



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA INSTITUTO
FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
CAMPUS AVANÇADO PIUMHI

RELATÓRIO PARCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

REFERÊNCIA ANO 2017

PIUMHI – MG

Sumário

1.INTRODUÇÃO:	4
1.1. O Campus Avançado Piumhi.....	5
1.2. A Composição da CPA do Campus Avançado Piumhi	6
1.3. Planejamento estratégico do Processo de Autoavaliação Institucional	7
2. METODOLOGIA.....	9
2.1. Autoavaliação Institucional	10
2.2. Avaliação do Curso de Graduação.....	14
3. AÇÕES REALIZADAS A PARTIR DE DADOS ANTERIORES.....	18
4. DESENVOLVIMENTO E ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES	38
4.1. Autoavaliação institucional	38
4.2 - Avaliação do Curso de Graduação: Engenharia Civil	102
5. METAS DA CPA LOCAL PARA EXERCÍCIO 2018	146
6 - REFERÊNCIAS.....	146

LISTA DE SÍMBOLOS

INEP – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira.

CONAES – Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior.

DAES – Diretoria de Avaliação da Educação Superior.

SINAES – Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior.

Sisu - Sistema de Seleção Unificada.

RELATÓRIO PARCIAL AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

1.INTRODUÇÃO:

Este relatório foi construído de acordo com a Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 065/2014 e com as Orientações para elaboração do relatório parcial disponibilizadas pela Comissão Própria de Avaliação – Comissão Central do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais, com o objetivo de apresentar a consolidação dos resultados do processo de autoavaliação institucional realizado pela Comissão Própria de Avaliação – CPA do IFMG – *Campus* Avançado Piumhi.

O processo de autoavaliação institucional do IFMG foi planejado e executado em consonância com a Lei 10.861 do SINAES – Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior que tem como objetivo a busca pela melhoria da qualidade da educação superior, através da eficácia institucional, acadêmica e social, a orientação para a expansão da sua oferta e o aprofundamento dos compromissos e responsabilidade sociais.

Consta neste relatório um histórico do *Campus* e sua constituição, a comissão da CPA do *Campus*, a justificativa para todo o processo de autoavaliação institucional, a metodologia adotada, as ações desenvolvidas durante o processo pela Comissão Própria de Avaliação do *Campus*. Além disso, é apresentado no seu desenvolvimento os dados e as informações pertinentes a cada eixo/dimensão, de acordo com o PDI e a identidade do *Campus*. Também contém a análise dos dados e informações que diagnosticaram fragilidades e potencialidades, além da previsão de ações visando à melhoria das atividades acadêmicas e de gestão da instituição, considerando as dez dimensões do SINAES, a saber: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional, Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão, Responsabilidade Social da Instituição, Comunicação com a Sociedade, Políticas de Pessoal, Organização e Gestão da Instituição, Infraestrutura física, Planejamento e Avaliação, Políticas de Atendimento aos Discentes e Sustentabilidade Financeira.

1.1. O Campus Avançado Piumhi

O *Campus* Avançado Piumhi surgiu do sonho de um idealista piumhiense, Sr. Tatá Tomé, em oferecer uma educação profissional em nível técnico e superior à comunidade piumhiense e região, que fosse pública e de qualidade. Para a concretização do sonho, o senhor Tatá Tomé e família doaram, em 2012, o prédio com toda sua infraestrutura para a União, para que a mesma providenciasse a criação de um *campus* da Rede Federal na cidade de Piumhi. E assim, depois de concluídos todos os trâmites de doação e criação, seu funcionamento foi autorizado no dia 10 de junho de 2014, através da Portaria nº 505, publicada no Diário Oficial da União, retificada pela Portaria nº 1.074 de 30 de dezembro de 2014.

Em 11 de agosto de 2014, o *campus* iniciou suas atividades acadêmicas, ofertando 40 vagas para o curso de Bacharelado em Engenharia Civil e 40 vagas para o curso de Técnico em Edificações no turno Noturno, sendo por vestibular a forma de ingresso. Matricularam-se 40 alunos na Engenharia e 36 no curso Técnico, em um total de 76 alunos em 2014.

Em 2017 houve a oferta de 40 vagas, 20 vagas pelo vestibular e 20 pelo Sisu, para o curso de Bacharelado em Engenharia Civil na modalidade integral, sendo o primeiro período oferecido em sua totalidade no turno vespertino e o segundo período em diante composto de algumas disciplinas, tendo aulas à tarde e outras à noite. Para o curso Técnico Subsequente em Edificações foram oferecidas 40 vagas por processo seletivo, sendo todas as disciplinas no turno noturno.

O *Campus* Avançado Piumhi, tem a sua concepção filosófica e pedagógica de educação e seus objetivos em consonância com o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais e buscou, desde o início de suas atividades, oferecer uma educação de qualidade na área da Infraestrutura.

A pretensão é que o profissional egresso do curso de Bacharelado em Engenharia Civil e do curso Técnico Subsequente em Edificações do *Campus* Avançado Piumhi tenha capacidade de análise crítica, seja capaz de identificar as oportunidades para inovação, de resolver problemas criando as soluções, de atuar em diferentes subáreas através de uma formação holística, ou seja, que tenha a competência de compreender aspectos técnicos, científicos, gerenciais e de conhecimentos sociais, que compõem a cultura de um engenheiro, desenvolvendo projetos, desde os estudos de viabilidade até seu detalhamento, planejamentos,

implantação e operação de empreendimentos, manutenção e outras atividades relacionadas às diversas áreas de atuação da engenharia civil.

Para a construção de todo esse processo educacional o *Campus* conta, até o momento, com 16 docentes, sendo 8 Engenheiros, 3 graduados em Matemática, 1 em Letras, 1 em Química, 1 em Física, 1 em Tecnologia em Informática e 1 em Sociologia. Além de contar com um quadro de 14 técnicos administrativos, composto de 1 Pedagoga, 1 Técnica em Assuntos Educacionais, 1 Técnico em TI, 1 Contador, 1 Bibliotecária, 1 Tecnóloga em Recursos Humanos, 1 Assistente de Alunos, 2 Técnicos em Secretariado e 4 Auxiliares Administrativos e 1 Assistente Administrativo. Atualmente, encontram-se matriculados 185 discentes, sendo 147 no curso de Bacharelado em Engenharia Civil e 38 no curso Técnico Subsequente em Edificações.

1.2. A Composição da CPA do Campus Avançado Piumhi

Ato de designação da CPA: Portaria 1219/2016 de 17 de novembro de 2016

Quadro 1 - Composição da CPA – Campus Avançado Piumhi

Nome		Segmento que representa
Alexandra Aparecida de Oliveira	Titular	Técnico Administrativo
Paulo Henrique Araújo	Titular	Docente
Nayani Caroline Silva	Titular	Discente
Euler de Oliveira	Titular	Representante da Sociedade Civil Organizada
Tobias Ribeiro Ferreira	Suplente	Docente
Ana Laura Rabelo Melo	Suplente	Técnico Administrativo
Hiago da Silva Dantas	Suplente	Discente
Ubiraci de Brito Mota	Suplente	Representante da Sociedade Civil Organizada

Fonte: Portaria nº 067, de 21 de dezembro de 2017.

1.3. Planejamento estratégico do Processo de Autoavaliação Institucional

O objetivo geral da Comissão Própria de Avaliação – CPA do IFMG é a implementação do processo de autoavaliação do IFMG, a sistematização e a prestação das informações solicitadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP.

De acordo com o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, a autoavaliação tem como principais objetivos produzir conhecimentos sobre o conjunto de atividades e finalidades propostas e cumpridas pela instituição; diagnosticar as suas fragilidades e as causas das mesmas, bem como conhecer suas potencialidades; contribuir para a formação da consciência pedagógica do corpo docente, técnico-administrativo e discente; colaborar para o fortalecimento das relações de cooperação entre os diversos atores institucionais, buscando efetivar a vinculação da instituição com a comunidade; julgar acerca da relevância científica e social de suas atividades e produtos; além de prestar contas à sociedade.

Assim o INEP/DAES/CONAES afirma sobre o Processo de Autoavaliação Institucional em sua Nota Técnica nº 65, na página 2:

É um processo de indução de qualidade da instituição, que deve aproveitar os resultados das avaliações externas e as informações coletadas e organizadas a partir do PDI, transformando-os em conhecimento e possibilitando sua apropriação pelos atores envolvidos. Afinal, as ações de melhoria a serem implementadas pela instituição dependem de sua própria compreensão, de seu autoconhecimento. O processo de autoavaliação da IES deverá ser consolidado no Relatório de autoavaliação Institucional, que tem por finalidades fomentar a cultura de avaliação institucional e subsidiar os processos de avaliação externa.

Foi em conformidade com tais conceitos e objetivos que a Comissão Própria de Avaliação do *Campus* Avançado Piumhi, juntamente com a Comissão Central do IFMG, organizou o seu processo de autoavaliação institucional, tendo como referência o ano de 2017, com vistas a conhecer melhor suas fragilidades e potencialidades, refletir sobre suas ações, reavaliar seus conceitos e propor ações que favoreçam o cumprimento de sua missão e se consolidar como instituição de excelência no ensino, na pesquisa e na extensão.

O processo de autoavaliação institucional no *Campus* Avançado Piumhi teve seu início no ano de 2014 e na mobilização do processo de 2017 foi proposto pela Comissão Central do IFMG um cronograma para a execução das atividades a serem realizadas pelos *campi*:

Quadro 2 - Cronograma de execução de atividades

Data	Atividade
01/08/2017 a 20/08/2017	Divulgação e sensibilização pela comissão do processo avaliativo junto à comunidade acadêmica e externa.
21/08/2017 a 31/08/2017	Período para aplicação dos questionários da avaliação institucional.
25/09/2017 a 20/12/2017	Período para as Comissões locais enviarem os Relatórios Parciais de seus respectivos <i>campi</i> .

Fonte: CPA – Comissão Local

Como estratégias de divulgação e sensibilização, foram feitos esclarecimentos no site oficial do IFMG e do *campus* Piumhi, cartazes e folders foram afixados no prédio do *Campus* e enviados e-mails a docentes, servidores técnico-administrativos, discentes e representantes da comunidade externa, com textos explicativos sobre a importância da autoavaliação e, ainda, mobilização com os discentes em sala de aula. A comunidade externa também foi convocada através convites feitos pessoalmente pelos membros da CPA local, docentes, técnico-administrativos e discentes do *Campus*, que se empenharam na busca da sensibilização para a participação de todos nos processos que visam à melhoria contínua das ações voltadas para o alcance da excelência na educação. No dia 26 de agosto, alunos e servidores realizaram na praça da cidade uma campanha de conscientização e divulgação sobre a autoavaliação institucional. Computadores e internet foram disponibilizados no local para que a comunidade pudesse participar de forma contundente e efetiva.

Para a efetivação do processo de autoavaliação, os questionários foram disponibilizados eletronicamente pelo Setor de Tecnologia da Informação do IFMG, por meio do *software* livre “LimeSurvey”. Esse *link* de acesso aos questionários possibilitou aos membros da comunidade externa, discentes, docentes e técnicos administrativos registrarem sua percepção sobre o momento atual em que se encontrava o *Campus* Avançado Piumhi. A forma de participação no processo de autoavaliação institucional deu-se por meio do *link* de acesso ao questionário, enviado por e-mail e através do site do IFMG.

Após o término do tempo para a aplicação dos questionários, os dados coletados foram extraídos do LimeSurvey, organizados em gráficos e apresentados os percentuais de cada resposta. O processo de análise dos dados e informações foi feito, considerando, o quantitativo dos indicadores respondidos, enquadrando-se os critérios “ÓTIMO” e “BOM” como potencialidades. E os critérios “REGULAR”, “RUIM”, “NÃO CONHEÇO” e “INEXISTENTE” como fragilidades, que serviram de base para a elaboração de propostas de ações que visam sanar os problemas diagnosticados e contribuir para o fortalecimento das potencialidades na busca constante pela melhoria da qualidade da educação ofertada no *Campus* Avançado Piumhi.

2. METODOLOGIA

A metodologia adotada nesse processo foi a pesquisa quantitativa na obtenção dos dados e a qualitativa na análise dos dados e informações. Neste processo de autoavaliação institucional, a CPA buscou articular dados estatísticos adquiridos por meio dos questionários aplicados com informações obtidas através de documentos da instituição que regulamentam as propostas da instituição como o PDI e os Regimentos do IFMG, o Projeto Pedagógico e ainda por meio de consultas específicas aos setores, gestores, diretores, docentes e coordenadores dos cursos.

Para a pesquisa quantitativa foi utilizado o questionário *on-line* disponibilizado eletronicamente por meio do *software* livre “LimeSurvey”, como instrumento de coleta de dados, tendo em vista que este instrumento possibilita quantificar, com melhor exatidão, o objeto de pesquisa e facilita a apresentação e interpretação dos resultados.

Após o término do período de avaliação dos respondentes, a CPA extraiu os dados tabulados do *software* livre “LimeSurvey”. A partir daí, procederam-se as análises e discussões envolvendo a comunidade interna, com posterior elaboração de um quadro-síntese contendo potencialidades e fragilidades do *Campus*. Para a análise dos resultados obtidos, ao prevalecer as respostas “INEXISTENTE, NÃO CONHEÇO, RUIM e REGULAR” atribuídas aos questionamentos, estas foram consideradas como fragilidades a serem observadas pelos gestores, docentes e técnico-administrativos para o conhecimento da realidade e elaboração de propostas de ações que busquem sanar ou amenizar essas fragilidades, visando o crescimento

institucional. Já quando houve a predominância das respostas “ÓTIMO” e “BOM”, estas foram consideradas como potencialidades a serem observadas por todos na busca do constante fortalecimento das mesmas.

Como técnicas utilizadas para análise dos dados foram feitas comparações dos dados coletados com a realidade do *Campus* e a verificação da significância da amostragem. A mesma metodologia foi adotada para a coleta, análise de dados e propostas de ações na Autoavaliação Institucional.

2.1. Autoavaliação Institucional

O questionário utilizado na autoavaliação institucional constituiu-se de 5 eixos norteadores, sendo eles: EIXO 1: Planejamento e Avaliação Institucional, EIXO 2: Desenvolvimento Institucional, EIXO 3: Políticas Acadêmica, EIXO 4: Políticas de Gestão e EIXO 5: Infraestrutura Física. Tais eixos direcionaram algumas dimensões específicas como "Planejamento e Avaliação", "Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional", "Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão", "Comunicação com a Sociedade", "Políticas de Atendimento aos Discentes", "Política de Pessoal", "Organização e Gestão da Instituição", "Sustentabilidade Financeira", "Responsabilidade Social da Instituição" e, por fim, "Infraestrutura Física". Importante ressaltar que cada Dimensão era composta por diversos questionários nos quais os respondentes deveriam assinalar, de acordo com os seus conhecimentos sobre o IFMG e as ações desenvolvidas neste Instituto, o conceito de "ÓTIMO", "BOM", "REGULAR", "RUIM", "NÃO CONHEÇO" ou "INEXISTENTE".

Assim, na tabela abaixo é evidenciado o correspondente a cada segmento dos respondentes e o seu gráfico representativo referente ao ano de 2017:

Tabela 1. Comunidade interna - 2017

Segmento	Nº total no <i>campus</i>	Nº de respondentes	Percentual do Total
Discentes	185	118	63,78%
Docentes	17	14	82,35%

Técnicos Administrativos	14	13	92,85%
TOTAL	216	145	67,12%

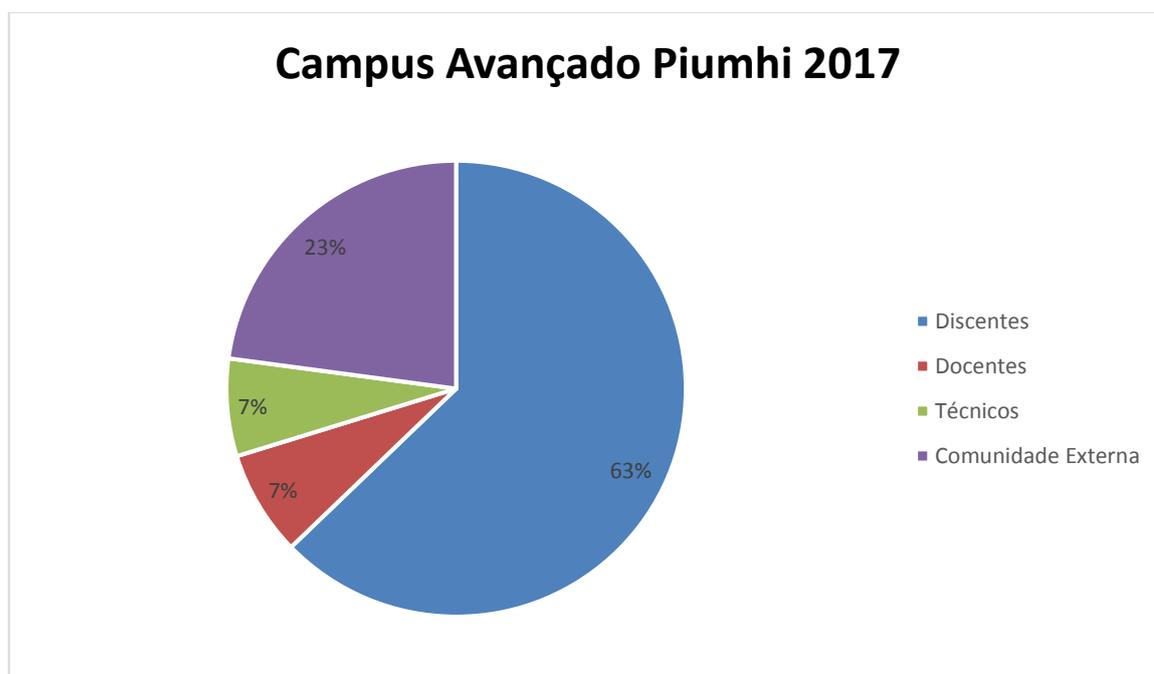
Fonte: <http://limesurvey.ifmg.edu.br>

Tabela 2. Comunidade Externa - 2017

	Nº de respondentes
Comunidade Externa	43

Fonte: <http://limesurvey.ifmg.edu.br>

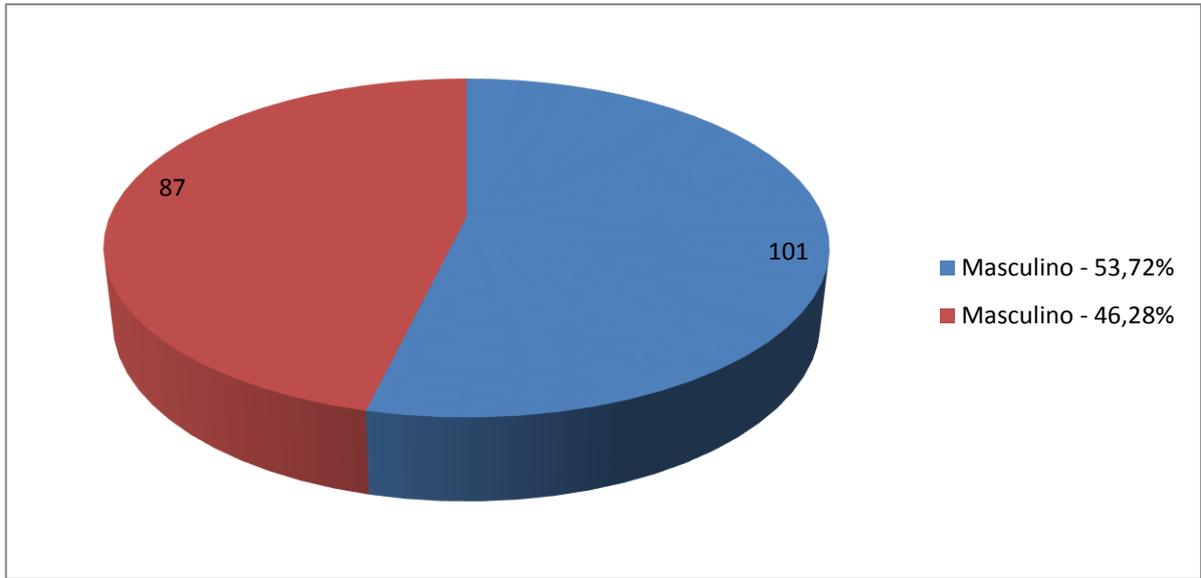
Gráfico 1 – Percentual de representantes por segmento



