

AVALIAÇÃO ENSINO REMOTO EMERGENCIAL



Veja os resultados da pesquisa





OBJETIVOS DA AVALIAÇÃO

Avaliar o desenvolvimento do Ensino Remoto Emergencial no IFMG Campus Ouro Branco, ofertado temporariamente diante das medidas de prevenção adotadas em função da pandemia da Covid-19, contribuindo para solucionar eventuais problemas e implementar melhorias.



METODOLOGIA

Questionários aplicados por meio de formulários eletrônicos disponíveis para todos os alunos, pais e/ou responsáveis e professores de todos os cursos e modalidades oferecidos pelo IFMG Campus Ouro Branco no período de 1º a 15 de outubro de 2020.



Participação dos alunos

41%

Percentual total dos alunos que responderam a pesquisa

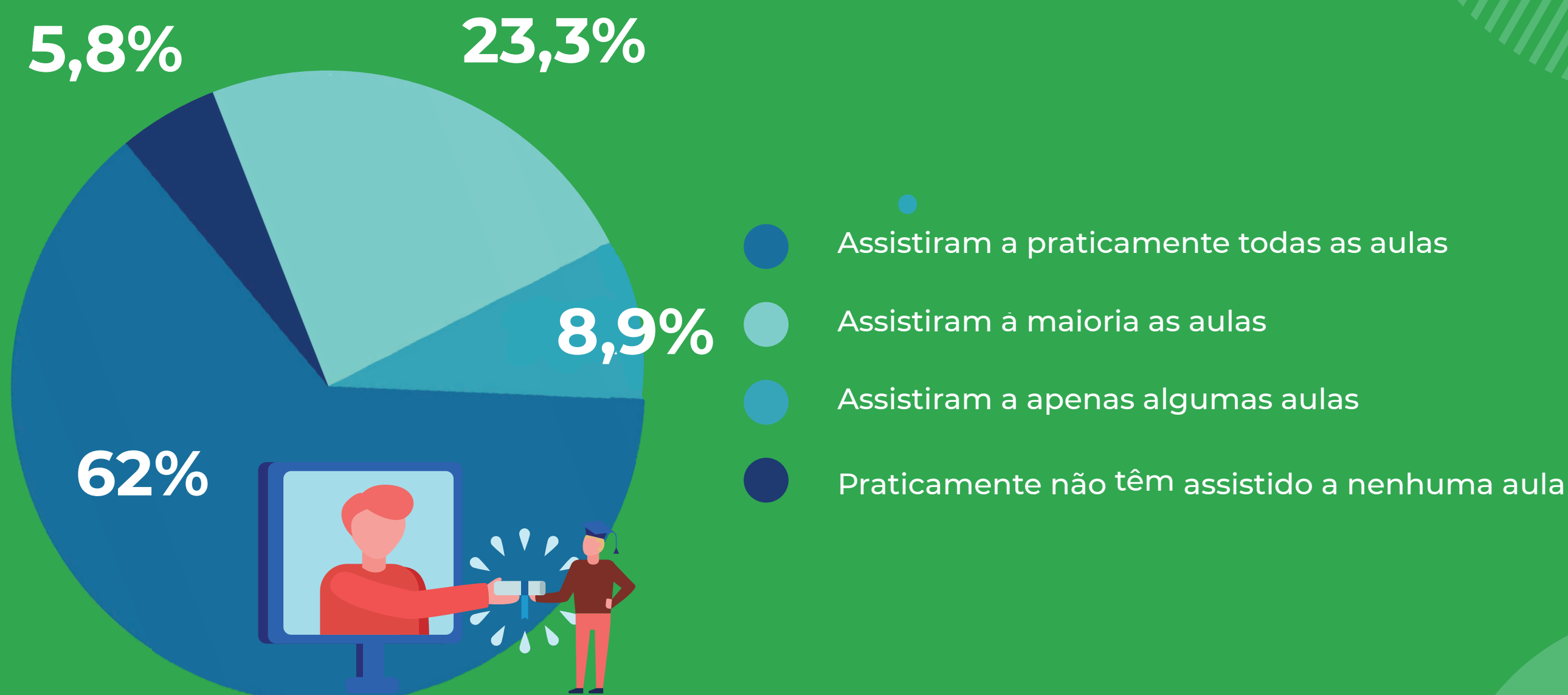


Cursos Técnicos (Integrados e Subsequente):
3 a cada 10 estudantes participaram da pesquisa



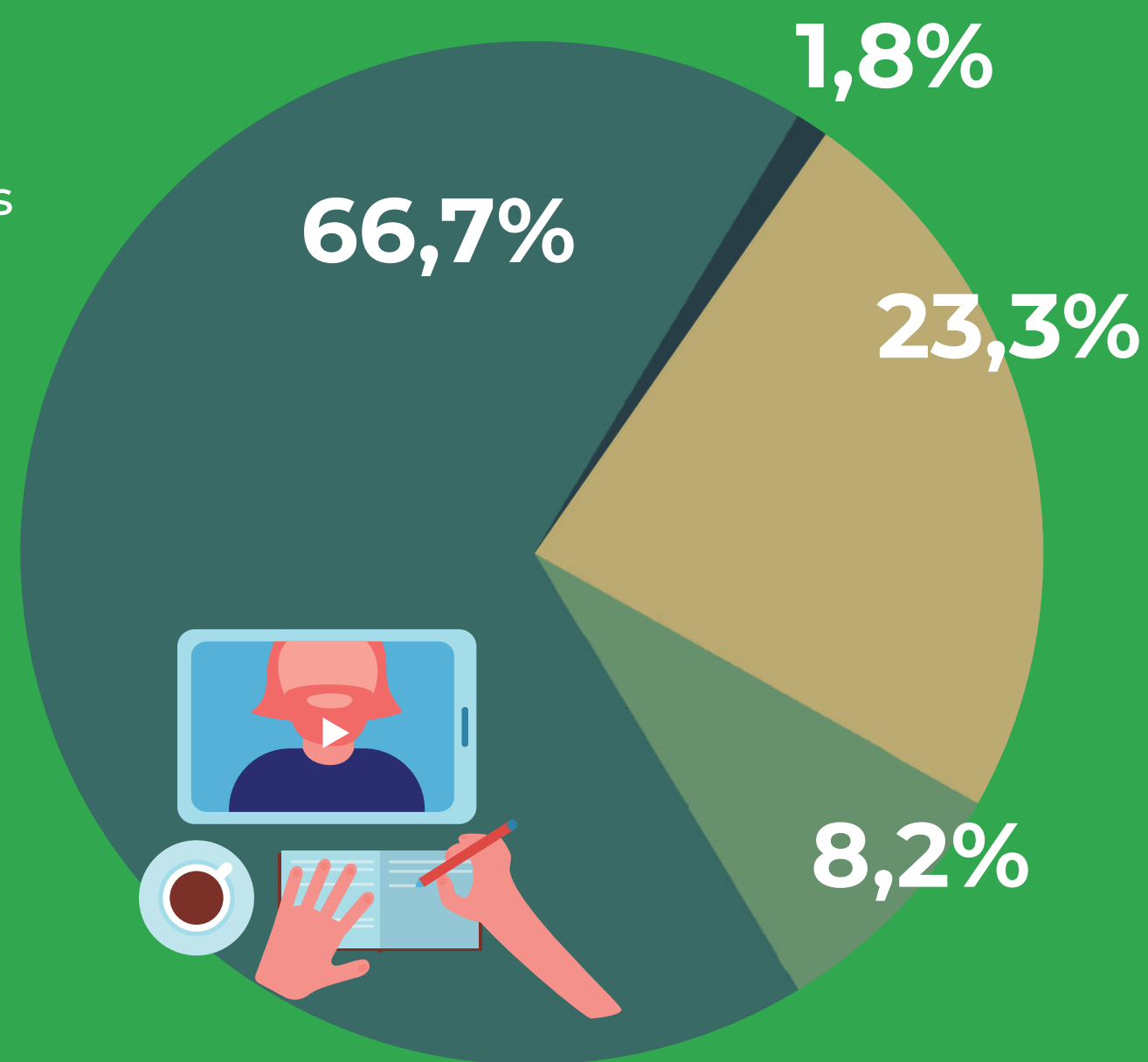
Cursos de Graduação:
5 a cada 10 estudantes participaram da pesquisa

