tsc/article/view/152/138>> Acesso em 08/04/2020.

CASTELLS, Manuel. **Sociedade em Rede**. São Paulo: Paz e Terra, 2003.

CHARLOT, Bernard. **Da relação com o saber às práticas educativas**. São Paulo: Cortez Editora, 2013.

JÚNIOR, Joilson Guimarães Almeida. Ensino híbrido: personalização e tecnologia na educação. **Revista Thema**, v. 14, n. 2, p. 336-340, 2017. Disponível em <<http://revistathema.ifsul.edu.br/index.php/thema/article/view/429>> Acesso em 09/04/2020.

LÉVY, Pierre. **Cibercultura**. São Paulo: Ed. 34, 1999.