Fonte: <http://limesurvey.ifmg.edu.br>

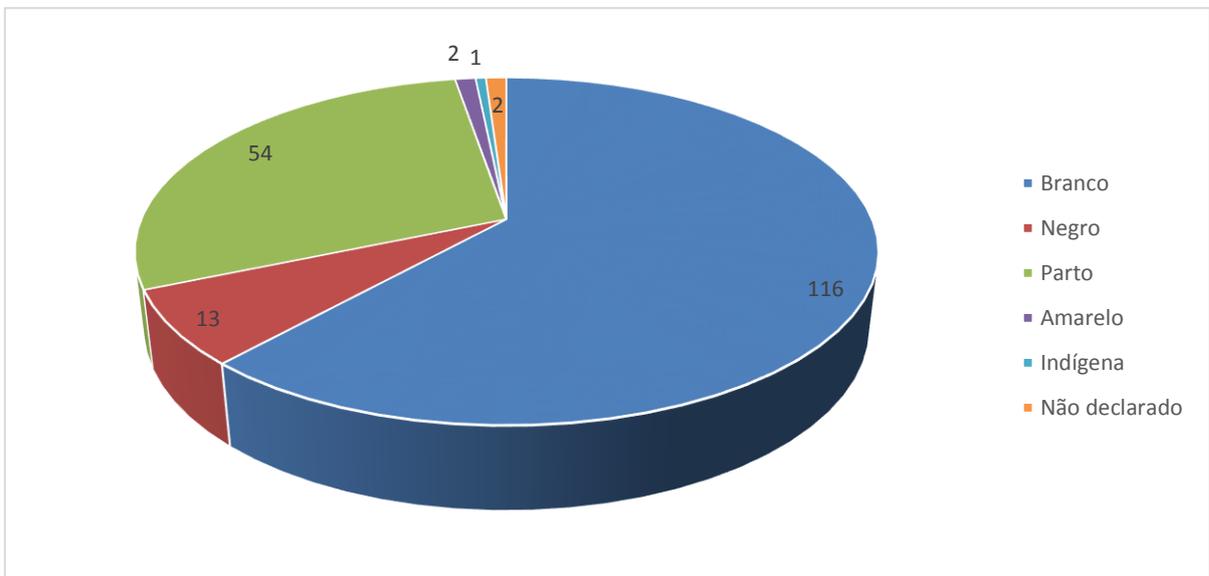
Gráficos de perfil dos respondentes

Gráfico 2 – Sexo dos respondentes



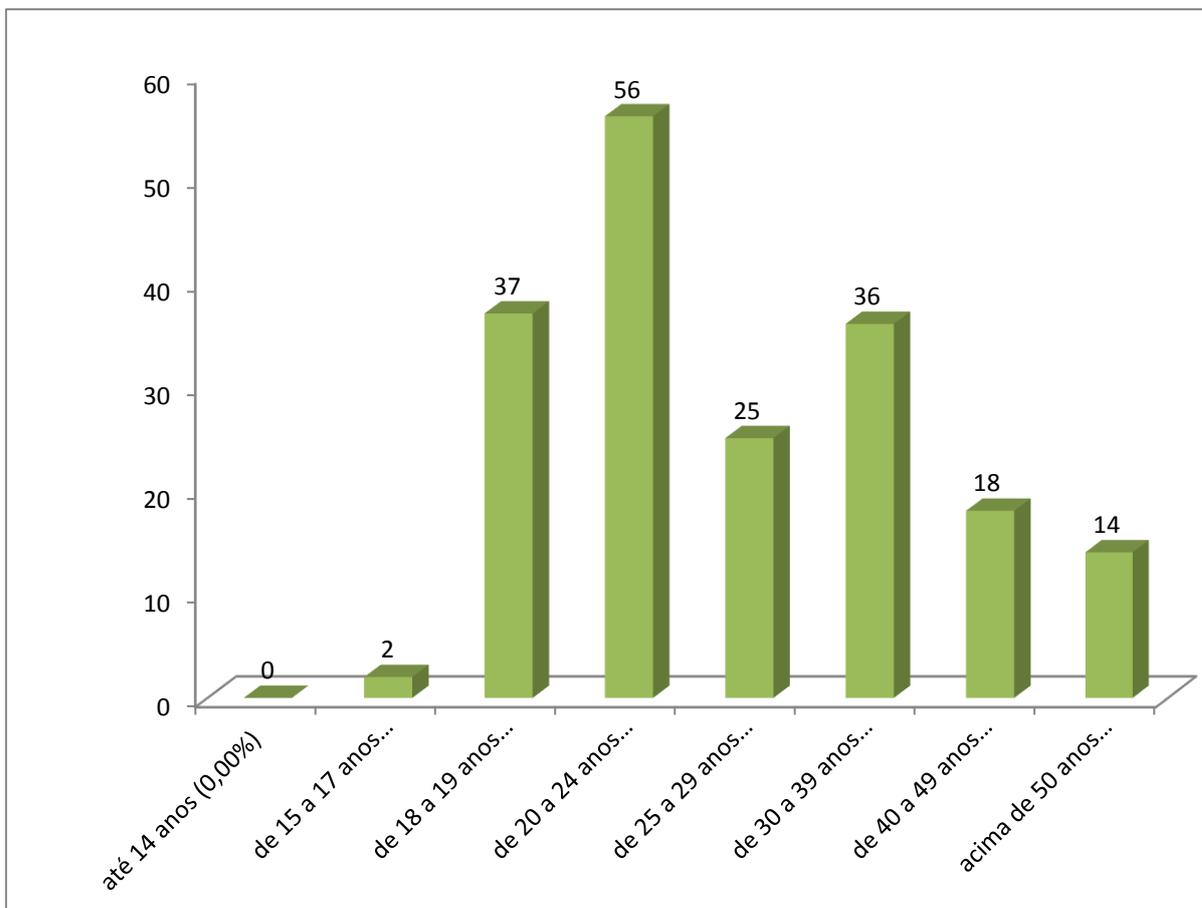
Fonte: <http://limesurvey.ifmg.edu.br>

Gráfico 3 – Cor dos respondentes



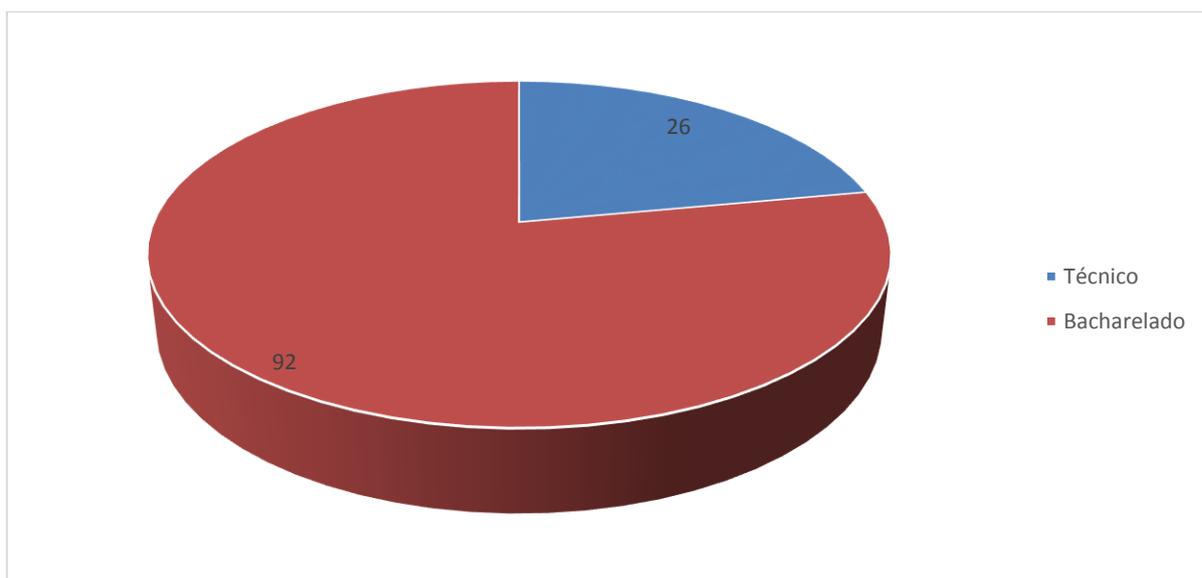
Fonte: <http://limesurvey.ifmg.edu.br>

Gráfico 4 – Faixa Etária dos respondentes



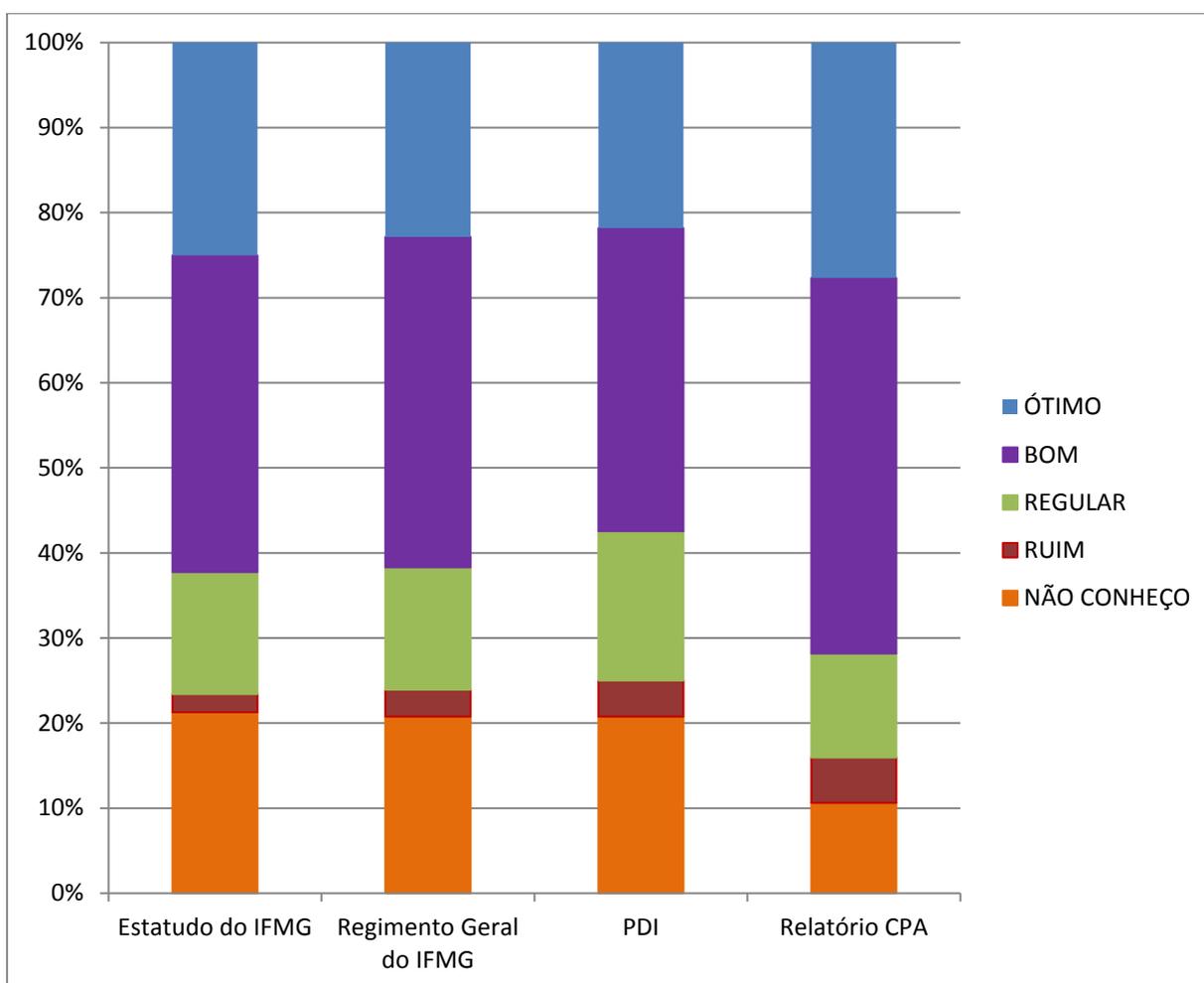
Fonte: <http://limesurvey.ifmg.edu.br>

Gráfico 5 – Modalidade do curso dos respondentes



Fonte: <http://limesurvey.ifmg.edu.br>

Gráfico 6 – Conhecimentos sobre os documentos internos do IFMG



Fonte: <http://limesurvey.ifmg.edu.br>

2.2. Avaliação do Curso de Graduação

O curso avaliado é o de Bacharelado em Engenharia Civil por ser o único curso de graduação ofertado pelo *campus*.

Os questionários foram encaminhados via e-mail pela CPA aos docentes, técnicos administrativos que tinham ligação direta com o Curso de Bacharelado em Engenharia Civil e aos discentes que eram matriculados neste curso. Importante ressaltar que, especificamente, este ano, os discentes do curso técnico em Edificações também foram convidados a participar da avaliação.

Ao acessar o questionário através do *link* recebido o respondente marcava o segmento que representava.

O questionário utilizado para a avaliação do curso constitui-se de 03 (três) Dimensões norteadoras, sendo elas: “Organização Didático-Pedagógica”, “Corpo Docente e Tutorial”, e “Infraestrutura”. Cada Dimensão é composta por diversos questionários para os quais os respondentes devem assinar um dos conceitos “ÓTIMO”, “BOM”, “REGULAR”, “RUIM”, “NÃO CONHEÇO”, “INEXISTENTE”, ou “NÃO SE APLICA”.

Na tabela abaixo fica evidenciado o correspondente a cada segmento dos respondentes e o seu gráfico correspondente:

Tabela 3 . Comunidade interna 2017

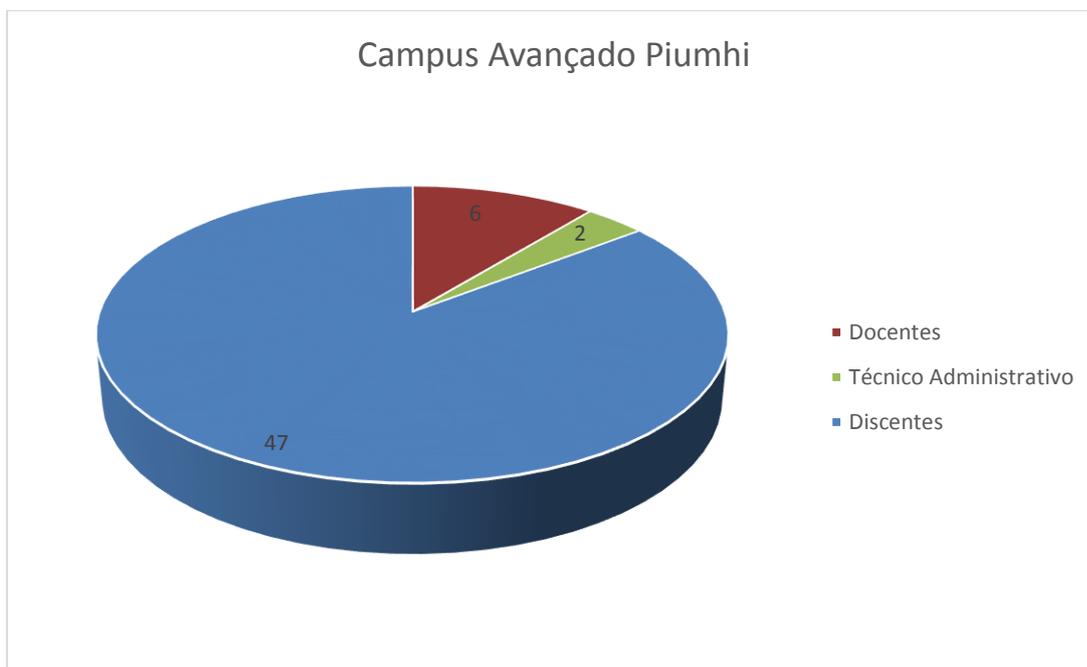
Segmento	Nº total no <i>campus</i>	Nº de respondentes	Percentual do Total
Discentes	177	55	31,%
Docentes	11	06	54,5%
Técnicos Administrativos	4	02	50%
TOTAL	194	63	32,4%

Fonte: <http://limesurvey.ifmg.edu.br>

Tendo em 141 estudantes do bacharelado e 36 do técnico, houve um total de 55 participantes da presente avaliação, sendo 42 da Engenharia Civil e 05 do Técnico em Edificações.

Com relação aos docentes ligados diretamente ao curso, apenas 54,5% participaram. Importante salientar que dos técnicos administrativos ligados diretamente ao curso, um encontrava-se em período de férias e outro em licença para capacitação.

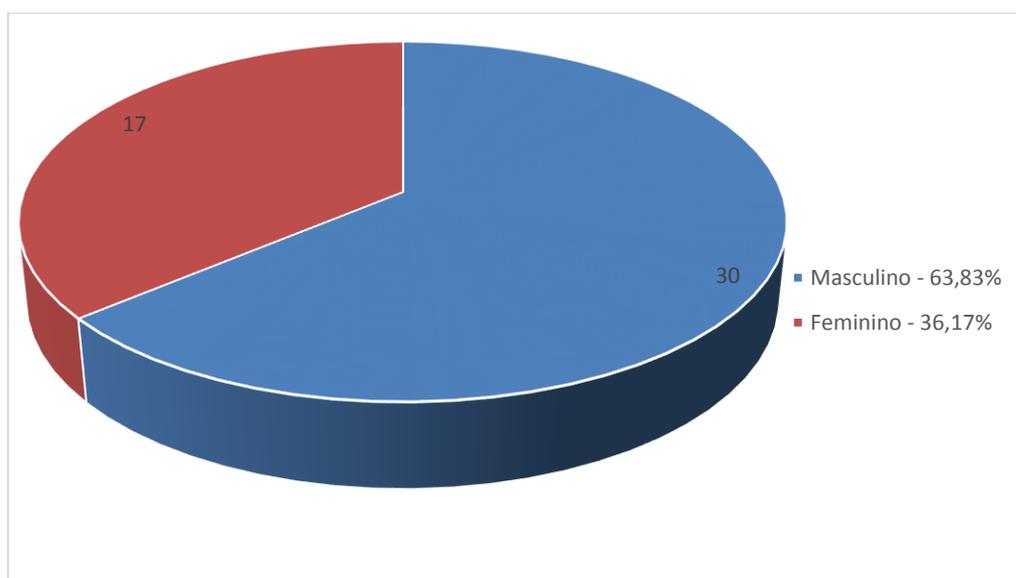
Gráfico 7. Percentual de respondentes por segmento



Fonte: <http://limesurvey.ifmg.edu.br>

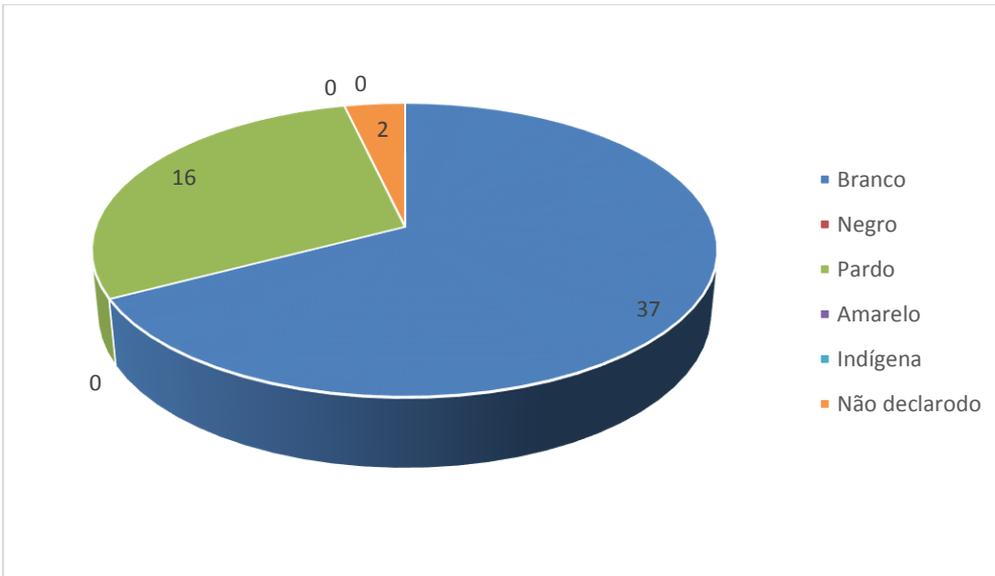
Gráficos de perfil dos Respondentes:

Gráfico 8. Sexo dos respondentes



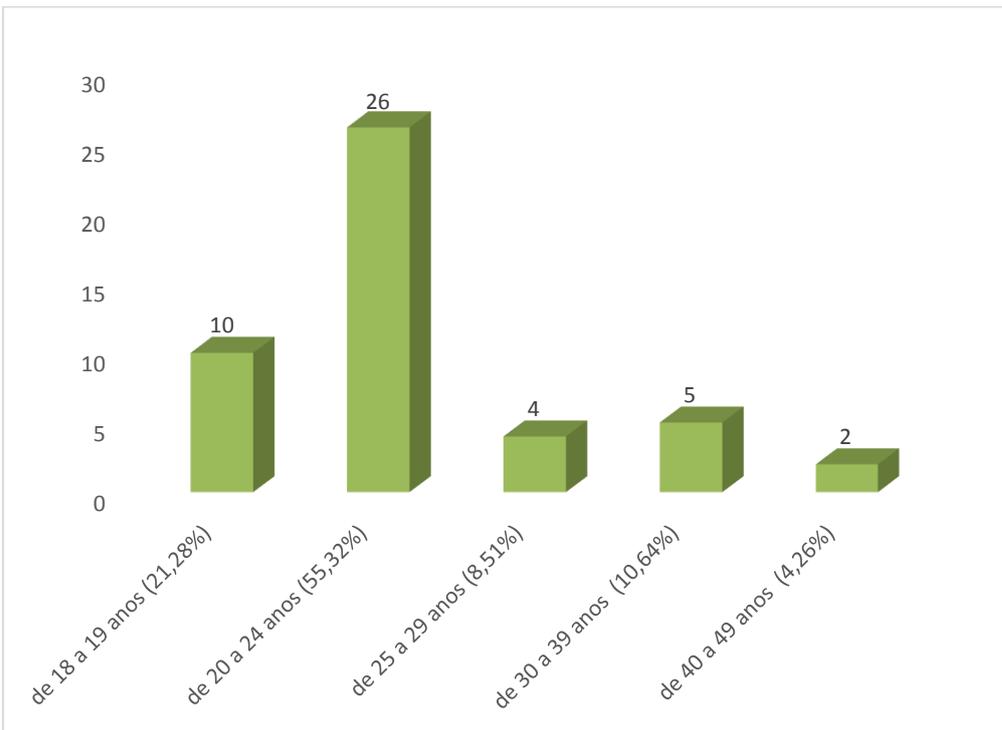
Fonte: <http://limesurvey.ifmg.edu.br>

Gráfico 9. Cor dos respondentes



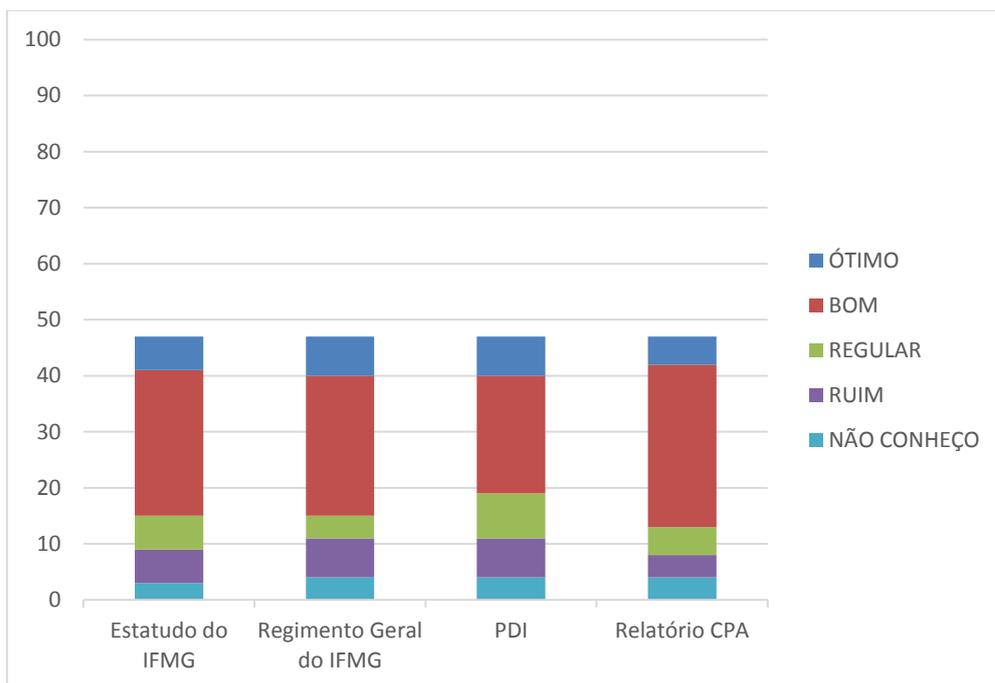
Fonte: <http://limesurvey.ifmg.edu.br>

Gráfico 10. Faixa etária dos respondentes



Fonte: <http://limesurvey.ifmg.edu.br>

Gráfico 11. Conhecimentos dos documentos internos



Fonte: <http://limesurvey.ifmg.edu.br>

3. AÇÕES REALIZADAS A PARTIR DE DADOS ANTERIORES

Quadro 3 – Ações executadas a partir do relatório de autoavaliação institucional 2015