Sobre a **participação em aulas síncronas** (ao vivo ou gravadas), os estudantes disseram:



Sobre a participação em atividades assíncronas, os estudantes disseram:

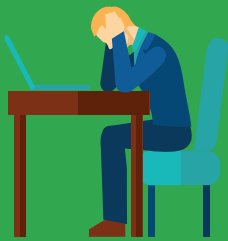
- Entregaram praticamente todas as atividades
- Entregaram a maioria das atividades
- Entregaram apenas algumas atividades
- Praticamente não têm entregado nenhuma atividade



Entre as maiores dificuldades durante o Ensino Remoto Emergencial, os destaques foram:



63,9% - Manter o foco durante as aulas



52,9% - Realizar todas as atividades assíncronas



49% - Estudar sozinho

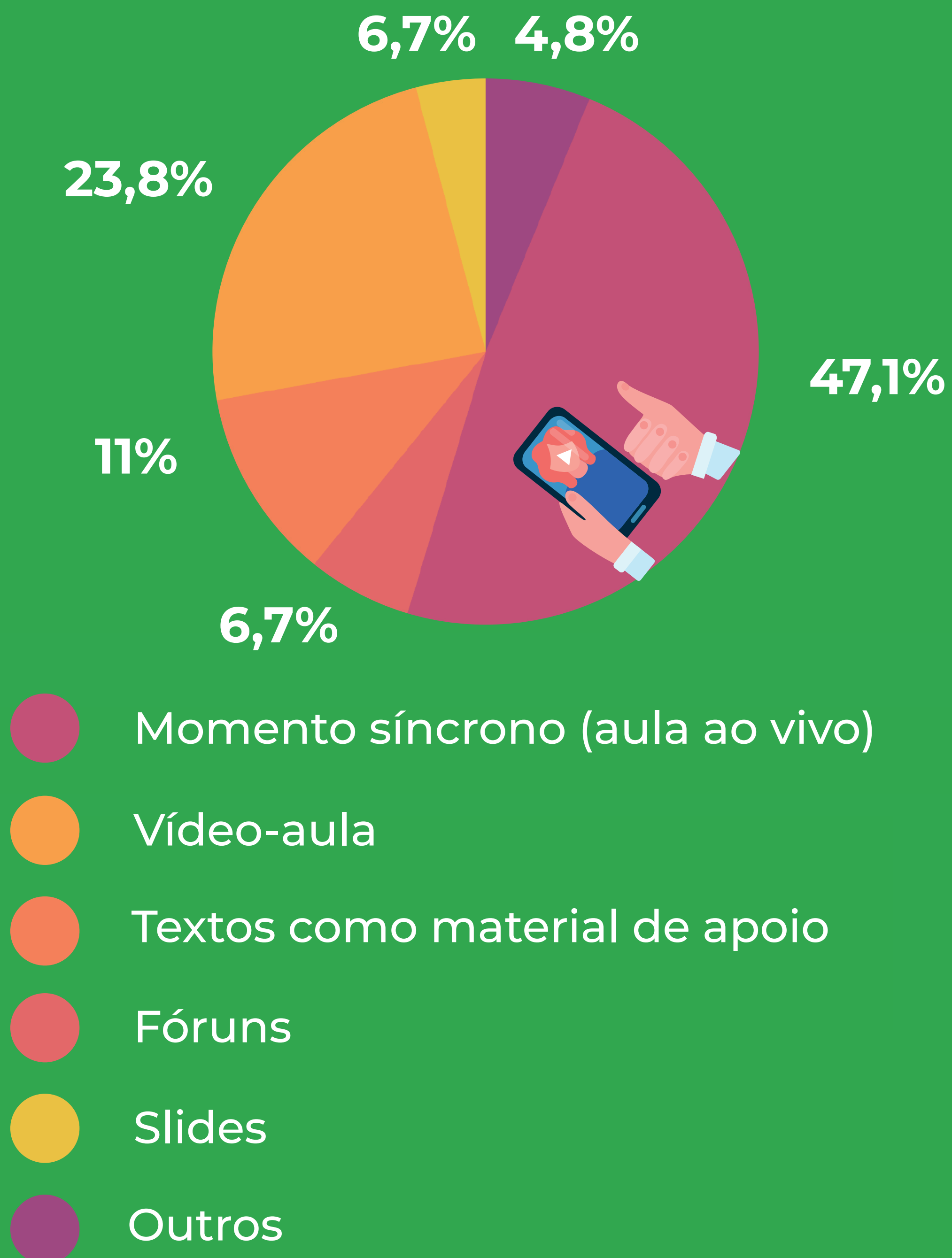


47,9% - Aprendizagem

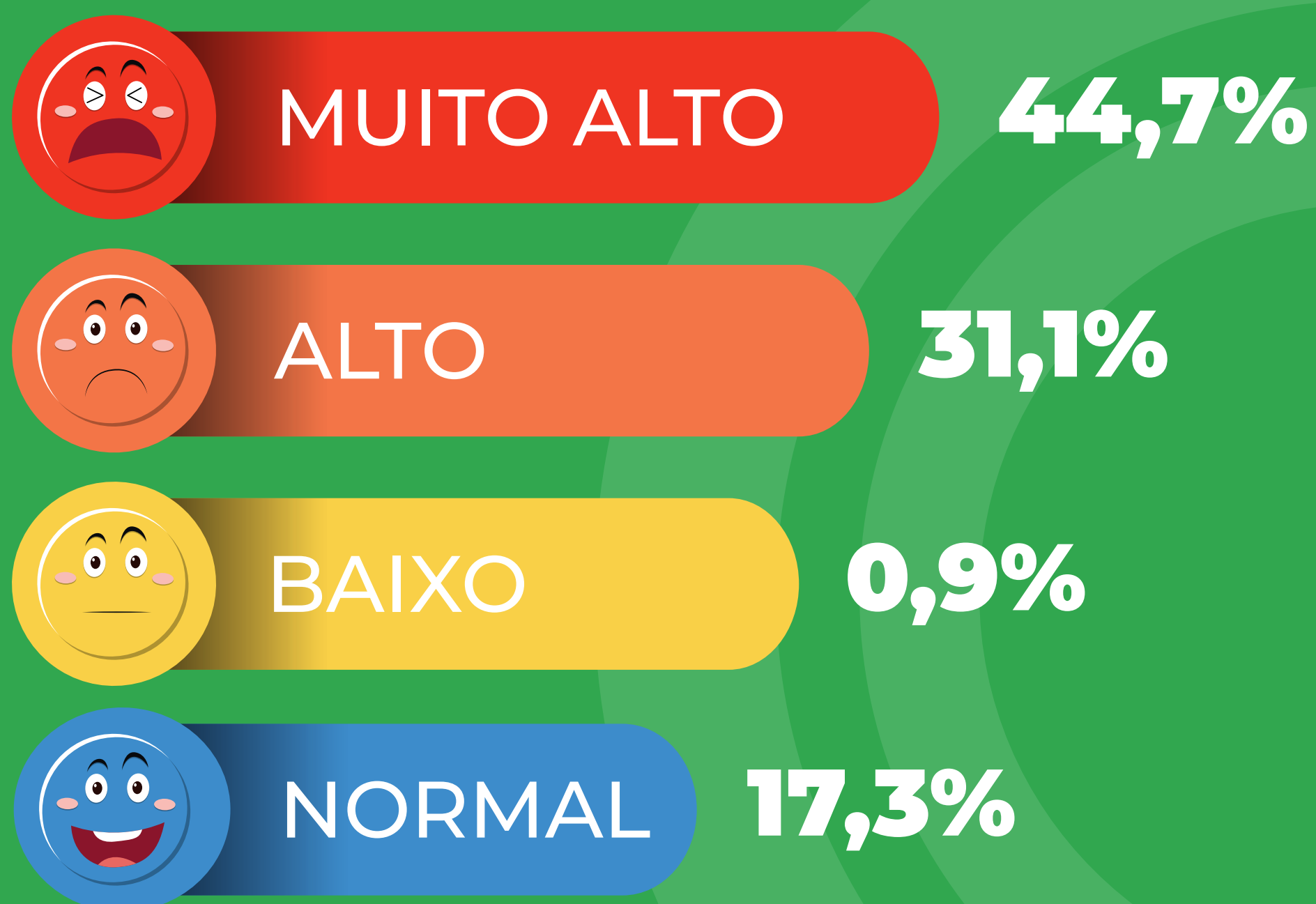


19% - Conexão com a internet

Os estudantes consideram que têm mais facilidade nesses recursos:



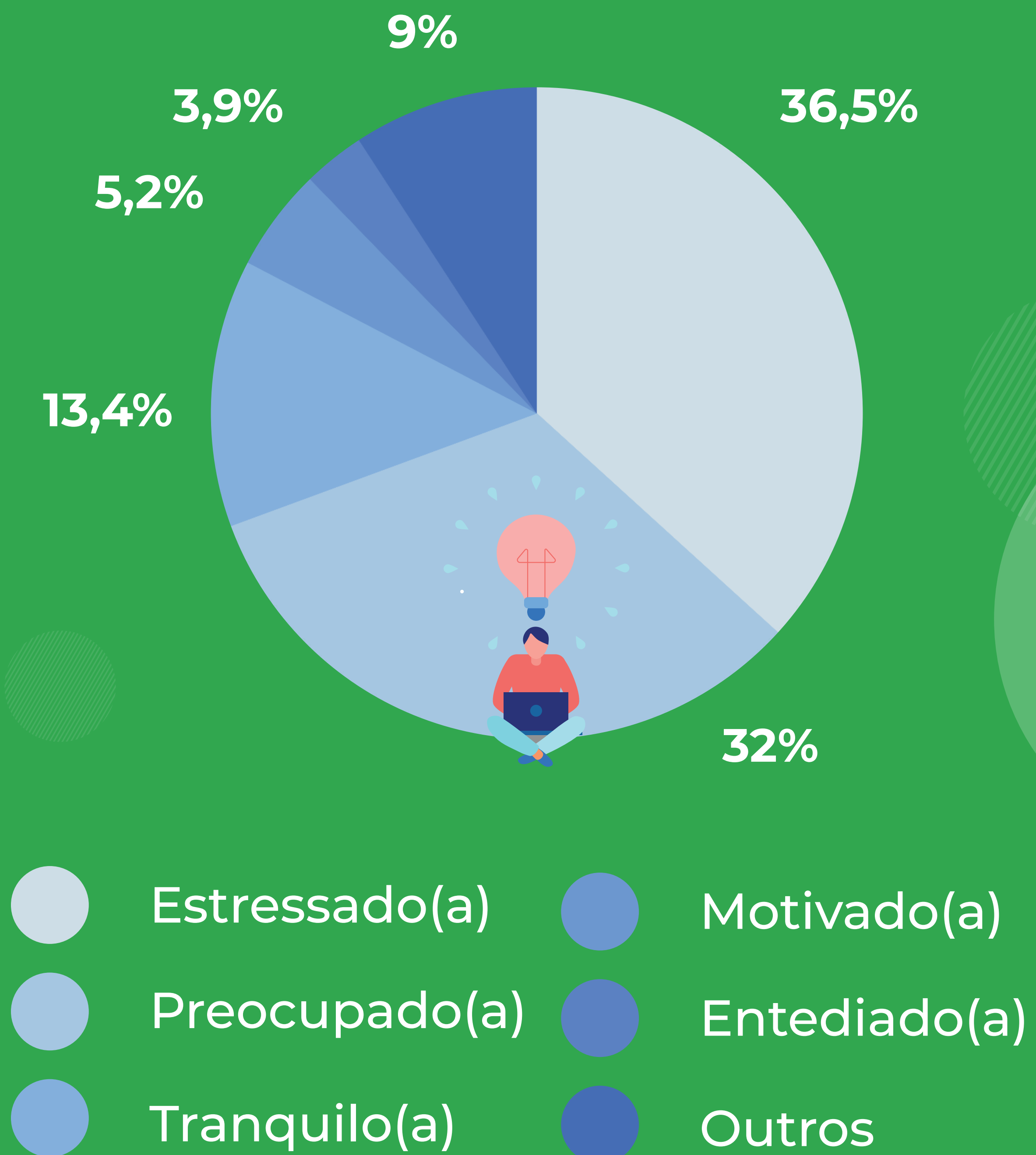
Sobre o volume de atividades durante o ERE, os estudantes consideram que ele está