Eixo	Fragilidades	Potencialidades	Ações propostas	Ações executadas
I. Planejamento e Avaliação Institucional	1.1) e 1.3) A divulgação dos trabalhos e dos resultados da CPA de 2014 foi insuficiente.	1.1) e 1.3) No ano de 2015, a CPA conseguiu desenvolver um trabalho mais efetivo de divulgação de seus trabalhos.	1.1) e 1.3) Ação mais efetiva e contínua da CPA durante o ano de 2016 e melhor divulgação dos resultados dos trabalhos da comissão em 2015.	Divulgação no site, nos e-mails dos discentes e dos servidores, assim como por via física, disponibilizada no campus.
II. Desenvolvimento Institucional	2.1) e 2.2) Falta de uma adequada divulgação do PDI, da missão, dos princípios e objetivos do IFMG aos servidores que chegaram ao <i>campus</i> em 2015.	2.1) e 2.2) Material disponibilizado em cartilha e no site do IFMG, além de <i>banners</i> que possibilitam estudo e debate sobre o PDI, missão, princípios e objetivos do IFMG.	2.1) e 2.2) Realizar em 2016 um momento de integração com os servidores da Instituição possibilitando a leitura, estudo e debate sobre o PDI, missão, princípios e	Em 2015, o Campus Avançado Piumhi não estava contemplado no PDI. Foram realizadas reuniões e consulta pública para a formulação do PDI 2016.

			objetivos do IFMG.	
	2.3 e 2.4) Número insuficiente de ações concretas para a promoção de uma efetiva inclusão, do desenvolvimento econômico, social e da sustentabilidade.	2.3 e 2.4) Em 2015, o <i>campus</i> realizou o Projeto Recuperação da Nascente do Bairro Nova Esperança em parceria com a comunidade local. Promoveu durante a Semana da Ciência e Tecnologia, palestras voltadas para o debate sobre a inclusão, direitos humanos e desenvolvimento econômico, social, e sustentável, como por exemplo a palestra que tratou do tema Energia fotovoltaica.	2.3 e 2.4) Realizar mais ações concretas em 2016 voltadas para a inclusão, desenvolvimento econômico, social e sustentabilidade e ambiental como a oferta de cursos FICs e o desenvolvimento de projetos de extensão com este objetivo.	Embora ainda não tenha sido possível ofertar cursos FIC com essa temática, palestras, atividades de conscientização sobre inclusão, arrecadação de alimentos para doação a entidades filantrópicas da cidade, plantio de árvores no campus e apoio técnico ao projeto de arborização da cidade.
	2.5) Poucas parcerias firmadas com empresas e outros tipos de instituições da cidade e região.	2.5) Em 2015 foram estabelecidas parcerias que deram certo como a realizada com a Comunidade local obtendo patrocínio para a realização do projeto “Nascente do Bairro Nova Esperança”, além da parceria com a Prefeitura de Piumhi – MG para a elaboração do projeto Complexo Esportivo.	2.5) Proceder estudo em 2016 para buscar parcerias para captação de recursos financeiros e humanos, criação de incubadoras e empresa junior, oferta de estágios e projetos de extensão.	Com relação à empresa júnior, os estudos foram realizados, para que sua execução pudesse ser efetivada em 2017. Projetos de extensão e convênios com empresas para oferta de estágio foram realizados.
III. Políticas Acadêmicas	3.1) Pelo fato do <i>campus</i> ser avançado o número de servidores é limitado restringindo por conseguinte, a oferta de cursos condizentes com todas as necessidades locais/regional	3.1) Os cursos ofertados possuem grande demanda local/regional.	3.1) Proceder um estudo em 2016 para conhecimento das necessidades locais/regionais para propostas futuras.	Ação não realizada.
	3.2) A cidade possui pouca oferta de estágio .	3.2) As empresas procuradas até o momento demonstraram-se solícitas e abertas à oferta de estágio.	3.2) Continuar, em 2016, busca de parcerias para oferta de estágio e encaminhamento a vagas de emprego na cidade de Piumhi e estender	Ação realizada.

			para as cidades da região.	
3.3) Pouca experiência do <i>campus</i> na participação em projetos de pesquisa e extensão.	3.3) Há interesse do corpo Docente na elaboração/participação em projetos de pesquisa e extensão	3.3) Participar efetivamente de Editais de pesquisa em 2016, bem como propor projetos de extensão, além de trocar experiências com outros <i>campi</i> .		Projetos de extensão realizados. A política para implementação de editais de pesquisa foi consolidada para recebimento de propostas em 2017. Troca de experiências com outros <i>campi</i> foram realizadas na medida das demandas administrativas.
3.4) Falta de organização do tempo para investimento na produção intelectual, artística e/ou cultural.	3.4) Há interesse dos servidores no desenvolvimento de ações que promovam a produção intelectual, artística e/ou cultural.	3.4) Planejar ações que envolvam a comunidade interna e externa em busca da produção intelectual, artística e/ou cultural.		Ação realizada.
3.5) Pouca experiência do <i>campus</i> na participação em projetos de pesquisa e extensão.	3.5) Há interesse do corpo Docente na elaboração/participação em projetos de pesquisa e extensão buscando o desenvolvimento local e regional, além do compromisso em identificar as demandas locais e regionais a fim de que tais projetos possam atendê-las.	3.5) Participar efetivamente de Editais de pesquisa em 2016, bem como propor projetos de extensão que atendam a demandas locais e regionais.		Ação realizada.
3.6) Nenhuma				
3.7) Mais ações voltadas para o ensino, com pouca experiência do <i>campus</i> na participação em projetos de pesquisa e extensão, o que dificulta a integração.	3.7) Há uma pré disposição dos servidores para desenvolver a pesquisa e extensão no <i>campus</i> e a partir daí, propor ações que promovam a integração com o ensino.	3.7) Participação dos servidores em eventos que promovam a troca de experiências sobre práticas integradoras.		Ação realizada.
3.8) Não se aplica no momento.	3.8) Não se aplica no momento.	3.8) Estudar, em 2016, a		Ação realizada.

			potencialidade do Programa de mobilidade acadêmica e buscar conhecer formas de ingresso no mesmo.	
	3.9) Não se aplica no momento.			
	3.10) Nenhuma.	3.10) As disciplinas de Introdução dos cursos abordam os conteúdos: do Estatuto, Regimentos e os PPC's. Existe a divulgação de portarias e resoluções da Diretoria Geral e de Ensino através de quadro de avisos e por e-mails enviados pelo Setor de Comunicação.	3.10) Manter a divulgação existente (sala de aula, biblioteca, e-mail) e Criar o Portal do <i>Campus</i> Avançado Piumhi em 2016 visando uma melhor divulgação.	Ação realizada.
	3.11) Ausência do portal do <i>Campus</i> Avançado Piumhi.	3.11) Existe a divulgação das informações através do quadro de avisos e por e-mails enviados pelo Setor de Comunicação, além do Boletim de Serviços que é apresentado semestralmente.	3.11) Permanecer com as ações de comunicação através de quadro de avisos, e-mails e reuniões gerais. - Criar o Portal do <i>Campus</i> Avançado Piumhi em 2016 visando uma melhor divulgação das informações a toda comunidade.	Ação realizada.
	3.12) Nenhuma.	3.12) Existe uma Comissão, formada por docentes e técnicos administrativos, responsável pela divulgação do vestibular. A divulgação é feita através de panfletagem, faixas, outdoors, visitas em escolas locais e da região, propagandas em rádio.	3.12) Continuar, em 2016, com as mesmas ações.	Ação realizada.
	3.13) Inexistência de um canal de ouvidoria local.	3.13) A Coordenação dos Cursos, Setor Pedagógico e a Direção atuam como um canal de ouvidoria.	3.13) Criar e divulgar o canal de ouvidoria em 2016.	Ação não realizada. No entanto, as demandas do <i>Campus</i> vêm sendo

				atendidas pela ouvidoria geral.
	3.14) Falta de organização do tempo para o planejamento de mais atividades esportivas, técnicas e culturais.	3.14) Foi realizado o dia C (dia da calourada), Festa Junina, apresentação do grupo de Capoeira (dia da Consciência Negra), apresentação do grupo de dança da APAE, apresentações de Corais, apresentação da banda da cidade de Piumhi. Foram ministradas as seguintes palestras: Acidente do trabalho (evento realizado pela prefeitura de Piumhi); palestras sobre tecnologia aplicada em Engenharia Civil e Orientações sobre a profissão do Engenheiro Civil em parceria com a AVAMEP (Associação de valorização e apoio aos menores de Piumhi).	3.14) Intensificar o incentivo à participação dos servidores e discentes em atividades científicas, técnicas e culturais. Promover eventos culturais que estimulem a descoberta e valorização de talentos. Apoiar servidores e discentes que queiram promover e/ou participar de atividades científicas, técnicas, esportivas e culturais dentro ou fora do <i>campus</i> .	Ação realizada parcialmente.
	3.15) Nenhuma.	3.15) Possui oferta de diversas bolsas de Assistência Estudantil e auxílios.	3.15) Manter a condição de oferta de bolsas e assistência estudantil em 2016.	Ação realizada.
	3.16) Não foi organizado um estudo sistemático sobre motivos da evasão/abandono.	3.16) Tentativa de comunicação com o discente buscando resgatá-lo e dar apoio pedagógico.	3.16) Foi formada uma comissão de Permanência e Êxito designada para estudar os dados dos discentes ingressantes, evasão/abandono. Manter ações pedagógicas de resgate do aluno evadido.	Ação realizada parcialmente.
	3.17) Não se aplica até o presente momento	3.17) Não se aplica até o momento.	3.17) Não se aplica até o presente momento.	

	3.18) Número reduzido de ações voltadas para a criação de oportunidades de formação continuada, como cursos de extensão.	3.18) Em 2014 e 2015 foram ofertados minicursos de formação continuada para servidores, discentes e comunidade externa durante a Semana da Ciência e Tecnologia.	3.18) Em 2016, buscar recursos e parcerias para criação de oportunidades de formação continuada para toda a comunidade.	Ação não realizada.
IV. Políticas de Gestão	4.1 e 4.2) Pouco recurso disponível para elaboração de programas e ações relativas a formação continuada e capacitação de corpo docente e técnicos administrativos. Em 2015, não houve um planejamento com a devida antecedência, implicando uma distribuição expedida da verba.	4.1 e 4.2) Ocorreram algumas capacitações, de acordo com o recurso disponível e prazo determinado. - Há incentivo aos docentes e técnicos administrativos no que diz respeito a formação continuada e a capacitação.	4.1 e 4.2) Realizar um melhor planejamento do recurso disponível para a formação continuada e capacitação dos docentes e técnicos administrativos, bem como compatibilizá-lo com a demanda.	Ação realizada.
	4.3) Falta de autonomia para a devida adequação entre o número de vagas implantadas.	4.3) - O quantitativo de técnicos administrativo e docentes é satisfatório para o momento atual.	4.3) - Buscar novas vagas para docentes, junto a reitoria, de forma à atender a demanda futura.	Ação realizada.
	4.4) Falta de ações sistematizadas voltadas para a Saúde ocupacional e Segurança do Trabalho	4.4) Foram realizadas ações de atividades ocupacional no Dia C – dia da calourada – tais como: Ginástica Laboral, práticas de esportes e oficinas beleza. Também foi realiza triagem com aferição de pressão arterial, testes de glicose e IMC. - Foram feitas orientações relacionadas a vigilância epidemiológica		

		<p>(dengue, escorpião e outros).</p> <p>Foram feitas orientações referente a segurança do trabalho em estande.</p> <p>Foram realizadas palestras com o tema de segurança do trabalho dentre as quais podem ser citadas: 1º Seminário de Saúde de Piumhi e 2ª Semana de Ciência e Tecnologia do <i>Campus</i>.</p>		
	4.7) O <i>Campus</i> possui uma limitação de recursos financeiros para cumprimento das ações	4.7) Há uma predisposição para a resolução dos problemas, dentro da realidade do <i>Campus</i> Avançado.	4.7) Manter as ações realizadas em 2015 e buscar mais recursos para aplicá-los na solução de problemas ligados ao <i>Campus</i> .	Ação realizada.
	4.8) Nenhuma.	4.8) Há participação efetiva dos estudantes e dos demais representantes da comunidade acadêmica através de: Conselhos de classe, conselho acadêmico, colegiados de curso, participação em comissões e reuniões gerais.	4.8) Continuar com as ações realizadas em 2015, buscando cada vez mais integrar toda comunidade acadêmica.	Ação realizada.
	4.9) O <i>Campus</i> não possui <i>software</i> de gerenciamento de controle acadêmico.	4.9) Existe a organização e cumprimento de datas estabelecidos no Calendário acadêmico	4.9) Buscar, em 2016, a implantação do sistema Conecta.	Ação realizada.
	4.10) <i>Campus</i> com cerca de um ano de funcionamento onde haviam poucos servidores capacitados para planejar recursos financeiros.	4.10) No planejamento de 2016 existem servidores capacitados em todos os setores do <i>campus</i> . O <i>campus</i> encontra-se mais estruturado do que no ano anterior. - Banco de dados com os gastos do exercício anterior.	4.10) Fazer, em 2016, reuniões periódicas de planejamento para distribuição dos recursos do orçamento do corrente ano, distribuindo-os de maneira eficiente e eficaz.	Ação realizada.

		Servidor do setor administrativo com amplo conhecimento em planilhas e extração de dados do <i>comprasnet</i> .		
	4.11) Nenhuma.	4.11) O Boletim de serviços contempla a aplicação de todos os recursos financeiros do <i>campus</i> (execução orçamentária, diárias, férias e portarias).	4.11) Manter a veiculação do Boletim de serviços semestralmente e buscar a criação do Portal do <i>campus</i> .	Ação realizada.
	4.12) Nenhuma	4.12) Foram realizadas palestras e movimentos de conscientização do uso racional: da água, energia elétrica e impressão digital e xérox. Projeto de Revitalização da Nascente curso de extensão da Nascente do Bairro Nova Esperança. Conscientização para uso e conservação do patrimônio público.	4.12) Continuar e intensificar as ações em 2015 e buscar a criação do portal	Ação realizada.
V. Infraestrutura	5.1) Alguns ventiladores com defeitos	5.1) Salas amplas, mobiliário novo, salas ventiladas, boa iluminação.	5.1) Planejado um projeto de manutenção em ventiladores e parte elétrica e estrutural do prédio no primeiro semestre de 2016.	Ação realizada.
	5.2) Não possui ar condicionado, infiltrações nas janelas. Alguns ventiladores com defeito.	5.2) Laboratório novo e amplo, computadores com configurações atualizadas, mobiliário novo, boa iluminação, sala ventilada.	5.2) Foi empenhado em dezembro de 2015 quatro aparelhos de ar condicionado e planejado projeto de manutenção estrutural do prédio no primeiro semestre de 2016.	Ação realizada.
	5.3) Poucos materiais no laboratório de química. Inexistência de laboratório de Materiais de Construção.	5.3) Laboratório de topografia com diversos equipamentos novos, laboratório de física com kits didáticos novos, salas com bancadas amplas.	5.3) Planejado aquisição de <i>softwares</i> correlatos à engenharia. Planejado projeto de construção de laboratório de	Ação realizada parcialmente.

	<p>Inexistência de laboratório de Hidráulica. Inexistência de laboratório de Elétrica. Pouco orçamento destinado ao <i>campus</i>.</p>		<p>materiais de construção para segundo semestre de 2016.</p> <p>Planejada aquisição de materiais para laboratório de Hidráulica para segundo semestre de 2016.</p> <p>Planejado aquisição de materiais para laboratório de Elétrica para segundo semestre de 2016.</p> <p>Os projetos citados neste quesito dependem de liberação de recursos.</p>	
	<p>5.4) O único servidor que tinha função específica para este fim foi transferido via ofício para o <i>Campus</i> Ouro Preto.</p>	<p>5.4) O <i>campus</i> possui 1 (um) Técnico em Informática terceirizado.</p>	<p>5.4) Aguardando código de vagas para contratação de novo Técnico de Laboratório.</p>	<p>Ação realizada.</p>
	<p>5.6) A cantina possui área pequena, não sendo considerada área de vivência. O Restaurante/ Lanchonete é cedido através de concessão onerosa, em espaço que não propicia um bom atendimento ao usuário.</p>	<p>5.6) Banheiros amplos e ventilados e com acessibilidade. Lanchonete: Qualidade de produtos(74% satisfeito/muito satisfeito) e atendimento (superior a 90% satisfeito e muito satisfeito) da lanchonete através de pesquisa de satisfação em Junho de 2015. O <i>campus</i> possui quantidade de banheiros compatíveis com a área do prédio e quantidade de alunos.</p>	<p>5.6) Planejado a médio prazo construção de lanchonete e área de vivência. Planejado manutenção preventiva e corretiva dos banheiros.</p>	<p>Ação não realizada, exceto pela manutenção dos banheiros.</p>
	<p>5.7) <i>campus</i> não possui Quadra Esportiva, áreas de vivência e lazer.</p>	<p>5.7) <i>campus</i> possui espaços para construção de quadras esportivas, áreas de vivência e lazer.</p>	<p>5.7) Planejado elaboração de projeto para busca de recursos financeiros para</p>	<p>Ação não realizada.</p>

			construção de área de vivência e lazer.	
	5.8) Os ventiladores, por já terem um tempo de uso, encontram-se danificados.	5.8) Espaço amplo, mobiliário novo e com número suficiente para atender os usuários, possui ainda cadeira de rodas para atender pessoas com necessidades específicas.	5.8) Está prevista a aquisição de aparelhos de ar condicionado e a manutenção dos ventiladores.	Ação realizada, exceto pela manutenção de ventiladores.
	5.9) O <i>campus</i> possui apenas um ano e sete meses de funcionamento e por ser <i>campus</i> avançado, o orçamento é limitado.	5.9) Os livros já adquiridos, atendem a maioria das bibliografias básicas e complementares dos períodos que estão em andamento, há muitos títulos já empenhados, aguardando a entrega pelos fornecedores.	5.9) Está planejada a aquisição do restante das bibliografias básicas e complementares constantes nas ementas dos cursos.	Ação realizada.
	5.10) Sala de professores com poucos ventiladores e alguns destes com defeito.	5.10) O <i>campus</i> possui sala de professores com divisórias e espaço para construção ou realocação.	5.10) Planejado um projeto de manutenção em ventiladores e parte elétrica e estrutural do prédio no primeiro semestre de 2016.	Ação realizada.
	5.11) Os espaços destinados para as salas de coordenação de curso são pouco ventiladas.	5.11) O <i>campus</i> possui espaço e equipamentos necessários para destinar aos trabalhos de secretaria e coordenação de cursos.	5.11) Reorganizar os espaços para oferecer maior conforto tanto ao servidor quanto ao aluno. Planejado um projeto de manutenção em ventiladores e parte elétrica e estrutural do prédio no primeiro semestre de 2016.	Ação realizada parcialmente.
	5.12) O <i>campus</i> não possuía infraestrutura destinada aos trabalhos da CPA.	5.12) O <i>campus</i> possui espaço e equipamentos necessários para destinar aos trabalhos da CPA.	5.12) Efetivar a alocação da sala da CPA até junho de 2016.	Ação não realizada.

Fonte: CPA – Comissão Local

Quadro 4 – Ações executadas a partir do relatório de autoavaliação institucional 2016

Eixo	Fragilidades	Potencialidades	Ações Executadas
Planejamento e Avaliação Institucional	A divulgação dos trabalhos e dos resultados da CPA de 2014 foi insuficiente.	No ano de 2015, a CPA conseguiu desenvolver um trabalho mais efetivo de divulgação de seus trabalhos.	Utilização de equipamentos eletrônicos (data show) antes e nos intervalos das diversas palestras e demais eventos para divulgar a autoavaliação institucional. Divulgação durante a realização dos encontros tanto com a comunidade interna quanto com a externa e exposição em murais.
Desenvolvimento Institucional	Falta de uma adequada divulgação do PDI, da missão, dos princípios e objetivos do IFMG aos servidores que chegaram ao <i>campus</i> em 2015.	Material disponibilizado em cartilha e no site do IFMG, além de <i>banners</i> que possibilitam estudo e debate sobre o PDI, missão, princípios e objetivos do IFMG.	Os servidores foram informados da existência do PDI e incentivados a acessarem o site para se inteirarem.
	Número insuficiente de ações concretas para a promoção de uma efetiva inclusão, do desenvolvimento econômico, social e da sustentabilidade.	Em 2015, o campus realizou o Projeto Recuperação da Nascente do Bairro Nova Esperança em parceria com a comunidade local. Promoveu durante a Semana de Ciência e Tecnologia, palestras voltadas para o debate sobre a inclusão, direitos humanos e desenvolvimento econômico, social e sustentável, como por exemplo a palestra que tratou do tema Energia Fotovoltaica.	<p>Foi realizada a primeira gincana de integração e palestras com provas voltadas à inclusão.</p> <p>Estruturação do NAPNEE no <i>campus</i> com mostra de artesanato dos alunos APAE de Piumhi.</p> <p>Comemoração do dia da consciência negra com atividades artísticas, culturais e palestras voltadas tanto para a comunidade interna quanto externa.</p> <p>Foi levantada demanda de curso FIC, mas não houve recursos orçamentários.</p> <p>Foram realizados projetos de extensão: Tradições, Memória, Cultura e Identidade Negra.</p> <p>Projeto Relações Interpessoais x Relações no Trabalho.</p> <p>Curso Preparatório de Produção de Texto para Exame Nacional do Ensino Médio. Na Semana de Ciência e Tecnologia foram ofertadas diversas atividades relacionadas ao desenvolvimento econômico, social e sustentabilidade ambiental, tais como: Palestras sobre Normas técnicas para queijarias produtoras do Queijo Minas Artesanal; Queijo de Minas: Patrimônio Cultural (material do Brasil);</p>

Desenvolvimento Institucional			Tratamento de resíduos de queijarias para queijo minas artesanal; Ciclos hidrológicos e a captação de água na agricultura; Comercialização de café; Como emagrecer com saúde; Ergonomia; discussão do Curta-Metragem: Ilha das Flores; minicurso sobre Dicas de inserção no mercado de trabalho; estande sobre Alimentação salvando vidas; estudo de viabilidade técnica de aplicação do método de sísmica de relação para otimização de prováveis obras de ampliação do IFMG - <i>Campus</i> Avançado Piumhi.
	Poucas parcerias firmadas com empresas e outros tipos de instituições da cidade e região (investimento em incubadoras).	Em 2015 foram estabelecidas parcerias que deram certo como a realizada com a Comunidade local obtendo patrocínio para a realização do projeto “Nascente do Bairro Nova Esperança”, além da parceria com a Prefeitura de Piumhi – MG para a elaboração do projeto Complexo Esportivo.	Foi realizado um estudo para implantação da Empresa Junior, o qual foi sinalizado positivamente pela reitoria. O espaço para a implantação da Empresa Júnior já está reservado e será concretizada em 2017. Em 2016 houve a primeira turma de estágio. As empresas têm se mostrado solícitas a receber os estudantes estagiários.
Políticas Acadêmicas	Pelo fato do <i>Campus</i> ser avançado o número de servidores é limitado restringindo, por conseguinte, a oferta de cursos condizentes com todas as necessidades locais/regionais.	Os cursos ofertados possuem grande demanda local/regional.	No momento, o <i>campus</i> avançado não possui códigos de vagas suficientes para oferta de novos cursos.
	A cidade possui pouca oferta de estágio.	As empresas procuradas até o momento demonstraram-se solícitas e abertas à oferta de estágio.	Os estágios atendem às demandas das empresas locais e regionais do segmento da construção civil. Isto analisado de maneira qualitativa através do intercâmbio com o setor de estágio. Foram mantidos e expandidos os convênios com as empresas que ofertam estágios. Em 2016 somaram 22 empresas de Piumhi e região conveniadas com o <i>campus</i> Piumhi.
	Pouca experiência do <i>campus</i> na participação em projetos de	Há interesse do corpo Docente na elaboração/participação em projetos de pesquisa e extensão	Os docentes foram incentivados a participar de editais de pesquisa, por meio dos quais o <i>campus</i> foi contemplado com dois projetos: Edital nº 104/2016 de 23 de agosto de 2016:

Políticas Acadêmicas	pesquisa e extensão.		<p><u>Título do Projeto:</u> Implementação de conceitos de Modelagem da Informação da Construção (BIM) no processo de gestão da rede de esgotos no município de Piumhi/MG,</p> <p><u>Título do Projeto:</u> Estudo de casos de Empreendimentos Habitacionais de Interesse Social (EHIS) no município de Piumhi – MG: Propostas de melhorias e implementação de conceitos de Modelagem da Informação da Construção (BIM). O setor de pesquisa do IFMG <i>campus</i> avançado Piumhi, publicou o Edital 06/2016, que dispõe sobre o Processo Seletivo 2016/2017 para o programa institucional de bolsa de pesquisa.</p>
	Falta de organização do tempo para investimento na produção intelectual, artística e/ou cultural	Há interesse dos servidores no desenvolvimento de ações que promovam a produção intelectual, artística e/ou cultural	<p>Discentes, em parcerias com os docentes, motivados para a produção de artigos acadêmicos:</p> <p>Trabalho apresentado no XVI Encontro Nacional de Tecnologia do Ambiente Construído (ENTAC 2016) e publicado na Revista Forscience, do IFMG.</p> <p><u>Título:</u> Estudo de viabilidade técnica da aplicação do método de sísmica de refração para otimização de prováveis obras de ampliação do IFMG – <i>Campus</i> Avançado Piumhi.</p> <p>Convite e participação da comunidade interna e externa para os diversos eventos realizados no <i>campus</i>, sendo que muitos estudantes e comunidade externa apresentaram-se artisticamente.</p>
	Pouca experiência do <i>campus</i> na participação em projetos de pesquisa e extensão.	Há interesse do corpo Docente na elaboração/participação em projetos de pesquisa e extensão buscando o desenvolvimento local e regional, além do compromisso em identificar as demandas locais e regionais a fim de que tais projetos possam atendê-las	<p>Foram aplicadas as ações em projetos de extensão com temas diversos para atender a demanda regional e local, principalmente durante a Semana de Ciência e Tecnologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Minicurso: Introdução ao software Latex: Programa de diagramação de textos; - Palestra: Normas técnicas para queijarias produtoras do Queijo Minas Artesanal; -Minicurso: Dicas de inserção no mercado de trabalho: Currículo e Entrevista; - Workshop de redação; - Estande: Alimentação salvando vidas; - Palestra: Queijo de Minas: Patrimônio Cultural (material do Brasil); - Palestra: Tratamento de resíduos de queijarias para queijo minas artesanal; - Discussão do documentário: Meattthetruth: Uma verdade mais que inconveniente; - Minicurso: Utilização do software de matemática GeoGebra no estudo de funções;

Políticas Acadêmicas			<ul style="list-style-type: none"> - Palestra: Ciclos hidrológicos e a capacitação de água na agricultura; - Palestra: Comercialização de café; - Minicurso: Uso da Calculadora Cássio; - Apresentação de Artigo Acadêmico; - Estudo de viabilidade técnica de aplicação do método de sísmica de relação para otimização de prováveis obras de ampliação do IFMG - <i>campus</i> Avançado Piumhi; - Discussão do Curta-Metragem: Ilha das Flores; - Minicurso: Introdução ao use de Planilhas Eletrônicas; - Minicurso: Construção e utilização do Tangran; - Palestra: Inovações Amanco; - Oficina de Xadrez; Palestra: Nutrição Funcional: Como emagrecer com saúde; - Palestra: Ergonomia; - Sessão de Relatos de Estágio dos Estudantes do Curso Técnico em Edificações e Engenharia Civil.
	Mais ações voltadas para o ensino, com pouca experiência do <i>campus</i> na participação em projetos de pesquisa e extensão, o que dificulta a integração.	Há uma pré disposição dos servidores para desenvolver a pesquisa e extensão no <i>campus</i> e a partir daí, propor ações que promovam a integração com o ensino.	Os responsáveis pelos Setores de Pesquisa e Extensão participaram do "Curso de elaboração de projetos de extensão" Reuniões de capacitação pesquisa e extensão na reitoria com os diversos setores. Projeto "Gerindo Talentos", com a realização da primeira mostra de projetos.
	Não se aplica no momento.	Não se aplica no momento	Os alunos foram incentivados a participar de editais de promoção da integralização no cenário internacional (intercâmbios), de forma a fomentar a mobilidade e estimular o desenvolvimento de pesquisas no âmbito internacional, através de parcerias firmadas entre o IFMG e instituições de outros países (ARINTER). Houve a participação de dois alunos.
Políticas Acadêmicas	Nenhuma. (Divulgação de documentos. Regimentos, PPC)	As disciplinas de Introdução dos cursos abordam os conteúdos: do Estatuto, Regimentos e os PPC's. Existe a divulgação de portarias e resoluções da Diretoria Geral e de Ensino através de quadro de avisos e por e-mails enviados pelo Setor de Comunicação.	Foi criado o portal do <i>campus</i> em Maio de 2016 e o mesmo será utilizado para aumentar a divulgação. Atuação do setor de comunicação na divulgação deste.

	Ausência do portal do <i>Campus</i> Avançado Piumhi.	Existe a divulgação das informações através do quadro de avisos e por e-mails enviados pelo Setor de Comunicação, além do Boletim de Serviços que é apresentado semestralmente.	Atuação do setor de comunicação na divulgação de todas as informações. A partir de Maio de 2016 o portal do <i>campus</i> tem divulgado as informações.
Políticas Acadêmicas	Nenhuma.	Existe uma Comissão, formada por docentes e técnicos administrativos, responsável pela divulgação do vestibular. A divulgação é feita através de panfletagem, faixas, outdoors, visitas em escolas locais e da região, propagandas em rádio.	Atuação da COPEVES na atividade local e regional.
	Inexistência de um canal de ouvidoria local.	A Coordenação dos Cursos, Setor Pedagógico e a Direção atuam como um canal de ouvidoria.	Estudo em andamento para implantação da ouvidoria em 2017.
Políticas Acadêmicas	Falta de organização do tempo para o planejamento de mais atividades esportivas, técnicas e culturais.	Foi realizado o dia "C" (dia da calourada), Festa Junina, apresentação do grupo de Capoeira (dia da Consciência Negra), apresentação do grupo de dança da APAE, apresentações de Corais, apresentação da banda da cidade de Piumhi. Foram ministradas as seguintes palestras: Acidente do trabalho (evento realizado pela prefeitura de Piumhi); palestras sobre tecnologia aplicada em Engenharia Civil e Orientações sobre a profissão do Engenheiro Civil em parceria com a AVAMEP (Associação de valorização e apoio aos menores de Piumhi).	Foi elaborado, em conjunto com todos os servidores, um calendário de eventos e criadas comissões responsáveis pela realização. Eventos que envolvem atividades científicas, culturais e esportivas no início do ano de forma a promover a integração dos estudantes e da comunidade interna.

Políticas de Gestão	Nenhuma.	Possui oferta de diversas bolsas de Assistência Estudantil e auxílios.	Foi mantida a oferta de bolsas pela reitoria.
	Não foi organizado um estudo sistemático sobre motivos da evasão/abandono.	Tentativa de comunicação com o discente buscando resgatá-lo e dar apoio pedagógico.	Foi realizado levantamento dos evadidos, contato telefônico solicitando que respondessem questionário específico, enviado por e-mail, visando identificar os motivos da evasão.
	Não se aplica até o presente momento	Não se aplica até o momento.	Durante a Semana de Ciência e Tecnologia os alunos egressos foram convidados a apresentarem relatos de experiência. Encaminhamento de propostas de emprego aos alunos egressos. Convite aos egressos para tomar parte como ouvintes de disciplinas para as quais necessitem de maior aprofundamento de conhecimento.
	Número reduzido de ações voltadas para a criação de oportunidades de formação continuada, como cursos de extensão.	Em 2014 e 2015 foram ofertados minicursos de formação continuada para servidores, discentes e comunidade externa durante a Semana da Ciência e Tecnologia.	Devido ao contingenciamento de orçamento em 2016 está em estudo a referida ação para 2017.
Políticas de Gestão	Pouco recurso disponível para elaboração de programas e ações relativas a formação continuada e capacitação de corpo docente e técnicos administrativos. Em 2015, não houve um planejamento com a devida antecedência, implicando uma distribuição expedita da verba.	Ocorreram algumas capacitações, de acordo com o recurso disponível e prazo determinado. Há incentivo aos docentes e técnicos administrativos no que diz respeito a formação continuada e a capacitação.	Servidores realizaram curso de capacitação externa com recursos disponível. Capacitação constante na reitoria. Apoio no que concerne a flexibilização de horários a cinco docentes para realização de Cursos de Pós-Graduação <i>Strictu Sensu</i> (mestrado e doutorado). Concessão de afastamento parcial para servidor Técnico Administrativo para realização de Cursos de Pós-Graduação <i>Strictu Sensu</i> .
Políticas de Gestão	Falta de autonomia para a devida adequação entre o número de vagas disponibilizadas, o número de docentes e o de técnicos administrativos.	O quantitativo de técnicos administrativo e docentes é satisfatório para o momento atual.	Foi realizada a complementação de docentes para atender a demanda. Disponibilizada para o <i>campus</i> 5 vagas.

Políticas de Gestão	Falta de ações sistematizadas voltadas para a Saúde ocupacional e Segurança do Trabalho.	Foram realizadas ações de atividades ocupacional no Dia "C" – dia da calourada tais como: Ginástica Laboral, práticas de esportes e oficinas beleza. Também foi realizada triagem com aferição de pressão arterial, testes de glicose e IMC. Foram feitas orientações relacionadas a vigilância epidemiológica (dengue, escorpião e outros). Foram feitas orientações referente a segurança do trabalho em estande. Foram realizadas palestras com o tema de segurança do trabalho dentre as quais podem ser citadas: 1º Seminário de Saúde de Piumhi e 2ª Semana de Ciência e Tecnologia do <i>campus</i> .	Campus recebeu visita da médica do IFMG. Na Semana de Ciência e Tecnologia foram ofertadas palestras para comunidade externa e interna abordando temas: segurança trabalho, alimentação, ergonomia: Estande: Alimentação salvando vidas Discussão do Curta-Metragem: Ilha das Flores; Palestra: Nutrição Funcional: Como emagrecer com saúde; Palestra: Ergonomia; Massagem relaxante e limpeza de pele foram sorteadas entre os servidores (Dia do Servidor).
	O <i>campus</i> possui uma limitação de recursos financeiros para cumprimento das ações	Há uma pré disposição para a resolução dos problemas, dentro da realidade do <i>Campus</i> Avançado.	O <i>campus</i> , procurou, dentro de sua realidade, distribuir o orçamento propondo sanar os problemas e demandas existenciais.
	Nenhuma.	Há participação efetiva dos estudantes e dos demais representantes da comunidade acadêmica através de: Conselhos de classe, conselho acadêmico, colegiados de curso, participação em comissões e reuniões gerais.	As comissões sempre mantêm a comunidade participativa objetivando conhecimento efetivo de todos para a tomada de decisões, primando pela transparência e legalidade.
	O <i>campus</i> não possui <i>software</i> de gerenciamento de controle acadêmico.	Existe a organização e cumprimento de datas estabelecidos no Calendário acadêmico	Está em processo de implantação final do <i>software</i> .

			Os servidores estão sendo treinados desde o primeiro semestre de 2016, de forma a atender o cronograma estabelecido pela T.I.
	<i>campus</i> com cerca de um ano de funcionamento onde haviam poucos servidores capacitados para planejar recursos financeiros.	<p>No planejamento de 2016 existiam servidores capacitados em todos os setores do <i>campus</i>.</p> <p>O <i>campus</i> encontrava-se mais estruturado do que no ano anterior. Banco de dados com os gastos do exercício anterior.</p> <p>Servidor do setor administrativo com amplo conhecimento em planilhas e extração de dados do comprasnet.</p>	Houve participação da gestão e de todos os centros de custos na distribuição do orçamento de 2016.
	Nenhuma.	O Boletim de serviços contempla à aplicação de todos os recursos financeiros do <i>campus</i> (execução orçamentária, diárias, férias e portarias).	Além do boletim de serviços foram realizadas reuniões objetivando dar transparência dos recursos orçamentários.
	Nenhuma	<p>Foram realizadas palestras e movimentos de conscientização do uso racional: da água, energia elétrica e impressão digital e xérox. Projeto de Revitalização da Nascente curso de extensão da Nascente do Bairro Nova Esperança.</p> <p>Conscientização para uso e conservação do patrimônio público.</p>	Houve reforço nas ações permanentes relacionadas ao uso de energia, de água, da reprografia e de material de limpeza.
Infraestrutura	Alguns Ventiladores com defeitos	Salas amplas, mobiliário novo, salas ventiladas, boa iluminação.	<p>Foram adquiridos ventiladores, climatizadores e equipamentos de ar condicionado.</p> <p>Adequações estruturais de salas para melhor ventilação e iluminação.</p>
Infraestrutura	Não possui ar condicionado, infiltrações nas	Laboratório novo e amplo, computadores com configurações	Foram instalados os equipamentos de ar condicionado para solucionar o problema.

	janelas. Alguns ventiladores com defeito.	atualizadas, mobiliário novo, boa iluminação, sala ventilada.	
	Poucos materiais no laboratório de química. Inexistência de laboratório de Materiais de Construção. Inexistência de laboratório de Hidráulica. Inexistência de laboratório de Elétrica. Pouco orçamento destinado ao <i>Campus</i> .	Laboratório de topografia com diversos equipamentos novos, laboratório de física com kits didáticos novos, salas com bancadas amplas.	Foram adquiridos materiais para laboratório de hidráulica, química e física. No que se refere aos laboratórios de materiais de construção e elétrica, o planejamento foi efetivado. Contudo o orçamento de 2016 não contemplou a aquisição, devido ao contingenciamento aplicado nesse ano.
	O único servidor que tinha função específica para este fim foi transferido via ofício para o <i>Campus</i> Ouro Preto.	O <i>campus</i> possui 1 (um) Técnico em Informática terceirizado.	Não foi disponibilizado código de vaga, uma vez que o <i>campus</i> está com o limite de quantitativo de técnico administrativo. Devido a redução orçamentária o <i>Campus</i> não mais disponibilizará do Técnico em Informática terceirizado.
Infraestrutura	A cantina possui área pequena, não sendo considerada área de vivência. O Restaurante/ Lanchonete é cedido através de concessão onerosa, em espaço que não propicia um bom atendimento ao usuário.	Banheiros amplos e ventilados e com acessibilidade. Lanchonete: Qualidade de produtos(74% satisfeito/muito satisfeito) e atendimento (superior a 90% satisfeito e muito satisfeito) da lanchonete através de pesquisa de satisfação em Junho de 2015. O <i>campus</i> possui quantidade de banheiros compatíveis com a área do prédio e quantidade de alunos.	Foi realizada a manutenção preventiva e corretiva dos banheiros. Lanchonete e área de vivência permanecem no planejamento a espera de recurso.
Infraestrutura	<i>Campus</i> não possui Quadra Esportiva, áreas de vivência e lazer.	<i>Campus</i> possui espaços para construção de quadras esportivas, áreas de vivência e lazer.	Firmada parceria com a prefeitura municipal sobre utilização do poliesportivo e do campo gramado para uso dos alunos e dos servidores. Docentes e discentes elaboraram Projeto de Revitalização do Poliesportivo transformando-o em complexo de referência

			regional, cabendo ao poder executivo municipal a busca de recursos e a execução do projeto. Aguardando recursos
Os ventiladores, por já terem um tempo de uso, encontram-se danificados.	Espaço amplo, mobiliário novo e com número suficiente para atender os usuários, possui ainda cadeira de rodas para atender pessoas com necessidades específicas.		A manutenção dos ventiladores foi realizada, porém em decorrência da vida útil ultrapassada há a necessidade de substituição.
O <i>campus</i> possui apenas um ano e sete meses de funcionamento e por ser <i>campus</i> avançado, o orçamento é limitado.	Os livros já adquiridos, atendem a maioria das bibliografias básicas e complementares dos períodos que estão em andamento, há muitos títulos já empenhados, aguardando a entrega pelos fornecedores.		Foi efetuada a compra de bibliografia para contemplar até o oitavo período do Curso de Engenharia Civil.
Sala de professores com poucos ventiladores e alguns destes com defeito.	O <i>campus</i> possui sala de professores com divisórias e espaço para construção ou realocação.		Todos os docentes possuem espaços exclusivos, sendo alguns com gabinetes e outros com mesas individuais. Aguardando recursos orçamentários para aquisição. Foi disponibilizado um climatizador para cada docente.
Os espaços destinados para as salas de coordenação de curso são pouco ventiladas.	O <i>campus</i> possui espaço e equipamentos necessários para destinar aos trabalhos de secretaria e coordenação de cursos.		Foi destinado espaço para coordenação do curso. Adquirido equipamento de climatização.
O <i>campus</i> não possuía infraestrutura destinada aos trabalhos da CPA.	O <i>campus</i> possui espaço e equipamentos necessários para destinar aos trabalhos da CPA.		Ação não realizada. Não existe espaço específico, embora o campus disponibilize salas de reunião.

Fonte: CPA – Comissão Local

4. DESENVOLVIMENTO E ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES

Os gráficos e as análises dos dados e das informações apresentadas a seguir demonstram a consolidação dos resultados dos questionários aplicados para a Comunidade Interna com a representação de docentes, servidores técnico-administrativos e discentes e para a comunidade externa em seus cinco eixos: Planejamento e Avaliação Institucional, Desenvolvimento Institucional, Políticas Acadêmicas, Políticas de Gestão e Infraestrutura Física dentro da categoria autoavaliação institucional.

A CPA teve acesso aos resultados das respostas de cada segmento (Docentes, Discentes, Técnicos Administrativos e Comunidade Externa) e, assim, resolveu apresentar os gráficos estatísticos correspondentes às respostas dos diversos questionários, orientados pelos 5 (cinco) Eixos norteadores das 10 (dez) dimensões.

4.1. Autoavaliação institucional

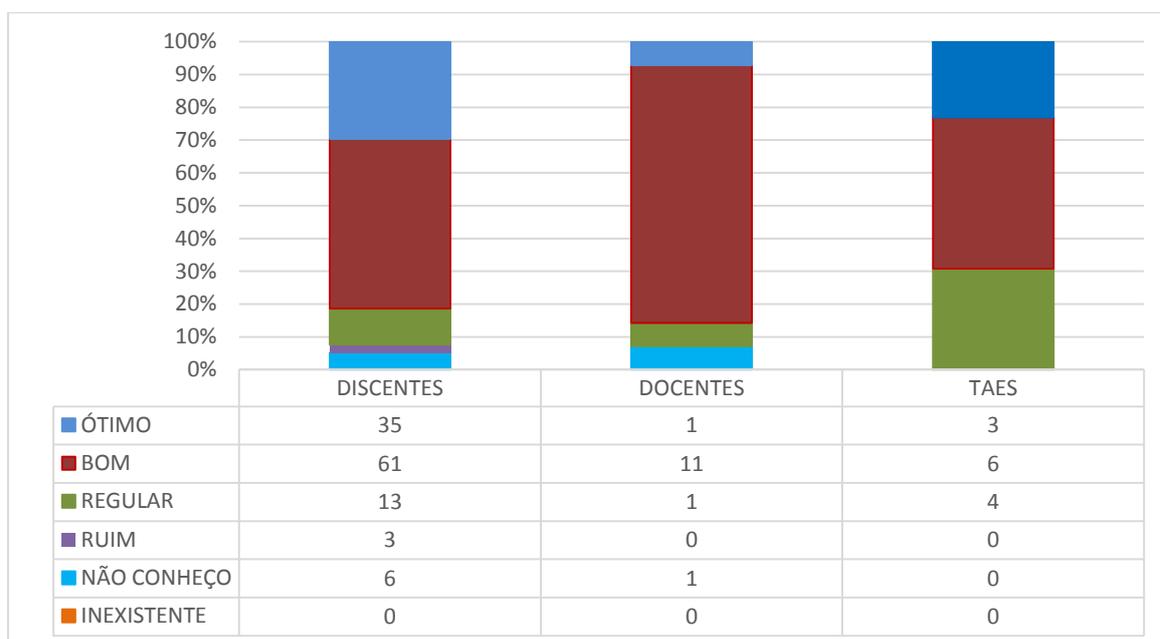
Cada Eixo, segundo Nota Técnica INEP/DAES/CONAES N°065, é composto por Dimensões específicas, sendo que para cada uma destas há diversos questionamentos para os quais os respondentes identificaram uma das opções "ÓTIMO, BOM, REGULAR, NÃO CONHEÇO, INEXISTENTE.