Em relação às expectativas dos estudantes:



Como os estudantes se sentiram na última semana de setembro:



Depoimentos dos estudantes



Considerações negativas

“Algumas disciplinas faltam aulas síncronas, o que gera maior dificuldade de entendimento da matéria.”

Cabe agora, na medida do possível, ajustar a quantidade de trabalhos como um todo, uma vez que a maioria dos alunos da graduação trabalha ou são responsáveis por outras atividades e fica extremamente complicado finalizar tudo com êxito!

A estrutura de aula síncrona e assíncrona dá abertura aos professores de optarem por não realizar nenhuma aula síncrona para explicar conteúdos, as atividades têm sido muitas e a maioria exigem muito dos alunos, alguns professores pedem trabalhos inimagináveis de serem feitos, muito difíceis, e alguns que exigem explicação prévia de como fazer tal coisa e isso não tem acontecido. Estamos em época de recuperação e têm professores que não fecharam as notas, outros que não deram atividade suficientes para suprir os 30 pontos e alguns que nem aula deram.

Estamos com dificuldades sobre os agendamentos das aulas pelo teams, alguns professores não colocam no calendário e isso dificulta a localização do dia e horário. No Moodle alguns professores não estão postando as atividades no campo atividades, onde o calendário avisa, e isso dificulta a localização das atividades. Já que temos várias matérias, seria bom padronizar. No mais, sinto que a equipe de professores está se empenhando e superando as dificuldades nesse momento tão complicado.

A desvantagem dessas aulas é que alguns professores não são flexíveis com o método de apresentar as aulas. Quase todos eles dão atividades com um prazo muito curto para entregar, muitos de nós trabalhamos e isso é desvantajoso para nós, acredito que se alguns professores fossem mais flexíveis seria um pouco mais fácil de acompanhar as aulas. O método de aula por slides em casa não é o mesmo utilizado pra aprender em sala de aula, a absorção de conteúdo é diferente.

Negativamente temos que alguns (poucos) professores mostram desinteresse com relação a educação do aluno, de forma a não dar o devido suporte ao mesmo, em alguns casos, nem ao menos tem aulas síncronas, apenas envia slides e trabalhos.

Infelizmente alguns professores não estão cumprindo com os horários, e alguns estão deixando sua disponibilidade a desejar, tendo em vista que já ocorreu de dúvidas sobre um trabalho demorar uma semana pra ser respondida.

Alguns professores estão dando ponto de presença na maioria das aulas, e nem sempre o aluno tem condição para estar assistindo as aulas todos os dias. A internet da cidade não colabora às vezes, sendo assim fica difícil.

Lado negativo é que está tendo muita matéria uma em cima da outra e fica difícil pro aluno aprender desta forma.

Professor não está desenvolvendo nenhuma atividade nem aulas de ensino remoto. Apenas passou uma atividade até hoje.

Os pontos negativos que eu tenho sentido, primeiro é a falta de aula on-line, o horário para tirar duvida é incompatível com o horário de trabalho. E finalizando, o material enviado é pouco didático necessitando de outras fontes que só são disponíveis na biblioteca.

Alguns professores marcam aula no teams faltando 5 minutos para a aula começar, o que pra mim é bastante inconveniente, visto que achamos que não terá aula.

O sistema de comunicação está falho. Muitos materiais são enviados no e-mail da turma, e os alunos que não são desta turma não têm acesso.

Os professores estão jogando muita matéria de uma vez, como se estivéssemos o dia todo disponíveis, professores que só passam atividade e não dão aula.

Devido a proposta do ERE, a quantidade de trabalhos é muito grande, ficamos totalmente perdidos com as entregas, apresentações de trabalho não são funcionais, às vezes os alunos estão com o sinal de internet muito ruim e saem super prejudicados nas apresentações.

Por mais que todos os professores tenham boas intenções e estejam se empenhando, alguns estão disponibilizando muitas atividades, principalmente em texto na plataforma moodle, sobrecarregando os alunos.

Gostaria que os prazos de entregas de atividades e trabalhos fossem estendidos, pois entregar atividade semanal remotamente é muito complicado, principalmente pra quem trabalha



Considerações positivas

Os professores estão levando muito bem a nova modalidade de ensino e dando todo o suporte necessário para os alunos.

Estou satisfeito com as disciplinas que estou cursando nesse momento de ERE. Está fluindo bastante nesse método online.

Estou muito satisfeito, pois consigo acompanhar todas as aulas, pois trabalho de turno.

O ERE está me atendendo muito bem (em relação à didática), uma vez que os docentes do curso estão se esforçando para este fim.

Estou bastante satisfeita com as aulas online.

Apesar do grande número de trabalho e atividades, os professores estão exercendo bem as aulas.

Acredito que seja um momento difícil para todos, entretanto, percebe-se o esforço por parte dos professores e o empenho em dar as aulas.

Os professores e toda a equipe escolar precisaram se reinventar e se adaptar para que o futuro dos alunos não fosse deixado de lado. E esse esforço tem que ser valorizado. E da mesma forma nos esforçar um pouco mais, mesmo com toda a dificuldade que encontrarmos. Tudo é aprendizado. Gratidão por não desistir de nós.

Gostaria de parabenizar todos os envolvidos no ERE, em especial, os professores, pois estão encarando os grandes desafios de um ensino remoto com muito esforço e dedicação. Creio que estas duas primeiras quinzenas foram um período de adaptação; todavia, deixo o agradecimento ao corpo docente do IFMG. Vocês estão dando o seu melhor, e consigo ver isso! Se, por algum motivo, houve algo que deixou a desejar em seus momentos síncronos e assíncronos, tentem ajustar para uma maneira que garanta a melhor compreensão dos alunos.