Para análise qualitativa dos dados, a comissão local da CPA e representantes dos servidores consideraram que, se a soma do percentual de respostas dos indicadores de "ÓTIMO" e "BOM" for igual superior a 50%, considerou-se como potencialidade. Quando somados os percentuais dos indicadores "REGULAR", "RUIM", "NÃO CONHEÇO" e "INEXISTENTE" for superior a 50%, enquadrou-se como fragilidade. A partir daí, foram criadas propostas com objetivo de neutralizar tais entraves.

EIXO I: Planejamento e Avaliação Institucional

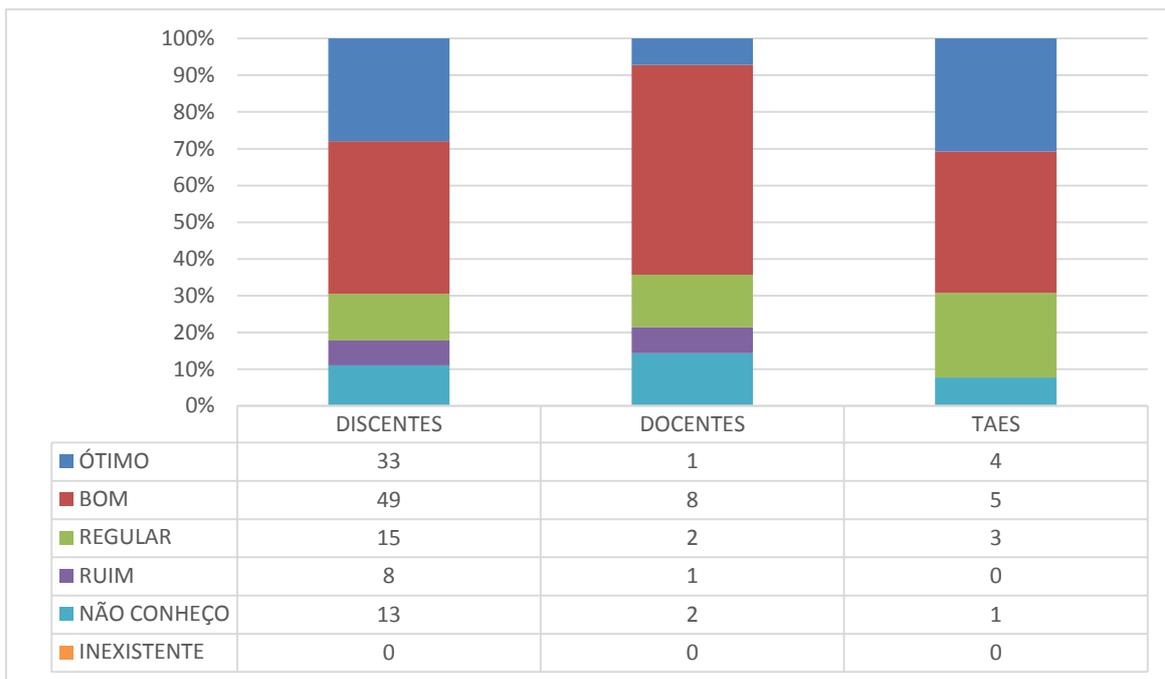
Dimensão 7: Planejamento e Avaliação

Gráfico 7: Metodologia e coleta de dados da autoavaliação institucional:



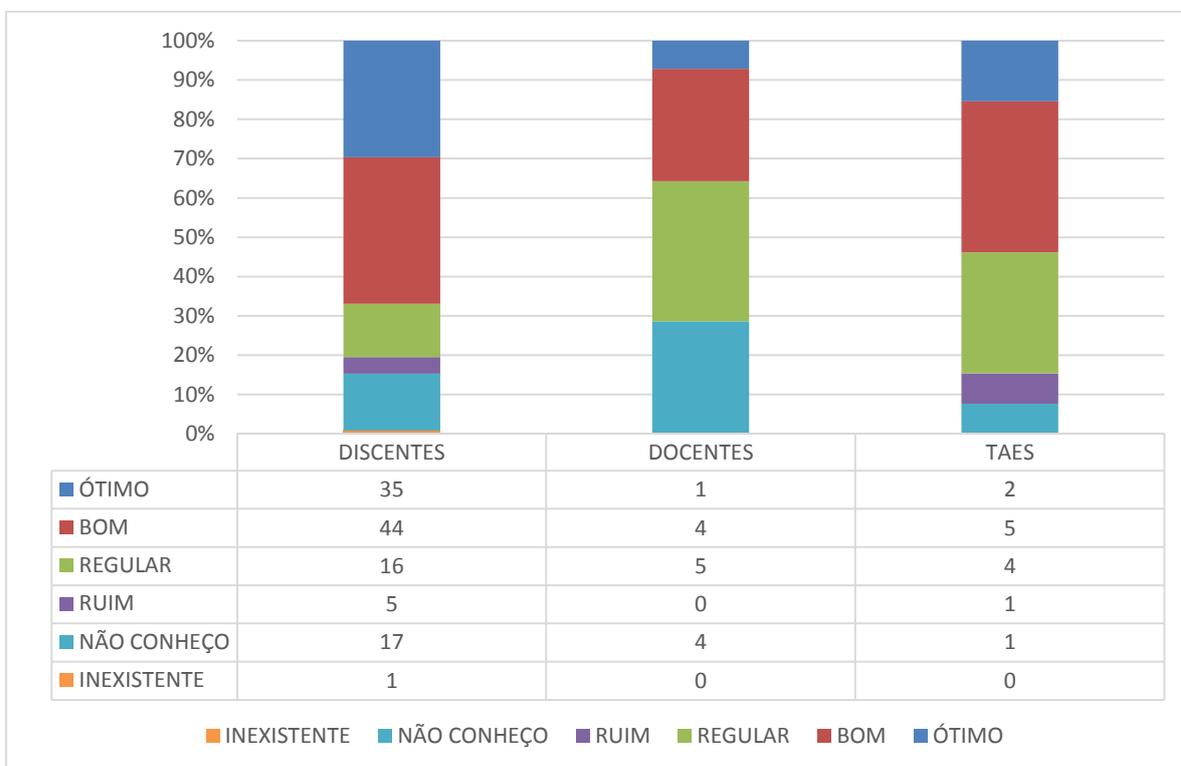
Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 8: Divulgação dos resultados da autoavaliação institucional:



Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 9: Contribuição da autoavaliação institucional para a melhoria do IFMG:



Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Tabela 3- Total de respondentes no Eixo 1 – Docentes

DOCENTES								
EIXO 1 -PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL		ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	NÃO		TOTAL
						CONHEÇO	INEXISTENTE	
Dimensão 7 - Planejamento e Avaliação								
Metodologia e coleta de dados da autoavaliação institucional	R	1	11	1	0	1	0	14
	%	7,14	78,57	7,14	0,00	7,14	0,00	100,00
Divulgação dos resultados da autoavaliação institucional	R	1	8	2	1	2	0	14
	%	7,14	57,14	14,29	7,14	14,29	0,00	100,00
Contribuição da autoavaliação institucional para a melhoria do IFMG	R	1	4	5	0	4	0	14
	%	7,14	28,57	35,71	0,00	28,57	0,00	100,00

Tabela 4- Total de respondentes no Eixo 1 - Discentes

DISCENTES								
EIXO 1 -PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL		ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	NÃO		TOTAL
						CONHEÇO	INEXISTENTE	
Dimensão 7 - Planejamento e Avaliação								
Metodologia e coleta de dados da autoavaliação institucional	R	35	61	13	3	6	0	118
	%	29,66	51,69	11,02	2,54	5,08	0,00	100,00

Divulgação dos resultados da autoavaliação institucional	R	33	49	15	8	13	0	118
	%	27,97	41,53	12,71	6,78	11,02	0,00	100,00
Contribuição da autoavaliação institucional para a melhoria do IFMG	R	35	44	16	5	17	1	118
	%	29,66	37,29	13,56	4,24	14,41	0,85	100,00

Tabela 5- Total de respondentes no Eixo 1 - TAEs

TAEs							
EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	NÃO						TOTAL
	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	CONHEÇO	INEXISTENTE	
Dimensão 7 - Planejamento e Avaliação							
Metodologia e coleta de dados da autoavaliação institucional	R	3	6	4	0	0	13
	%	23,08	46,15	30,77	0,00	0,00	100,00
Divulgação dos resultados da autoavaliação institucional	R	4	5	3	0	1	13
	%	30,77	38,46	23,08	0,00	7,69	100,00
Contribuição da autoavaliação institucional para a melhoria do IFMG	R	2	5	4	1	1	13
	%	15,38	38,46	30,77	7,69	7,69	100,00

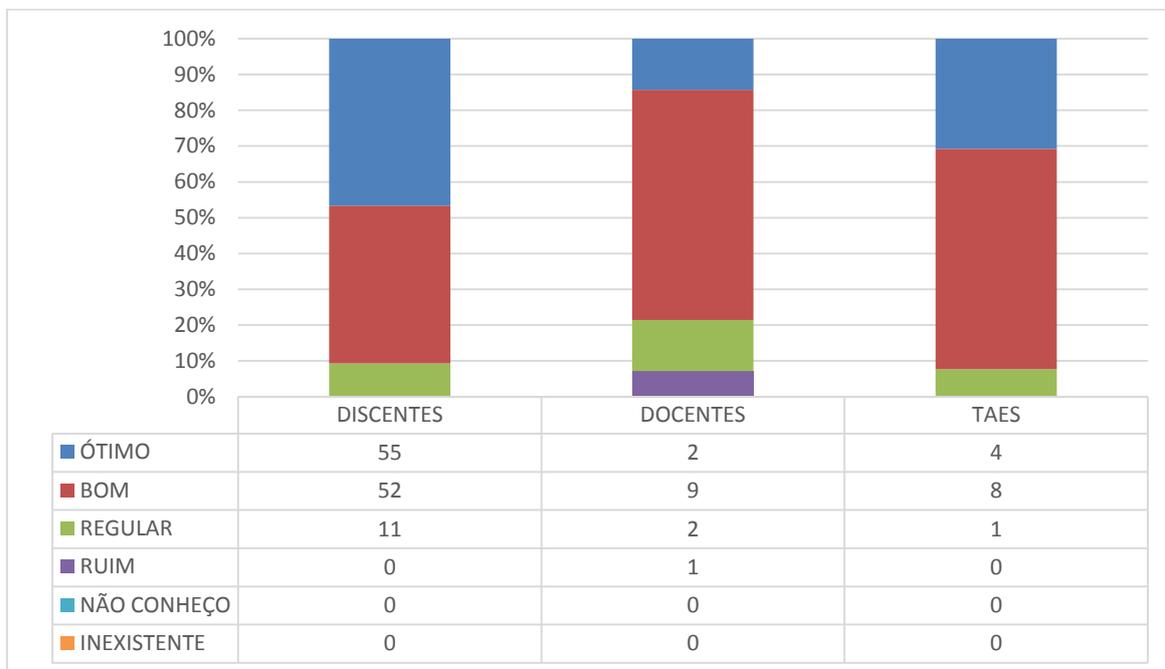
EIXO 1 – ANÁLISE

- Percebe-se que, através das ações aplicadas com base na Avaliação Institucional 2016, tais como, maior divulgação das ações da CPA, maior envolvimento da comunidade acadêmica no processo de avaliação e ampla divulgação do resultado do processo, houve uma considerável melhoria na avaliação positiva no critério de Planejamento e Avaliação, resultado que norteia a Comissão a dar continuidade à metodologia de trabalho desenvolvida no ano anterior. Ressalta-se a importância da divulgação do aporte da Autoavaliação Institucional para a melhoria do IFMG, onde se apurou 35,71% de docentes e 30,77% de técnicos administrativos com avaliação regular para o quesito.

EIXO II: Desenvolvimento Institucional

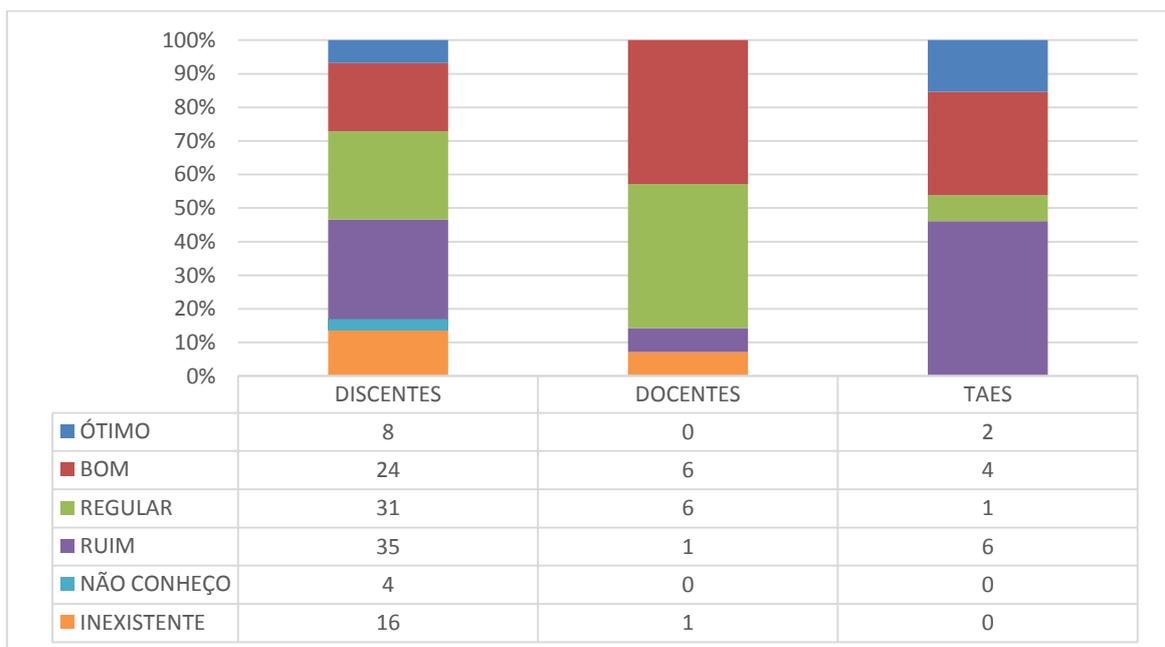
Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Gráfico 10: Qualidade de Ensino:



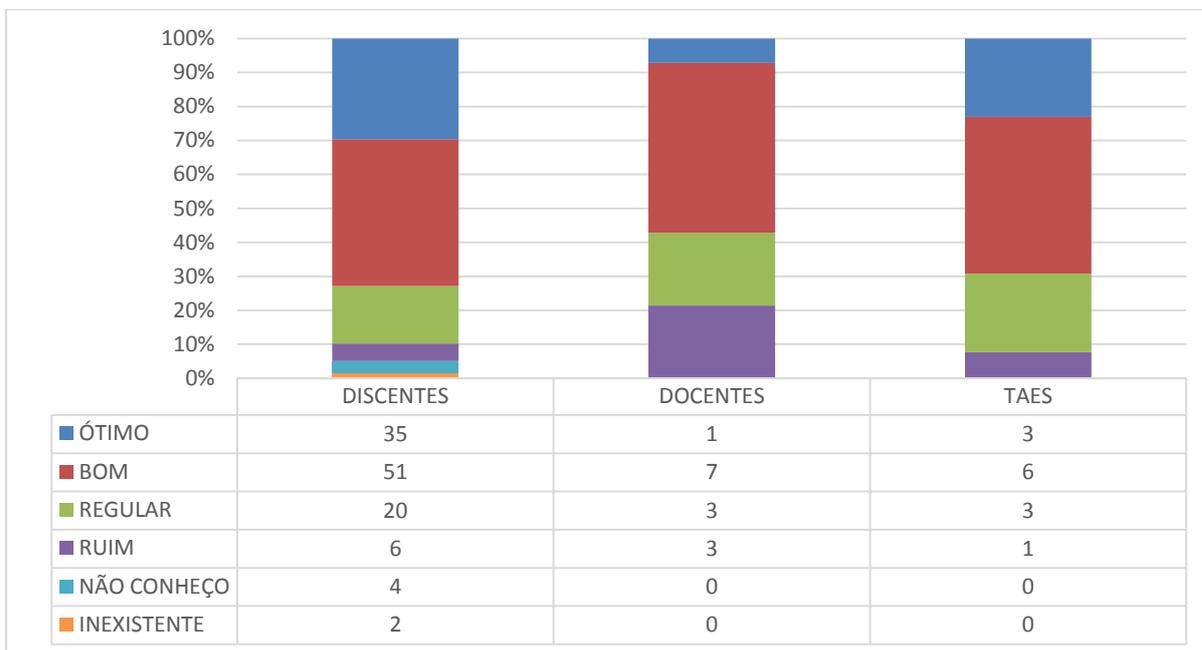
Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 11: Oferta de cursos em diferentes níveis e modalidades:



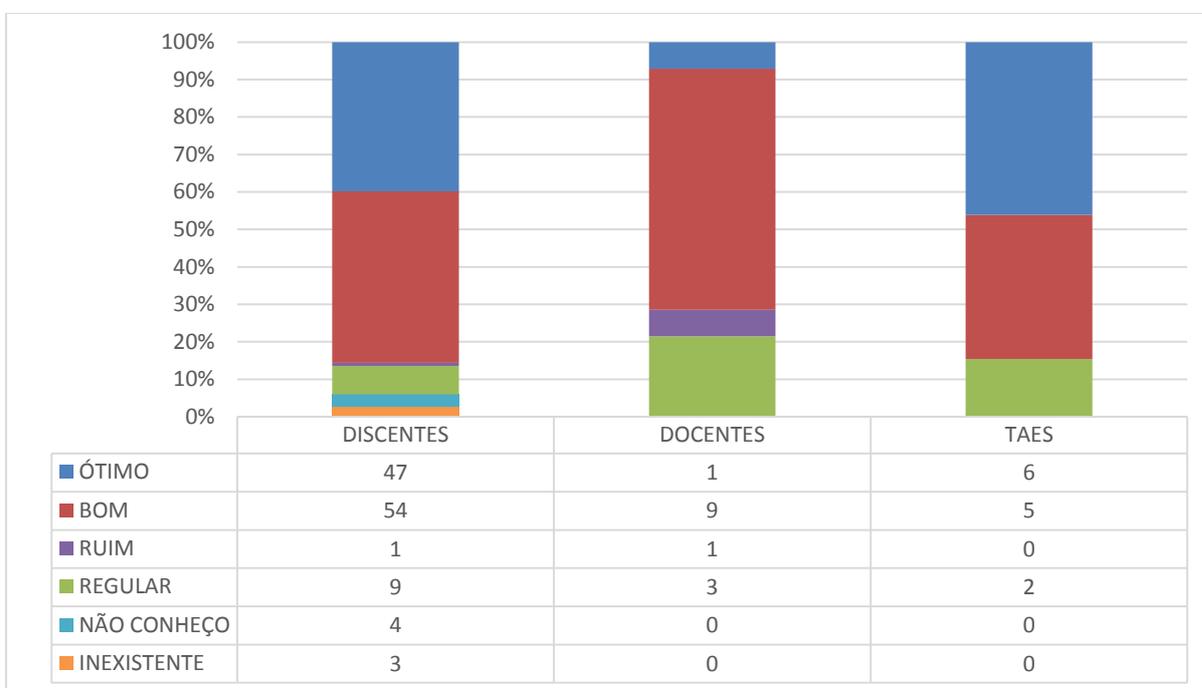
Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 12: Gestão democrática e transparente:



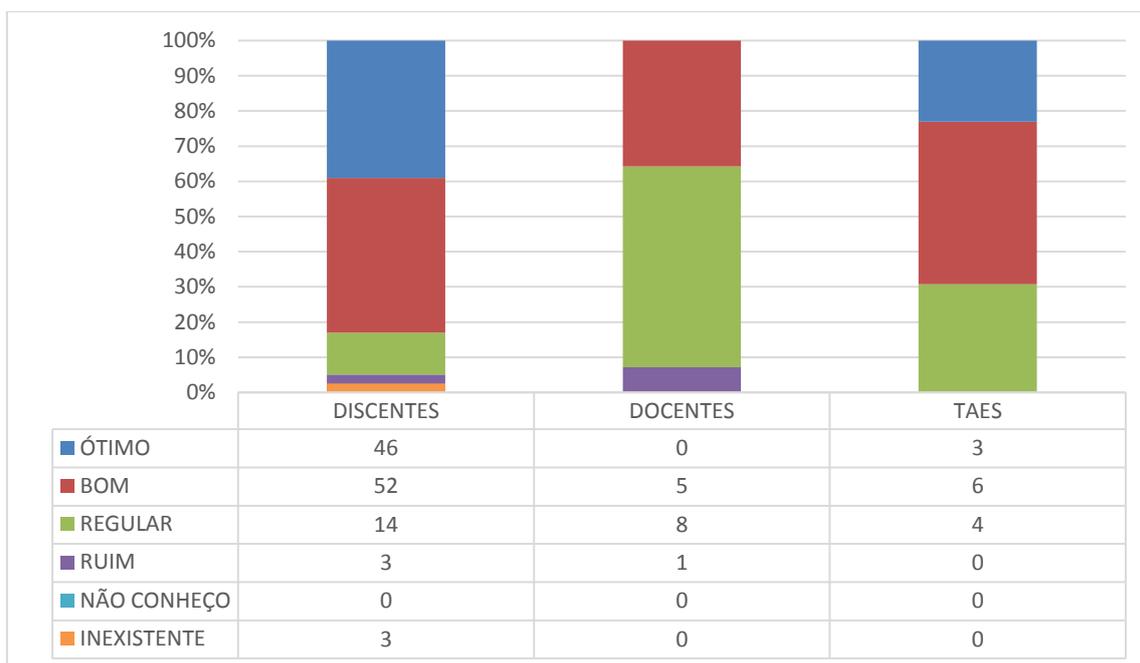
Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 13: Formação de profissionais capazes de atender às demandas da sociedade:



Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

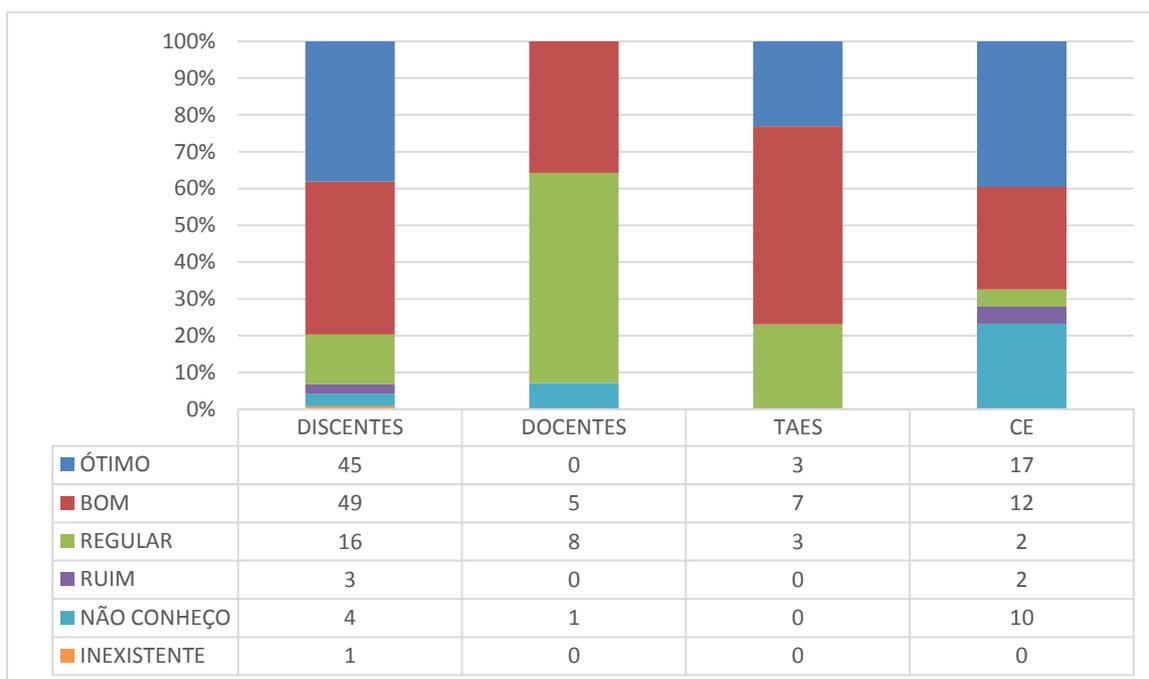
Gráfico 14: Compromisso com a melhoria da qualidade de vida da comunidade acadêmica:



Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

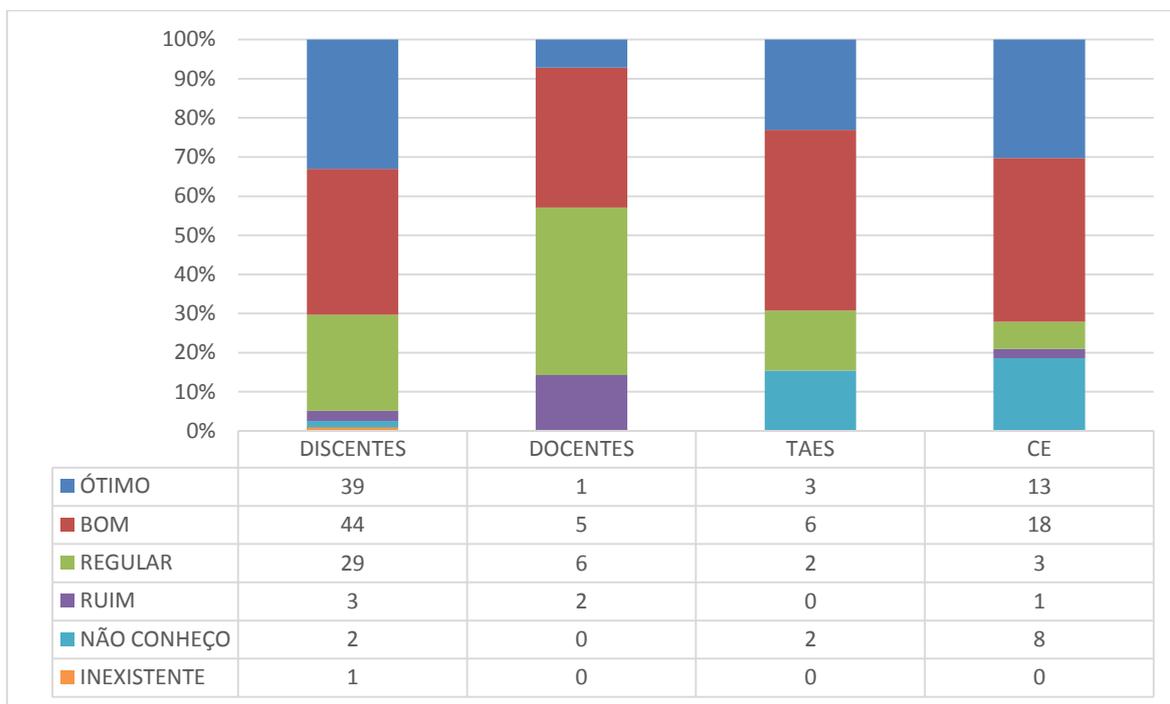
Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

Gráfico 15: Promoção de ações voltadas para a preservação do meio ambiente e o desenvolvimento sustentável:



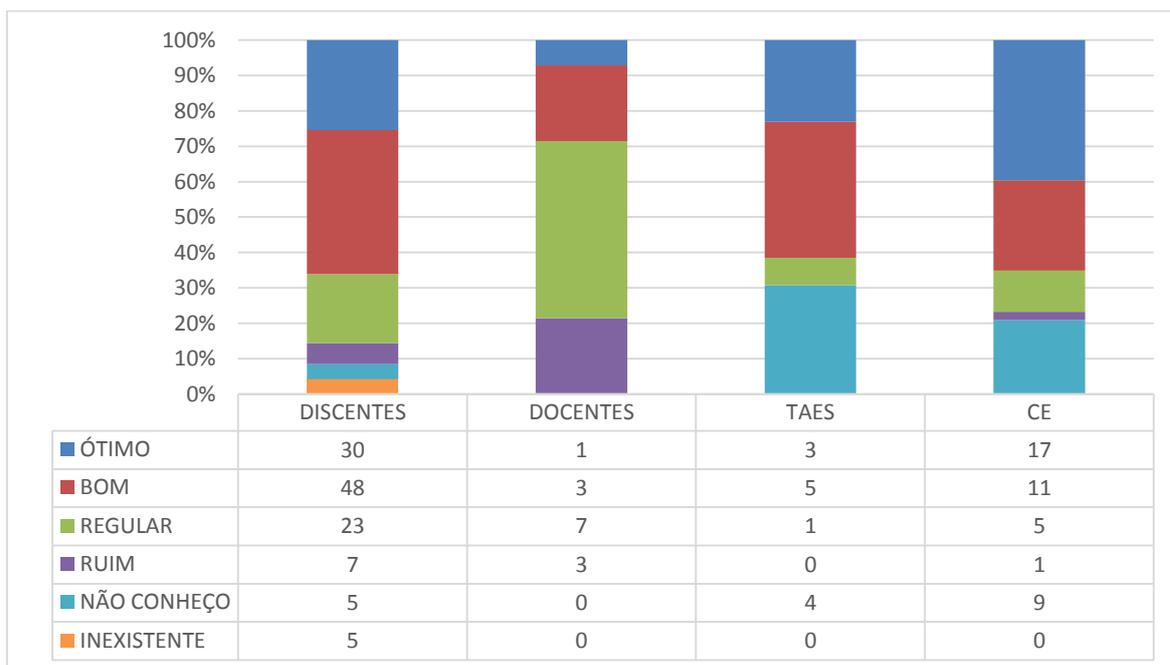
Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 16: Ações desenvolvidas junto à comunidade externa (projetos de extensão, palestras, feiras, mostras de profissões, etc.):



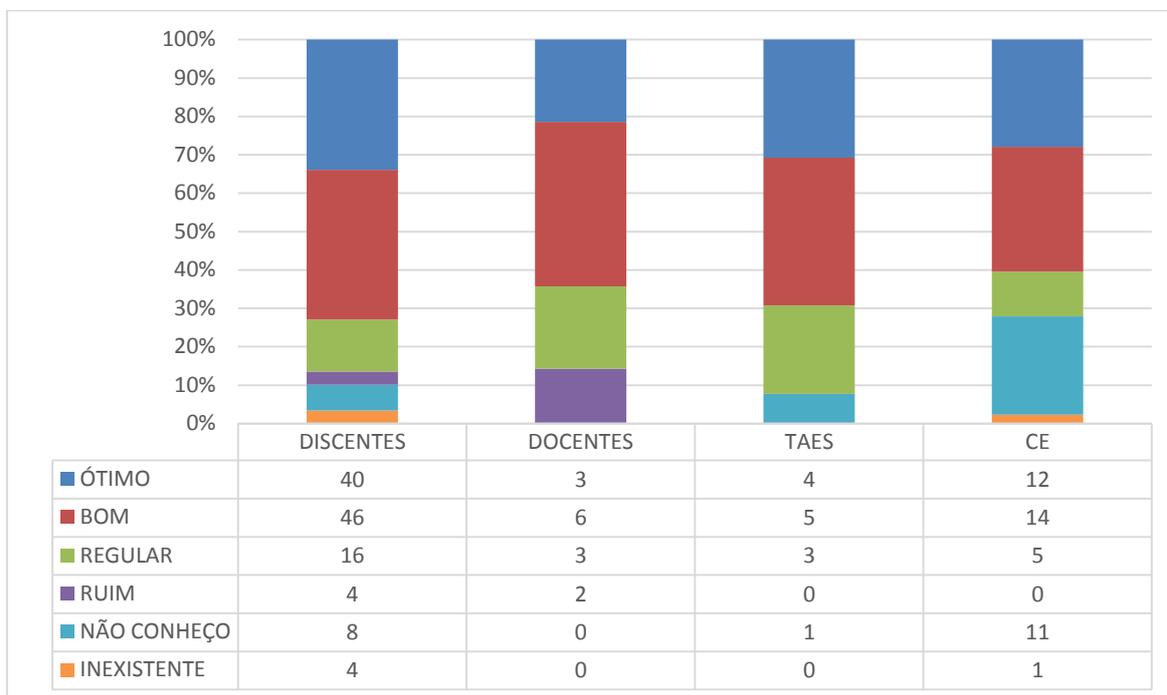
Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 17: Contribuição do IFMG no desenvolvimento regional (parcerias com a comunidade/empresas, capacitação profissional, etc.):



Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 18: Promoção de ações voltadas ao respeito à diversidade (gênero, orientação sexual, raça/etnia, cultural etc):



Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Tabela 6- Total de respondentes no Eixo 2 – Docentes

EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	DOCENTES						TOTAL
	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	NÃO CONHEÇO INEXISTENTE		
Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional							
Qualidade do ensino	R	2	9	2	1	0	14
	%	14,29	64,29	14,29	7,14	0,00	100,00
Oferta de cursos em diferentes níveis e modalidades	R	0	6	6	1	0	14
	%	0,00	42,86	42,86	7,14	0,00	100,00
Gestão democrática e transparente	R	1	7	3	3	0	14
	%	7,14	50,00	21,43	21,43	0,00	100,00
Formação de profissionais capazes de atender às demandas da sociedade	R	1	9	3	1	0	14
	%	7,14	64,29	21,43	7,14	0,00	100,00
Compromisso com a melhoria da qualidade de vida da comunidade acadêmica	R	0	5	8	1	0	14
	%	0,00	35,71	57,14	7,14	0,00	100,00
Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição							
Promoção de ações voltadas para a preservação do meio ambiente e o desenvolvimento sustentável	R	0	5	8	0	1	14
	%	0	35,71	57,14	0,00	7,14	100,00
Projetos de extensão, palestras, feiras, mostra de profissões, etc.	R	1	5	6	2	0	14
	%	7,14	35,71	42,86	14,29	0,00	100,00

Parcerias com a comunidade/empresas, capacitação profissional, etc	R	1	3	7	3	0	0	14
	%	7,14	21,43	50,00	21,43	0,00	0,00	
Promoção de ações voltadas ao respeito à diversidade (gênero, orientação sexual, raça, cultural, etc	R	3	6	3	2	0	0	14
	%	21,43	42,86	21,43	14,29	0,00	0,00	

Tabela 7- Total de respondentes no Eixo 2 – Discentes

EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	DISCENTES				NÃO		TOTAL
	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	CONHEÇO	INEXISTENTE	
Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional							
Qualidade do ensino	R	55	52	11	0	0	118
	%	46,61	44,07	9,32	0,00	0,00	100,00
Oferta de cursos em diferentes níveis e modalidades	R	8	24	31	35	4	118
	%	6,78	20,34	26,27	29,66	3,39	100,00
Gestão democrática e transparente	R	35	51	20	6	4	118
	%	29,66	43,22	16,95	5,08	3,39	100,00
Formação de profissionais capazes de atender às demandas da sociedade	R	47	54	9	1	4	118
	%	39,83	45,76	7,63	0,85	3,39	100,00
Compromisso com a melhoria da qualidade de vida da comunidade acadêmica	R	46	52	14	3	0	118
	%	38,98	44,07	11,86	2,54	0,00	100,00
Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição							

Promoção de ações voltadas para a preservação do meio ambiente e o desenvolvimento sustentável	R	45	49	16	3	4	1	118
	%	38,14	41,53	13,56	2,54	3,39	0,85	
Projetos de extensão, palestras, feiras, mostra de profissões, etc.	R	39	44	29	3	2	1	118
	%	33,05	37,29	24,58	2,54	1,69	0,85	
Parcerias com a comunidade/empresas, capacitação profissional, etc.	R	30	48	23	7	5	5	118
	%	25,42	40,68	19,49	5,93	4,24	4,24	
Promoção de ações voltadas ao respeito à diversidade (gênero, orientação sexual, raça, cultural, etc.)	R	40	46	16	4	8	4	118
	%	33,90	38,98	13,56	3,39	6,78	3,39	

Tabela 8 - Total de respondentes no Eixo 2 – TAES

EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	TAES						TOTAL
	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	NÃO CONHEÇO	INEXISTENTE	
Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional							
Qualidade do ensino	R	4	8	1	0	0	13
	%	30,77	61,54	7,69	0,00	0,00	100,00
Oferta de cursos em diferentes níveis e modalidades	R	2	4	1	6	0	13
	%	15,38	30,77	7,69	46,15	0,00	100,00
Gestão democrática e transparente	R	3	6	3	1	0	13
	%	23,08	46,15	23,08	7,69	0,00	100,00
Formação de profissionais capazes de atender às demandas da sociedade	R	6	5	2	0	0	13

	%	46,15	38,46	15,38	0,00	0,00	0,00	100,00
Compromisso com a melhoria da qualidade de vida da comunidade acadêmica	R	3	6	4	0	0	0	13
	%	23,08	46,15	30,77	0,00	0,00	0,00	100,00
Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição								
Promoção de ações voltadas para a preservação do meio ambiente e o desenvolvimento sustentável	R	3	7	3	0	0	0	13
	%	23,08	53,85	23,08	0,00	0,00	0,00	
Projetos de extensão, palestras, feiras, mostra de profissões, etc.	R	3	6	2	0	2	0	13
	%	23,08	46,15	15,38	0,00	15,38	0,00	
Parcerias com a comunidade/empresas, capacitação profissional, etc.	R	3	5	1	0	4	0	13
	%	23,08	38,46	7,69	0,00	30,77	0,00	
Promoção de ações voltadas ao respeito à diversidade (gênero, orientação sexual, raça, cultural, etc.)	R	4	5	3	0	1	0	13
	%	30,77	38,46	23,08	0,00	7,69	0,00	

Tabela 9 - Total de respondentes no Eixo 2 - Comunidade Externa

		COMUNIDADE EXTERNA						TOTAL
		EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL				NÃO		
		ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	CONHEÇO	INEXISTENTE	
Dimensão 3 - Responsabilidade Social da Instituição								
Promoção de ações voltadas para a preservação do meio ambiente e o desenvolvimento sustentável	R	17	12	2	2	10	0	43
	%	39,53	27,91	4,65	4,65	23,26	0,00	100,00

Projetos de extensão, palestras, feiras, mostra de profissões, etc.	R	13	18	3	1	8	0	43
	%	30,23	41,86	6,98	2,33	18,60	0,00	100,00
Parcerias com a comunidade/empresas, capacitação profissional, etc.	R	17	11	5	1	9	0	43
	%	39,53	25,58	11,63	2,33	20,93	0,00	100,00
Promoção de ações voltadas ao respeito à diversidade (gênero, orientação sexual, raça, cultural, etc.)	R	12	14	5	0	11	1	43
	%	27,91	32,56	11,63	0,00	25,58	2,33	100,00

EIXO 2 - ANÁLISE

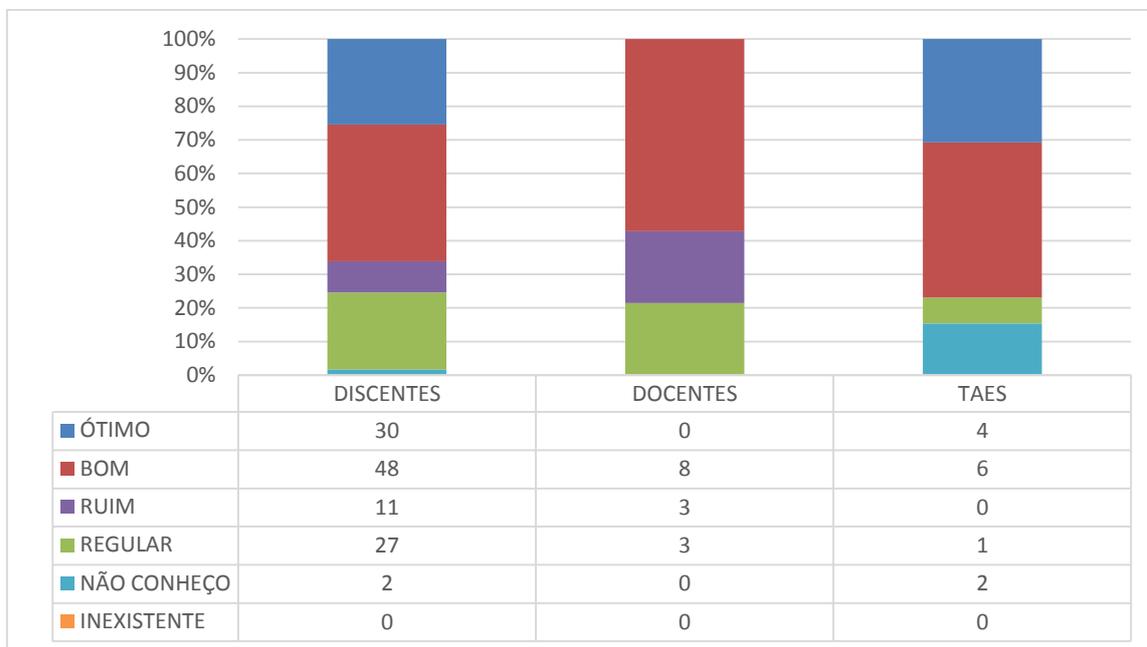
- O Eixo 2 tratou do desenvolvimento institucional, onde há um destaque para a avaliação positiva da qualidade do ensino por parte dos discentes: 90,68% dos respondentes deste seguimento avaliaram a qualidade do ensino como ótima e boa.
- Ressalta-se a importância da divulgação das parcerias com a comunidade e empresas, visto que houve, mesmo que não predominantemente, avaliação negativa. A oferta de cursos em diferentes modalidades, assim como na avaliação da CPA 2016, ainda é um fator de avaliação não satisfatória; tal fato se dá pelo *Campus* estar enquadrado na posição de avançado e ofertar apenas um curso superior e um curso técnico.
- Em 2016, a caracterização da estrutura de *Campus Avançado* não era conhecida satisfatoriamente por parte da comunidade acadêmica, fator que prevaleceu na avaliação de 2017.
- Destaca-se, em 2017, uma melhoria na avaliação da gestão democrática e transparente (69,23% ótimo/bom) por parte dos servidores técnico-administrativos, comparado com o ano de 2016 (61,54% regular/ruim).
- Tanto em 2016, quanto em 2017 houve prevalência de avaliações positivas (ótimo/bom) no que se refere à formação de profissionais capazes de atender às demandas da sociedade.

- No comparativo entre 2016 e 2017, destaca-se redução das avaliações positivas (ótimo/bom) por parte dos servidores, no que tange à melhoria da qualidade de vida da comunidade acadêmica.
- Ações desenvolvidas junto à comunidade externa registraram sensível queda de avaliações positivas entre 2016 e 2017.
- No comparativo entre os períodos considerados, houve um equilíbrio de avaliações positivas (ótimo/bom) acerca da promoção de ações voltadas para o respeito à diversidade.