Eu estou amando o ensino remoto, dá pra conciliar as aulas e fazer os trabalhos. Só algumas questões de tecnologia que é algo mais complicado para aprender, mas no fim dá tudo certo.

Somente elogiar mesmo. É um novo desafio para todos, mas está superando minhas expectativas. Os professores estão sendo super atenciosos e dando o melhor nas matérias que estou cursando!

De maneira geral, me sinto satisfeito com os métodos e recursos utilizados nos momentos síncronos e assíncronos. As aulas que ficam gravadas na plataforma Microsoft Teams, por exemplo, são uma maneira de evitar queda no desempenho acadêmico, visto que é possível rever os conteúdos mesmo quando ocorre algum problema de conexão durante o momento síncrono.

É nítido o esforço que os professores têm para proporcionar um bom ambiente de aprendizagem.

Considerações positivas são que a maioria dos professores estão levando em consideração que nem sempre o aluno pode assistir a aula devido a diversos fatores: falta de energia, internet boa para assistir as aulas etc...

Professores têm usado diversos modos de avaliação, listas, pesquisas, avaliação no moodle e etc... Estão de parabéns, às vezes fica bem corrido pra quem trabalha, mas com esforço e usando o horário que seria de aula mais o final de semana, no final dá pra concluir as tarefas. E as aulas síncronas são excelentes para tirar dúvidas daqueles cálculos que parecem não ter solução e conceitos que sem a ajuda do professor a missão é impossível, tem coisa que o Google não ensina, eu valorizo e parabenizo a todos os queridos Mestres!

A vantagem de se ter aula remota que além de não perder o período a gente tem um leque de consultas em casa para fazer as atividades.

Positivamente temos o fato de termos acesso de qualquer lugar que te possibilite acessar à internet e, quando não for possível comparecer, por qualquer motivo que seja, você pode baixar a aula e repor o conteúdo (principalmente as explicações do professor).

Primeiramente agradecer com relação a bolsa permanência e digital, que me ajudaram absurdamente nos tempos de pandemia. Em segundo lugar, minha sugestão para o ERE é: mais momentos síncronos, mais atividades e menos textos ou vídeos assíncronos (acaba se tornando entediante e o aluno perde o foco).

Os professores têm se dedicado a atender a demanda dos alunos pra que todas as dúvidas sejam sanadas. Os recursos de mídia e as aulas síncronas têm sido o diferencial para superar está barreira.



Participação dos professores

45%

Percentual total de professores que responderam a pesquisa

Recursos mais utilizados pelos professores



91,4% - Materiais didáticos na forma de apostilas, livros, slides, listas de exercícios.



88,6% - Webconferências ao vivo com utilização do Microsoft Teams.



48,6% - Vídeos produzidos por terceiros e disponibilizados em outras plataformas.

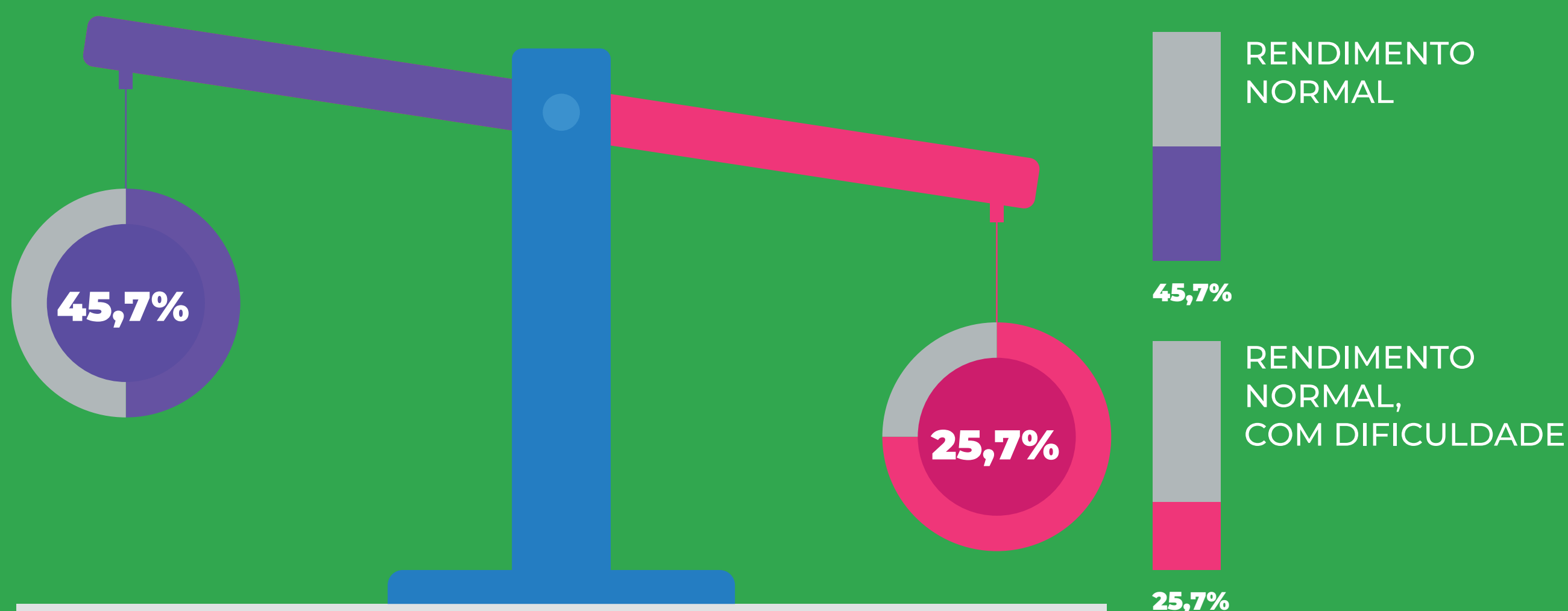


31,4% - Vídeo-aulas gravadas pelo professor.

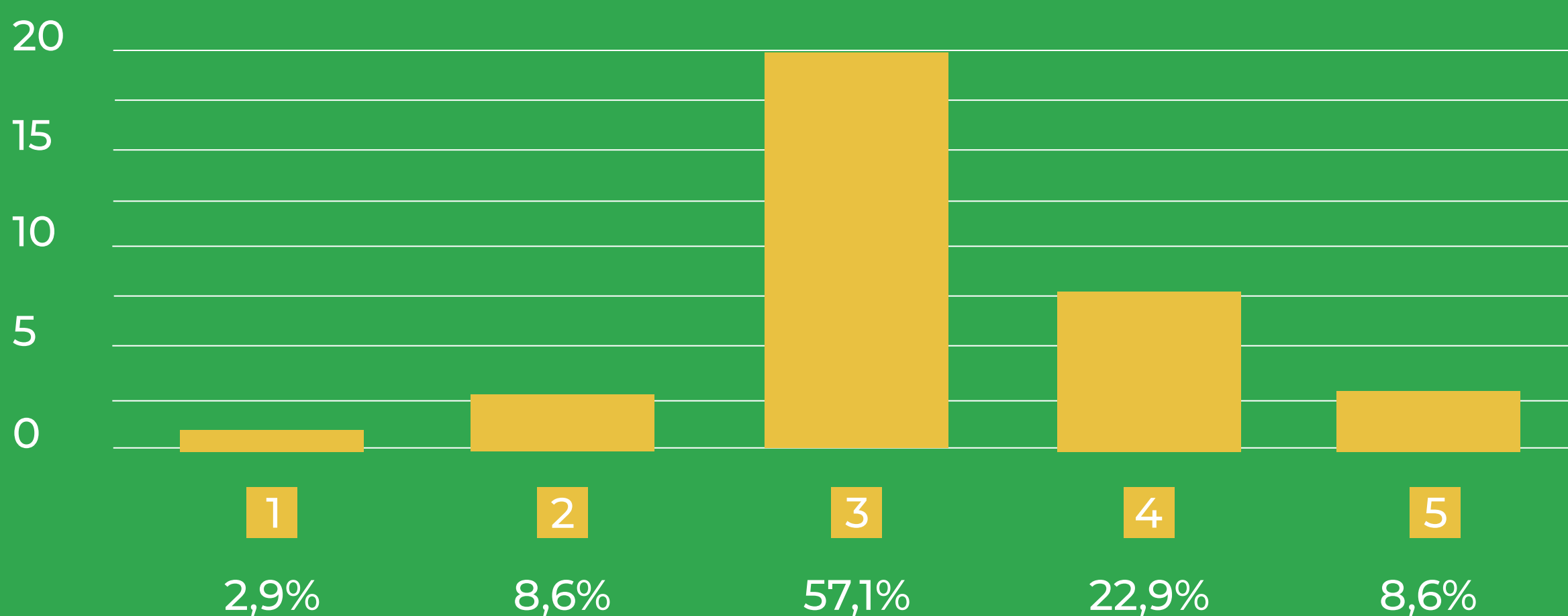


25,7% - Outras ferramentas / redes sociais de uso particular.

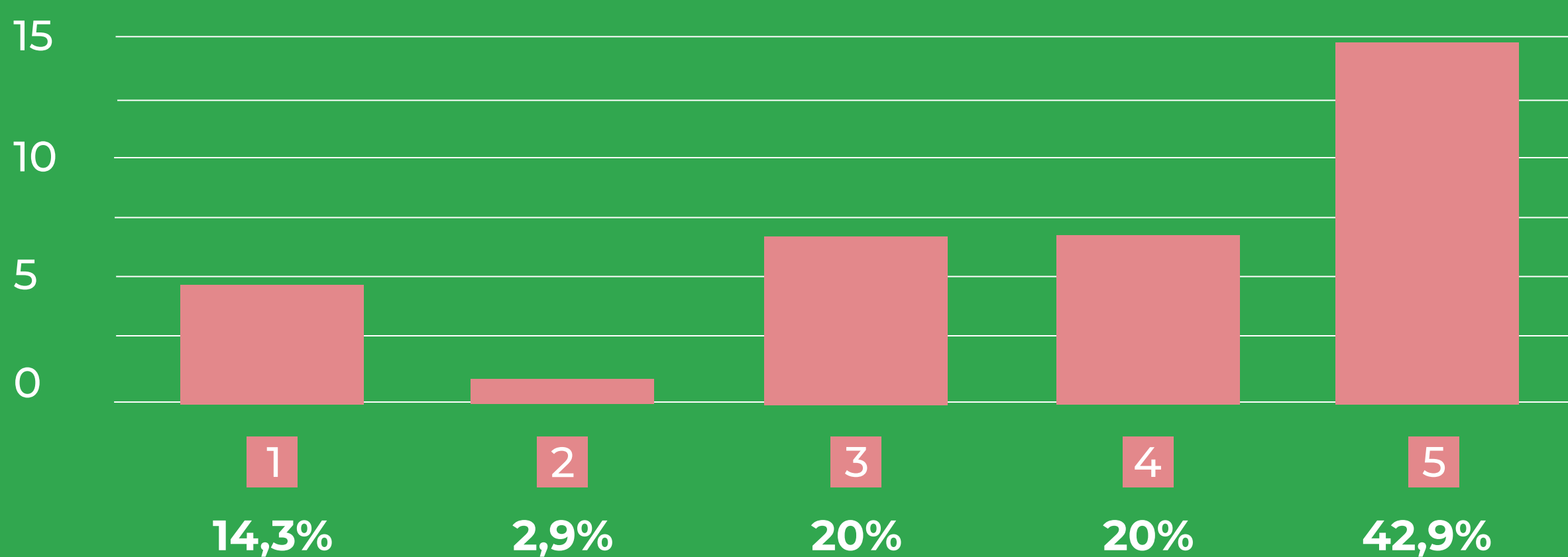
Percepção dos professores em relação ao seu rendimento neste período:



Avaliação dos professores quanto ao rendimento dos alunos (escala de 1 a 5):



Até que ponto estão de acordo com a afirmação: “o campus está oferecendo suporte diante da pandemia da Covid-19” (escala de 1 a 5):



Nota que os professores atribuem ao ERE (escala de 1 a 5):