EIXO III – Políticas Acadêmicas

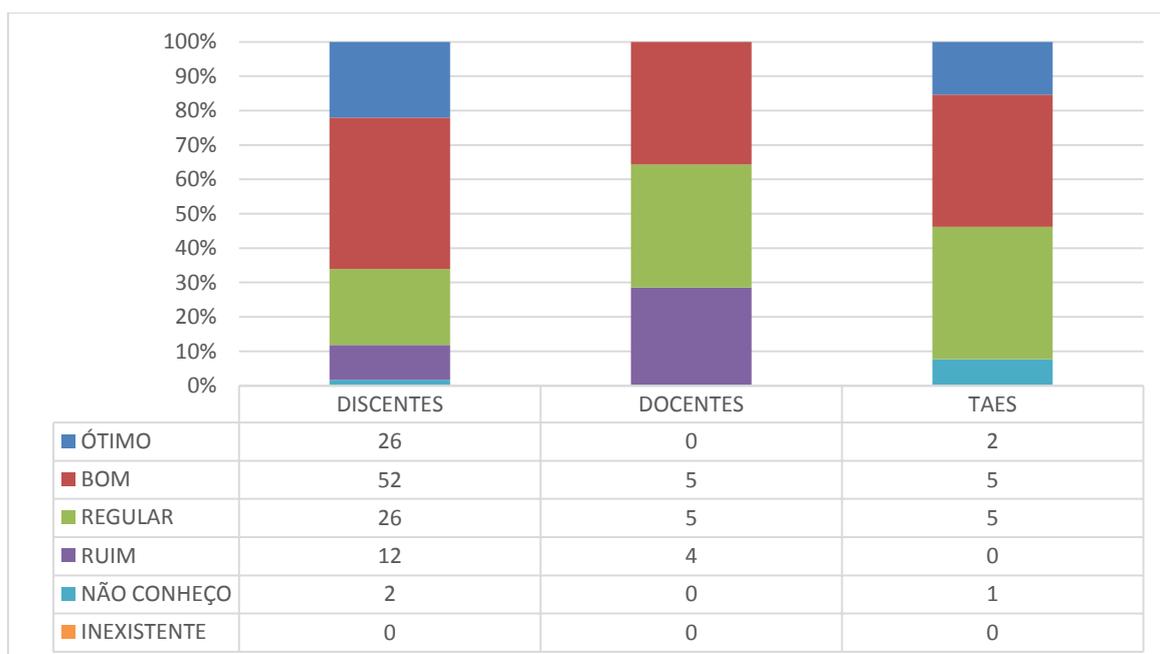
Dimensão 2 - Política para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Gráfico 19: Integração entre ensino, pesquisa e extensão:



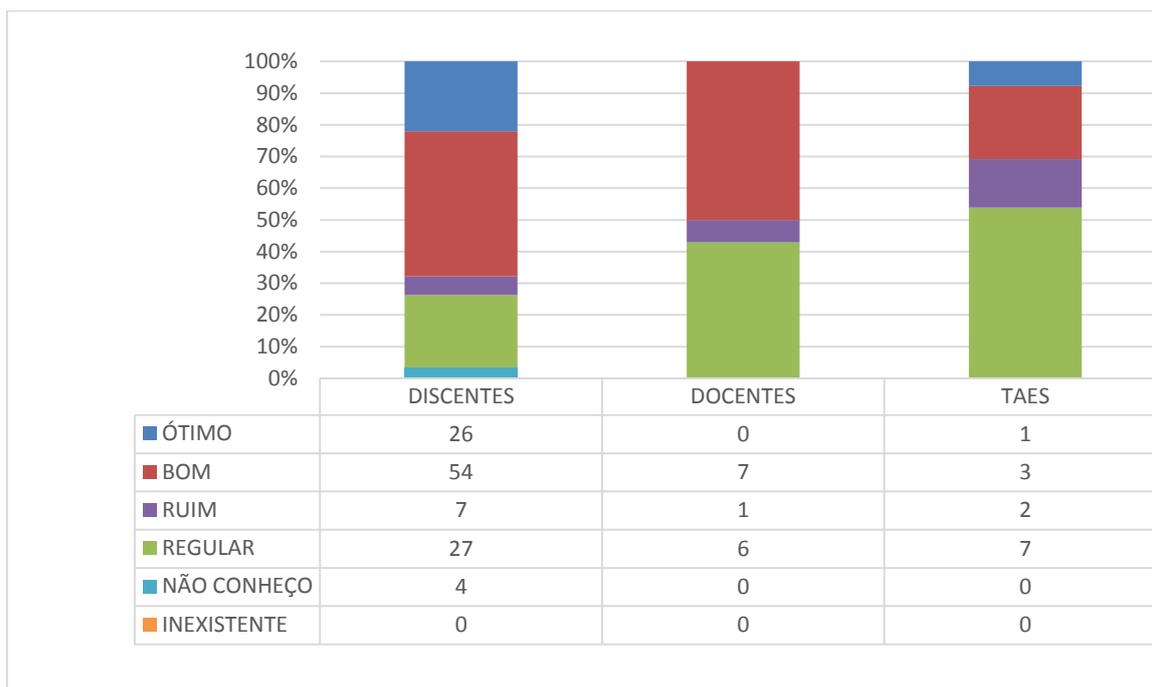
Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 20: Manutenção e expansão das atividades de ensino, pesquisa e extensão:



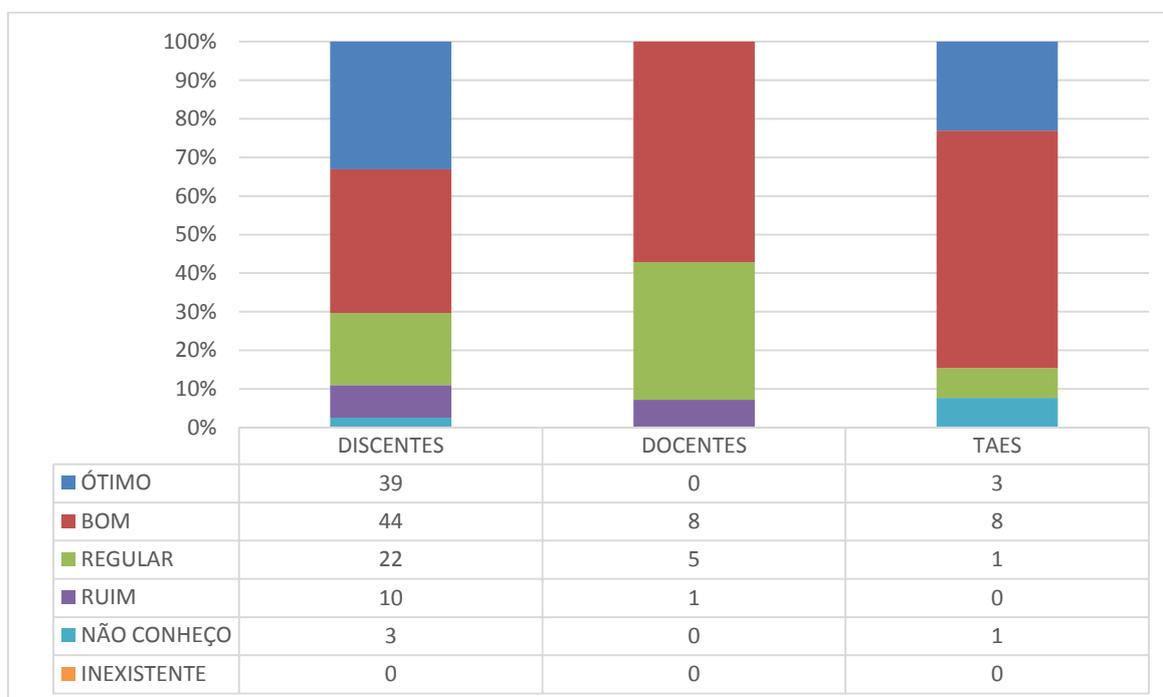
Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 21: Coerência entre cursos e atividades ofertados e as demandas locais:



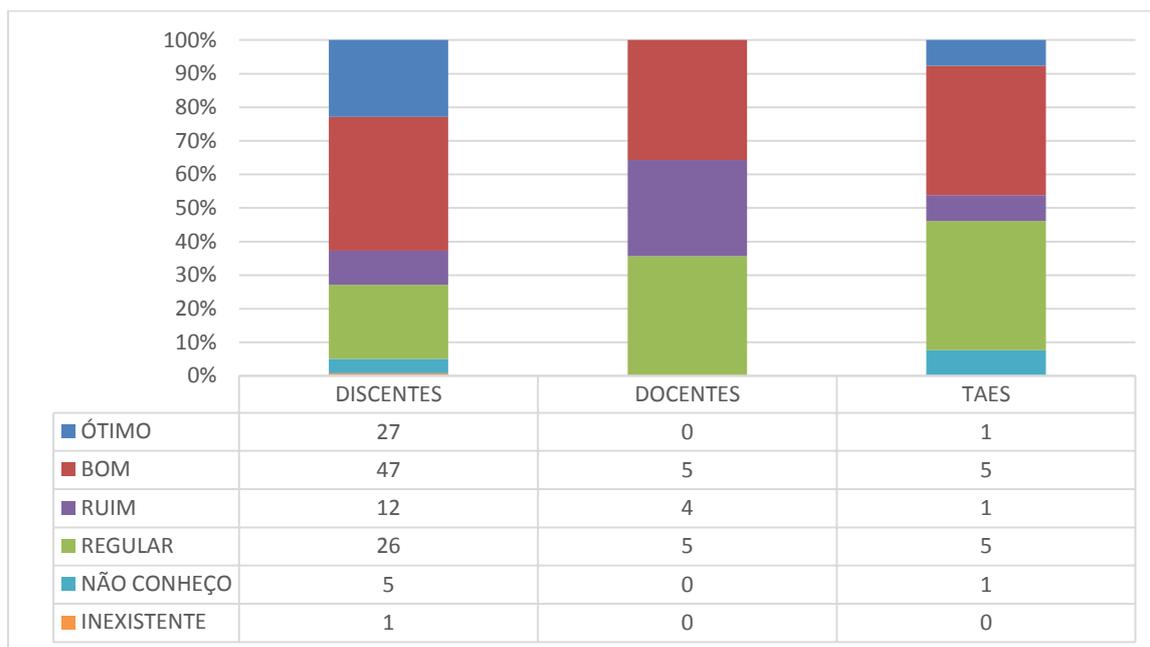
Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 22: Programas e ações de ensino (orientação e apoio pedagógico, monitoria, tutoria, etc)



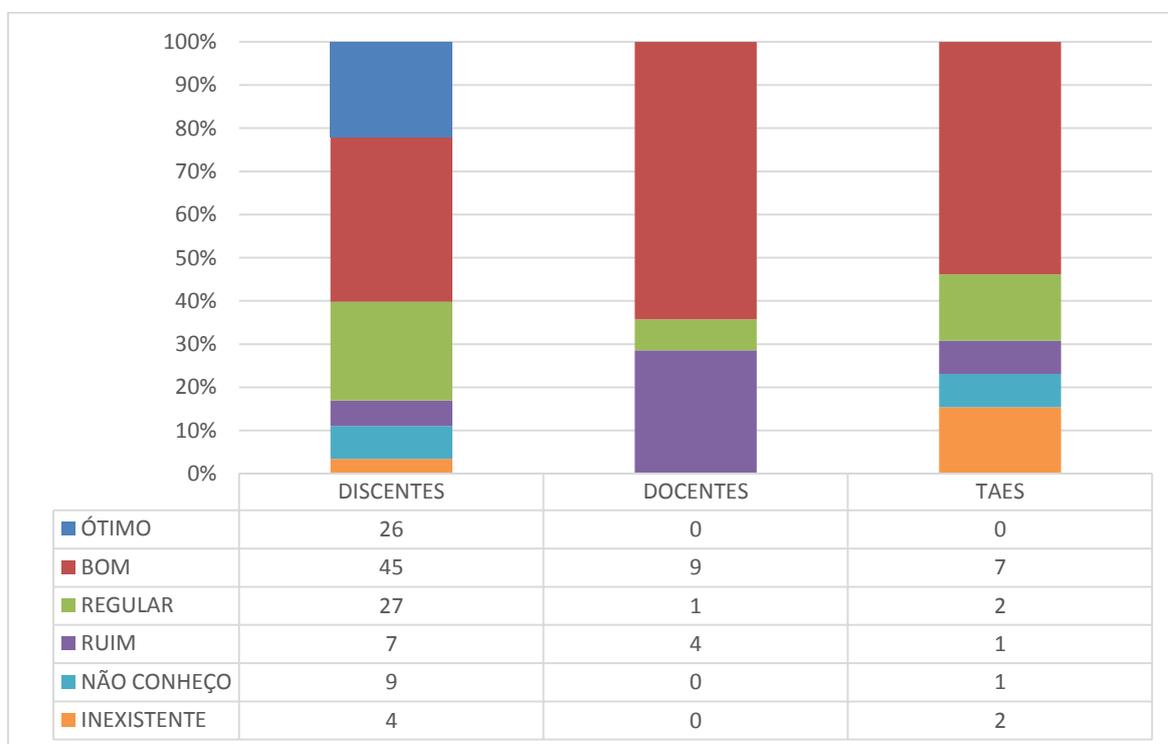
Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 23: Programas e ações de pesquisa (iniciação científica, inovação tecnológica etc):



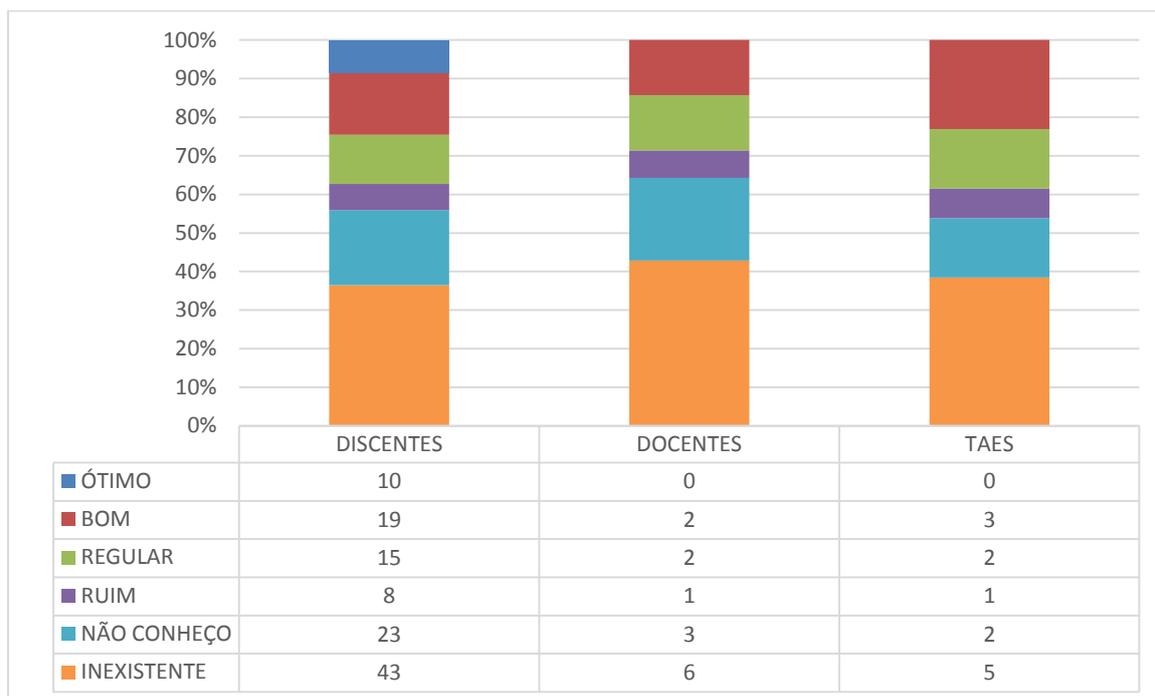
Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 24: Programas e ações de extensão (projetos, empresa júnior, acompanhamento de egressos etc):



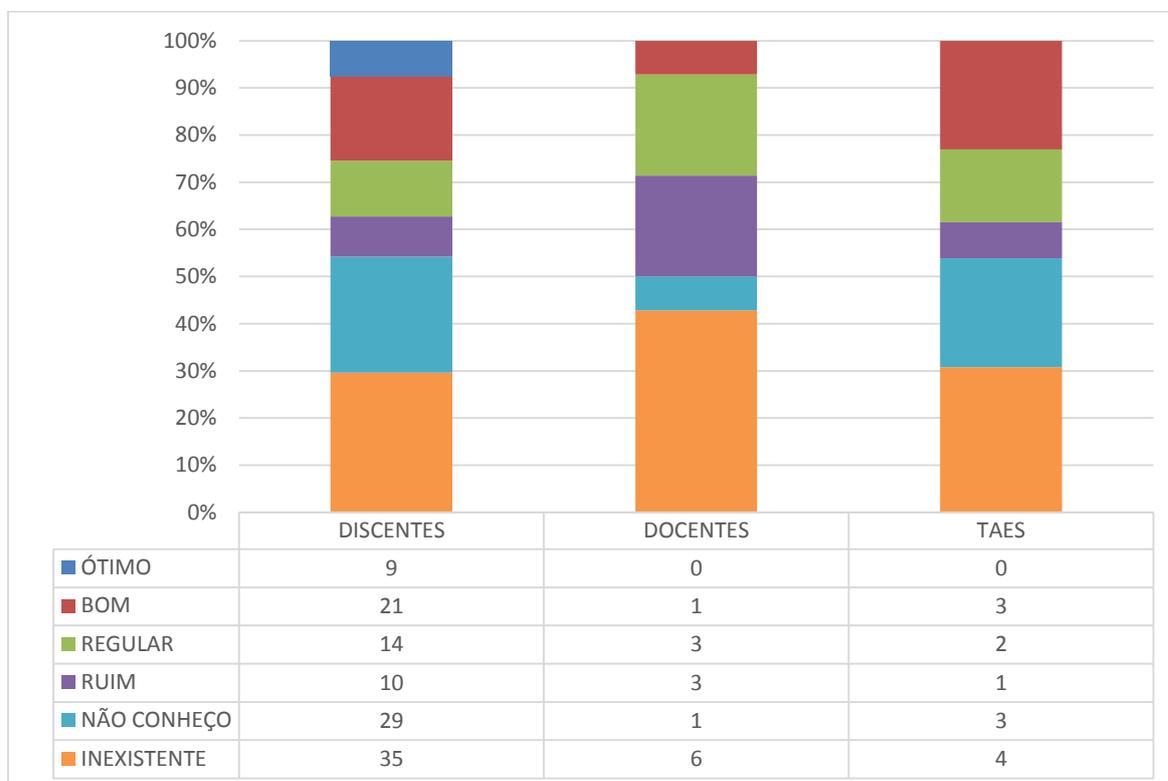
Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 25: Programas de pós-graduação (especialização, mestrado e doutorado):



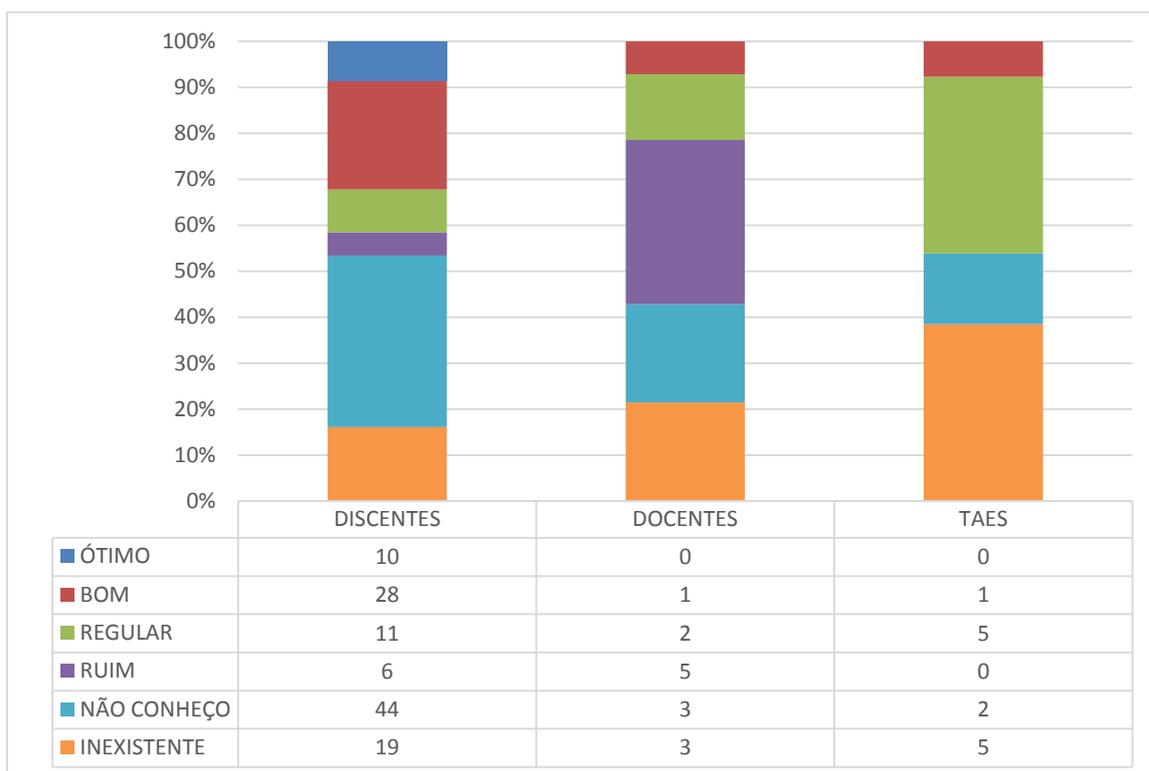
Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 26: Oferta de cursos semi-presenciais e a distância:



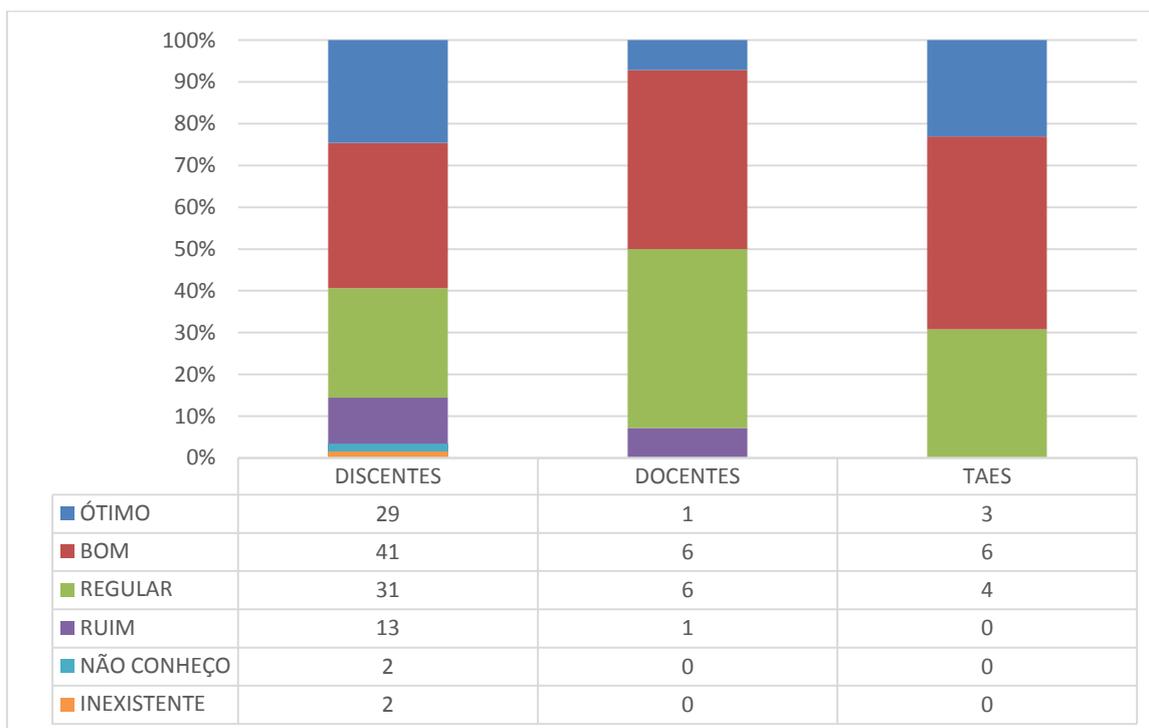
Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 27: Oferta de cursos de formação inicial e continuada (FIC):