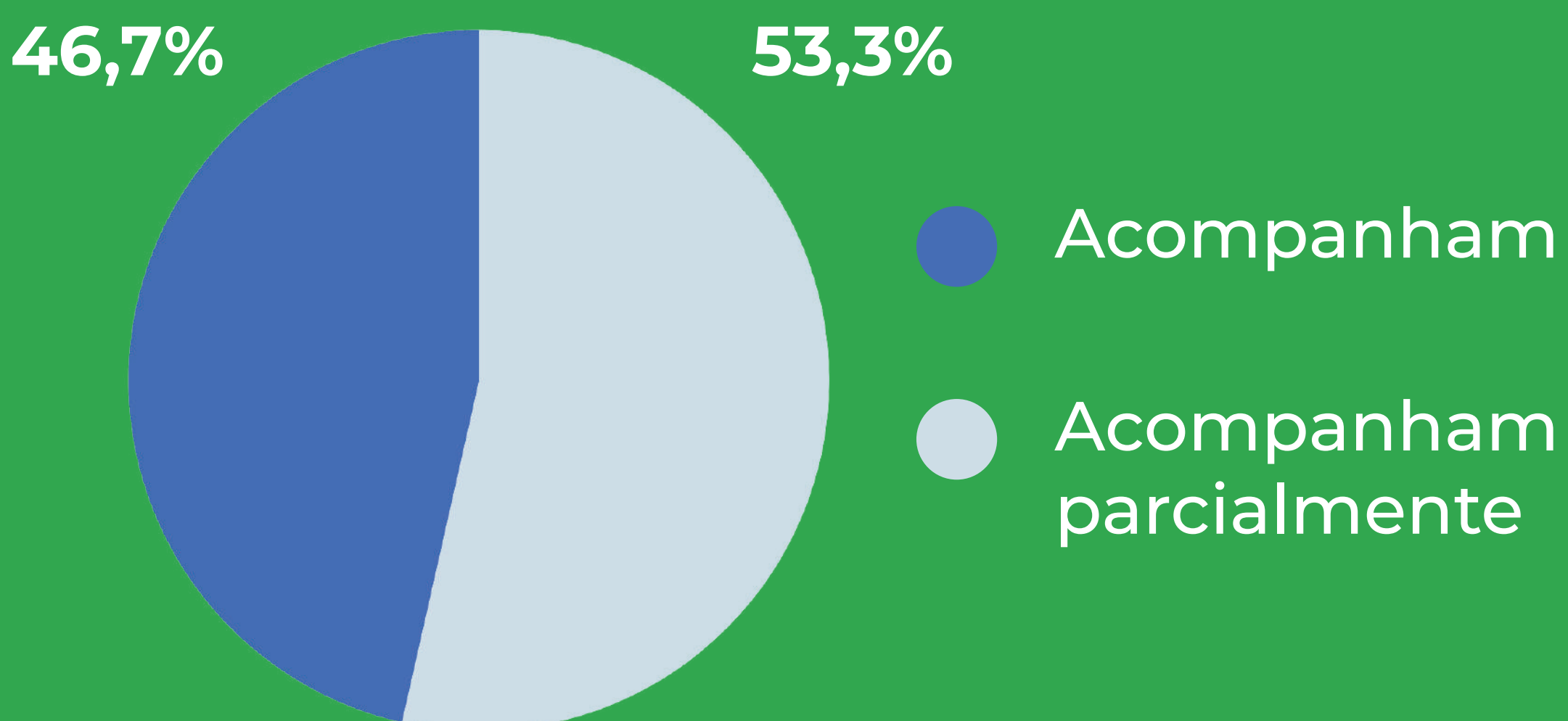


Participação dos pais/responsáveis

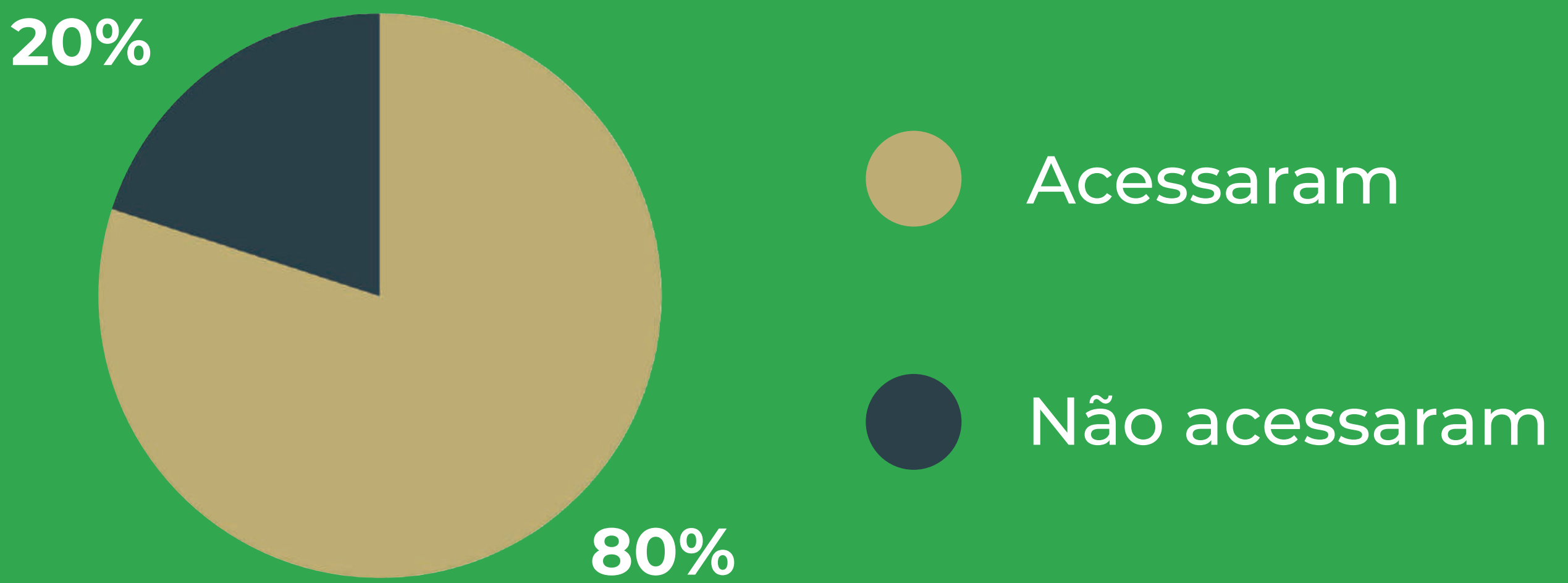


Total de pais/responsáveis que responderam a pesquisa

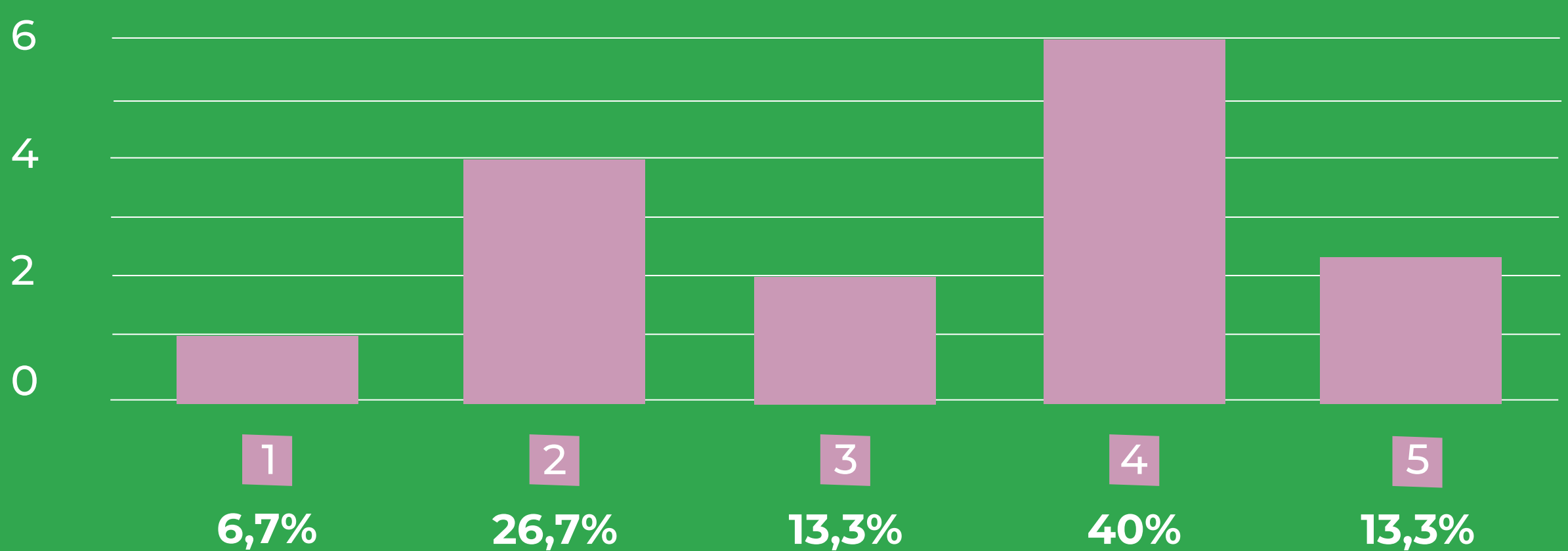
Participação no ERE



Acesso ao Plano de Estudos junto aos estudantes durante o ERE:



Até que ponto estão de acordo com a afirmação: “o campus está oferecendo suporte diante da pandemia da Covid-19” (escala de 1 a 5):



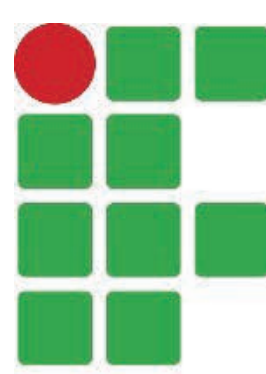
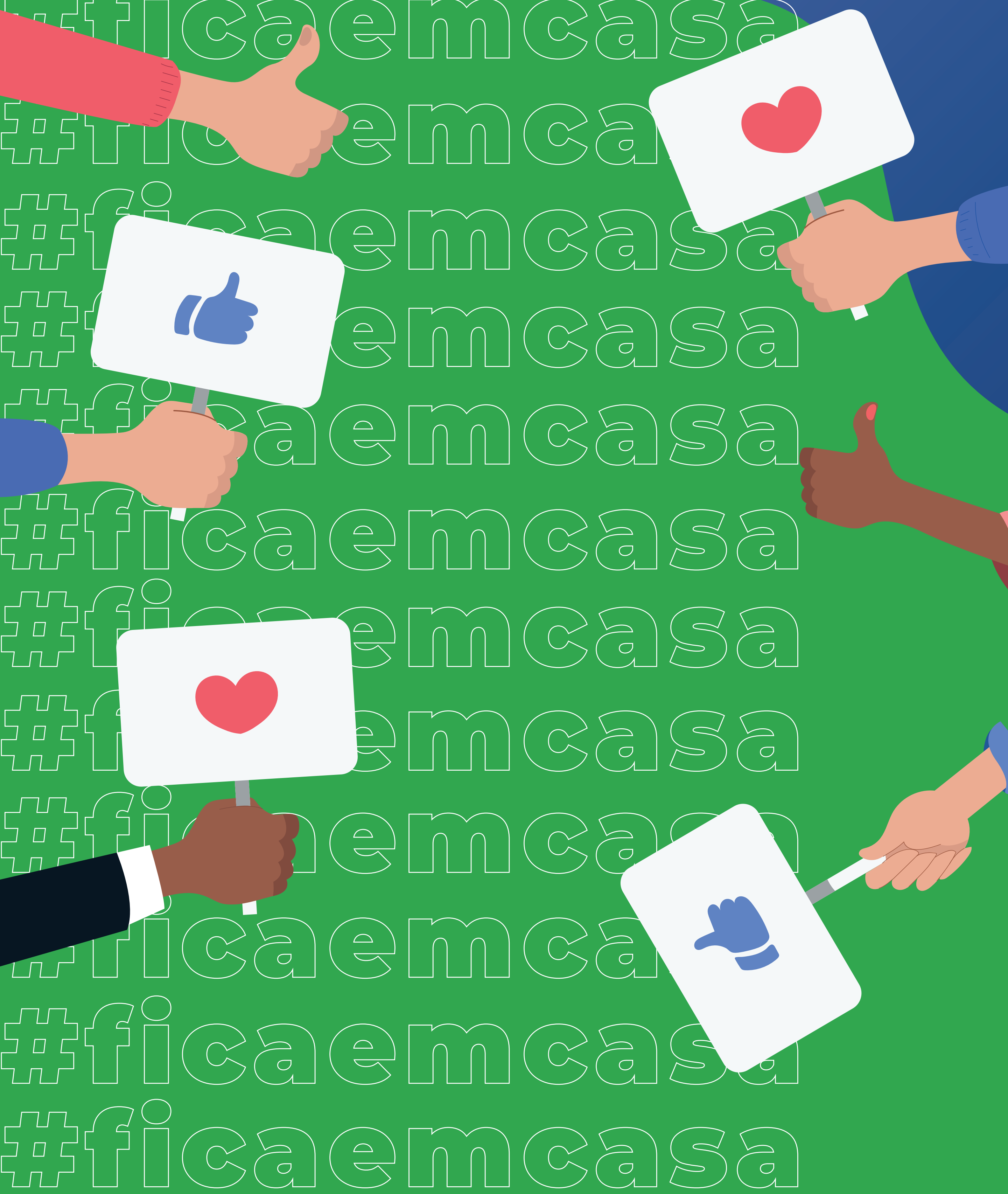
Nota que os pais atribuem ao ERE (escala de 1 a 5):



Agradecemos por responder à pesquisa.

Estamos trabalhando para implementar melhorias no Ensino Remoto Emergencial.

Mesmo à distância, “tamo junto”!



**INSTITUTO FEDERAL
DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA**
Minas Gerais
Campus Ouro Branco