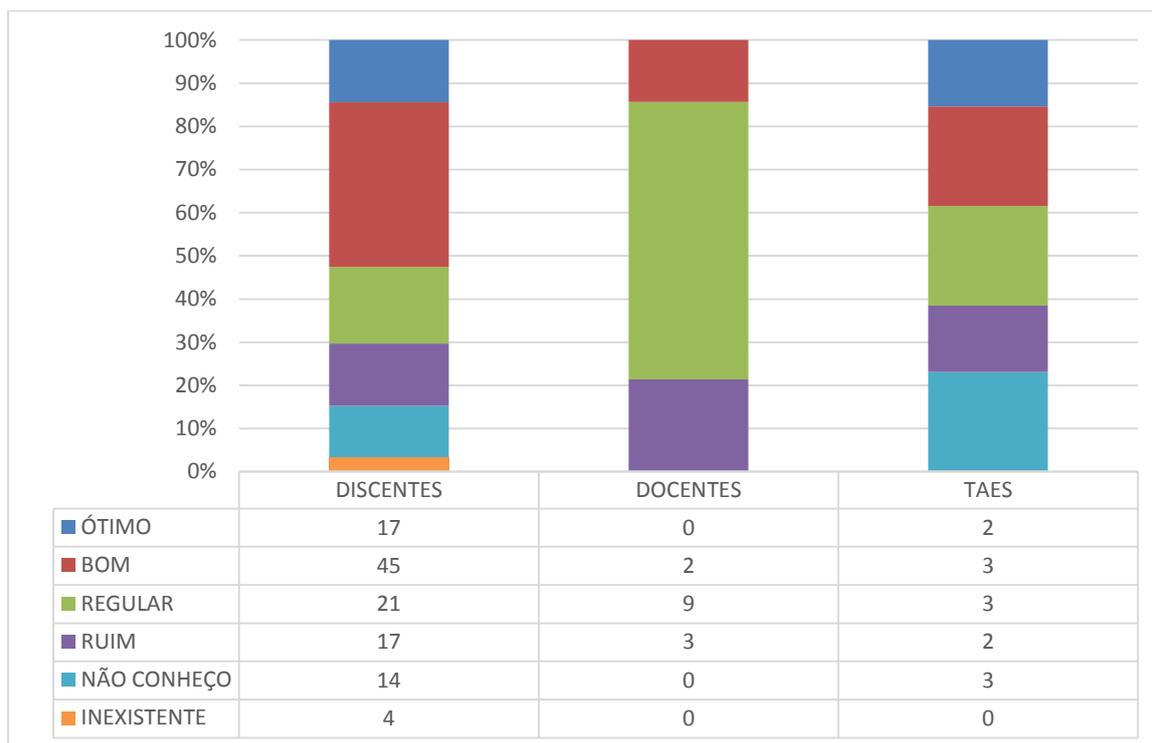
Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 28: [Promoção de eventos e atividades científicas, artísticas, esportivas e culturais]:



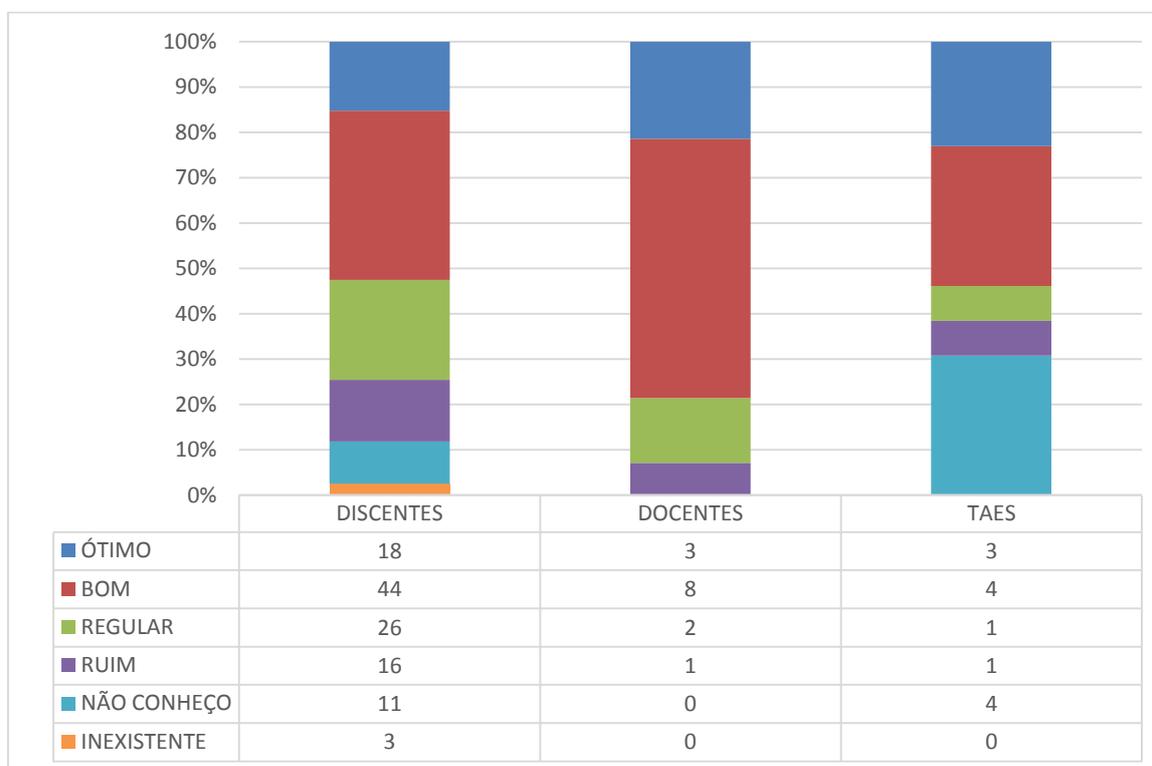
Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 29: Ações de combate à evasão e à promoção do êxito escolar:



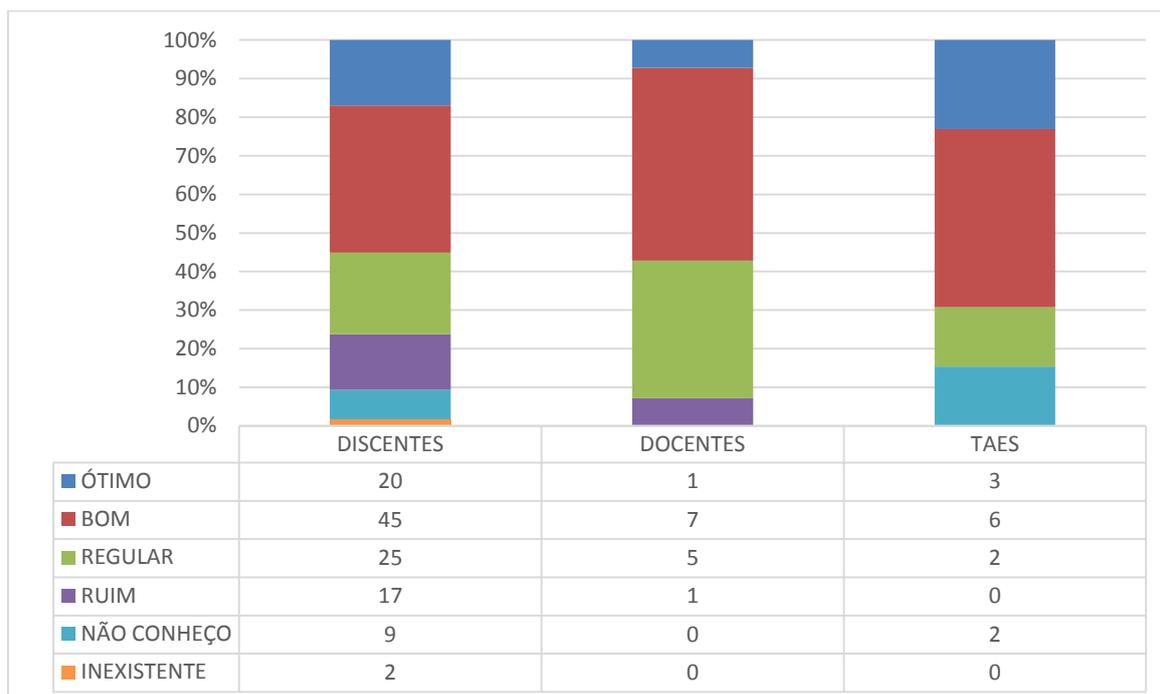
Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 30: Parcerias institucionais para oferta de estágios:



Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

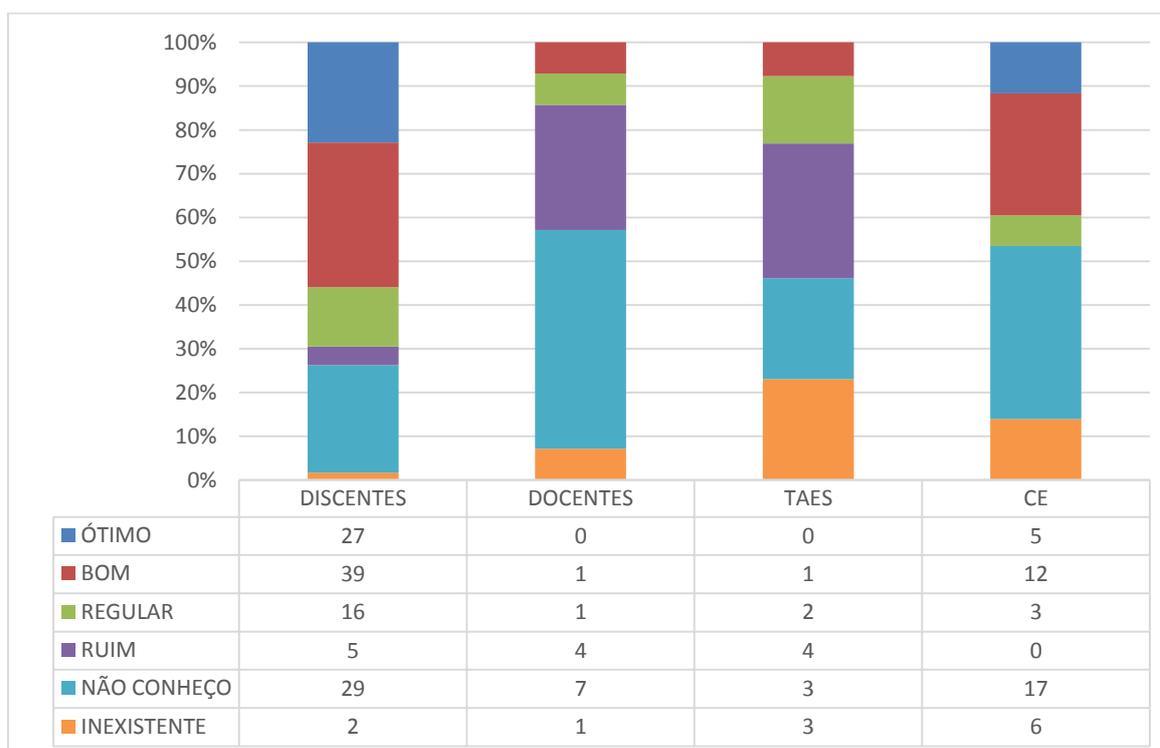
Gráfico 31: Uso de novas tecnologias nas atividades acadêmicas:



Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

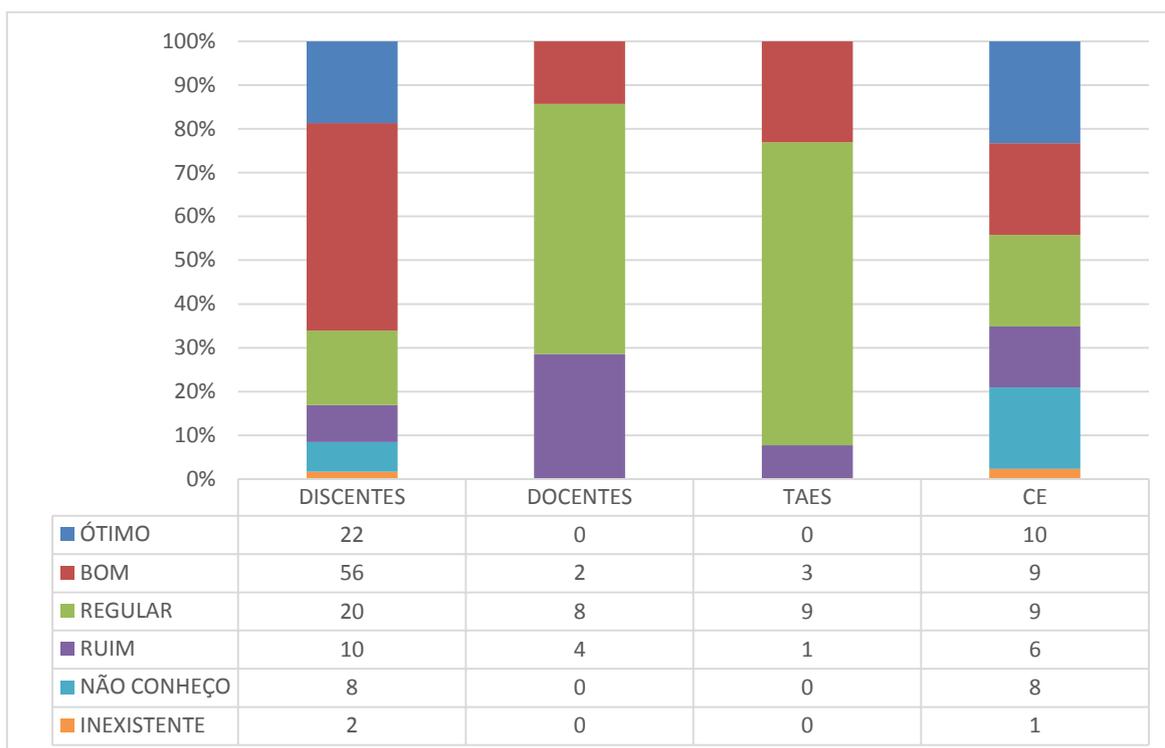
Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Gráfico 32: Atuação da Ouvidoria:



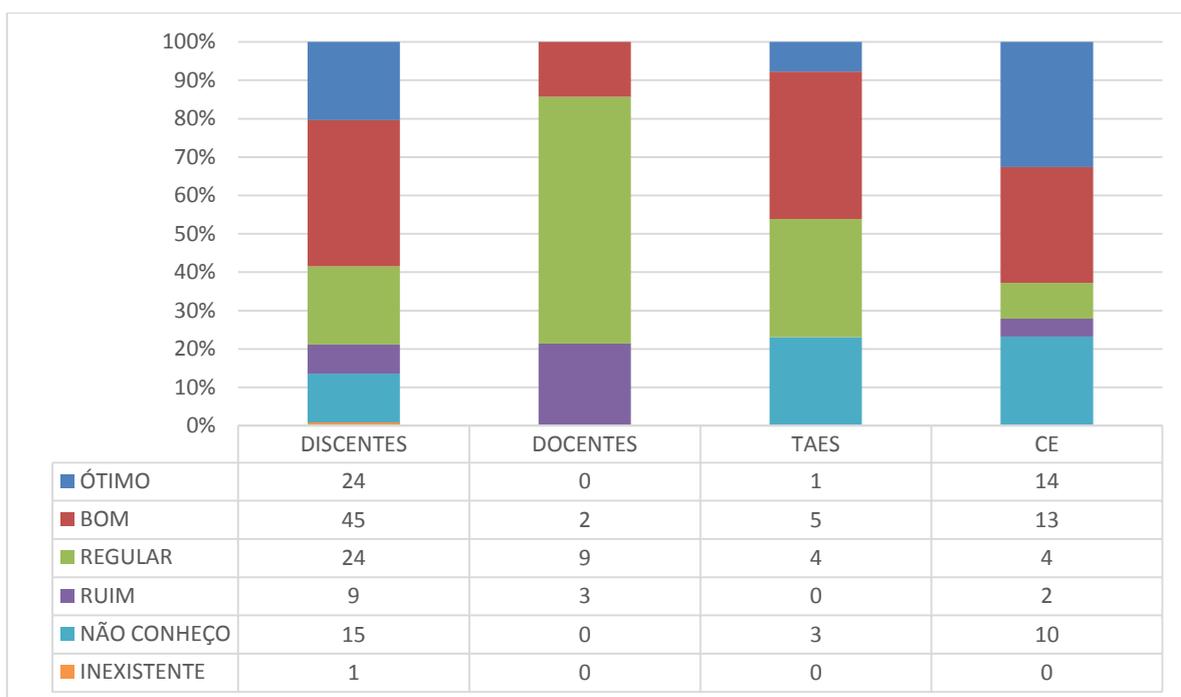
Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 33: Conhecimento do IFMG pela comunidade externa:



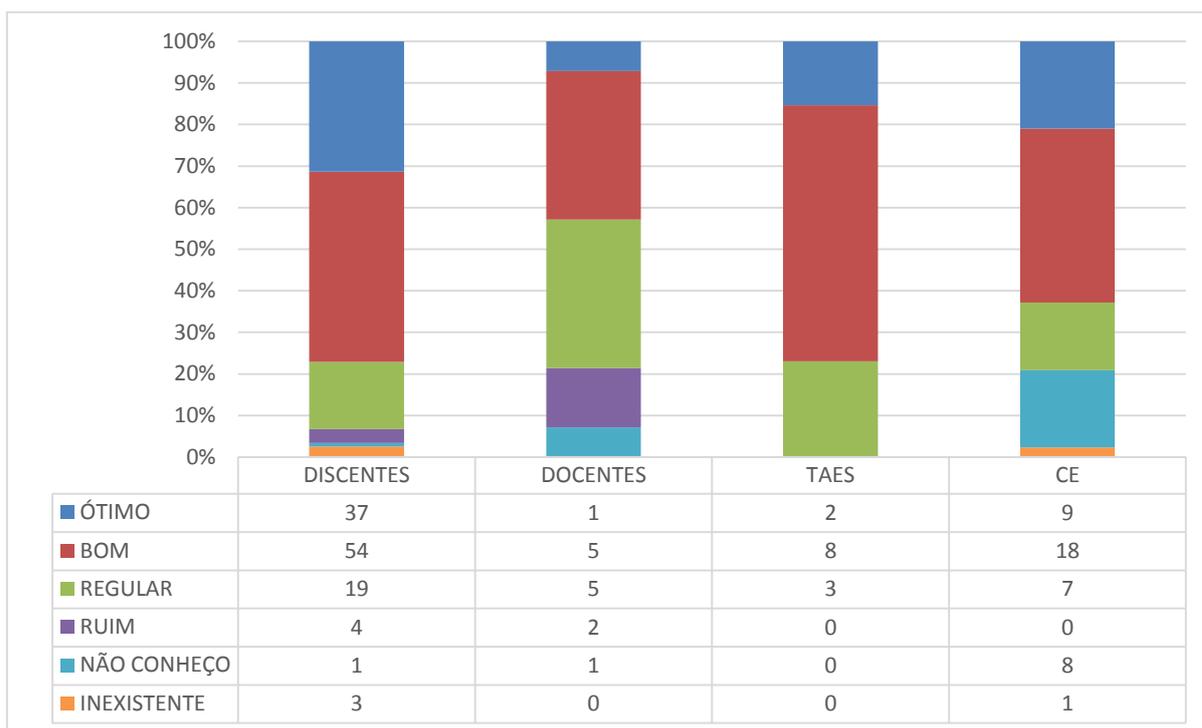
Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 34: Difusão do conhecimento tecnológico, científico e cultural (eventos, revistas científicas, livros):



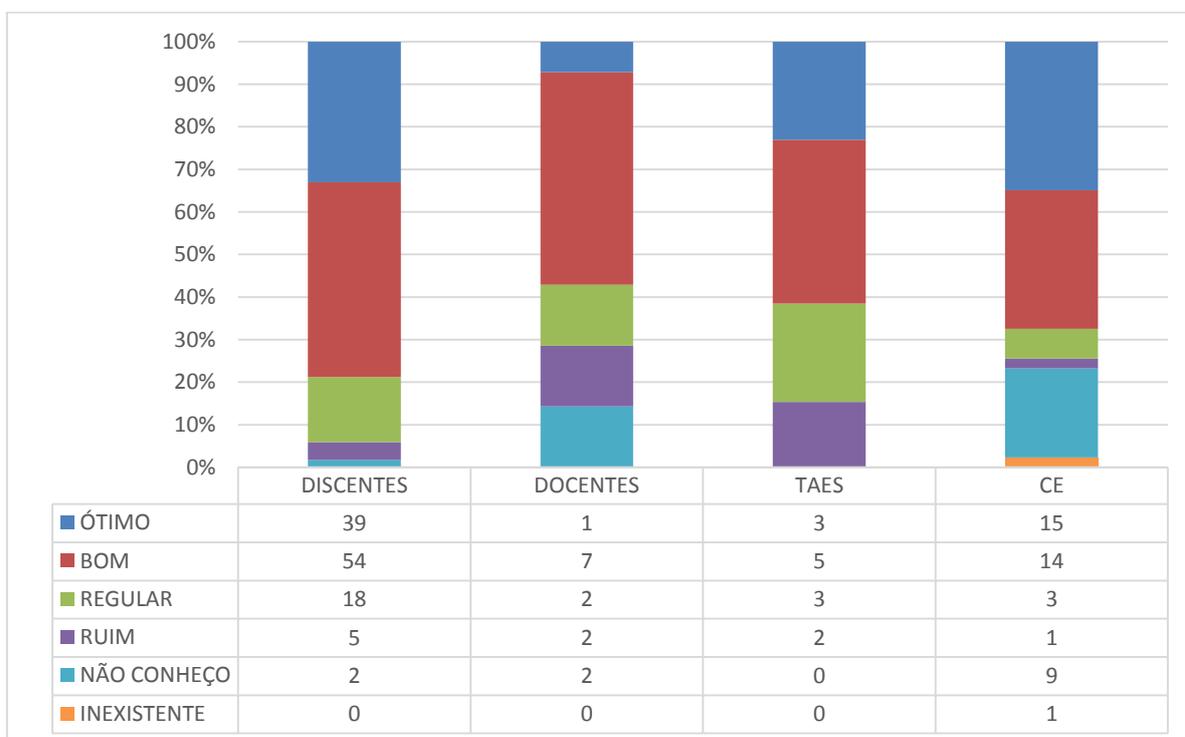
Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 35: Veículos de comunicação institucional (site, mídias sociais, boletim, jornal etc):



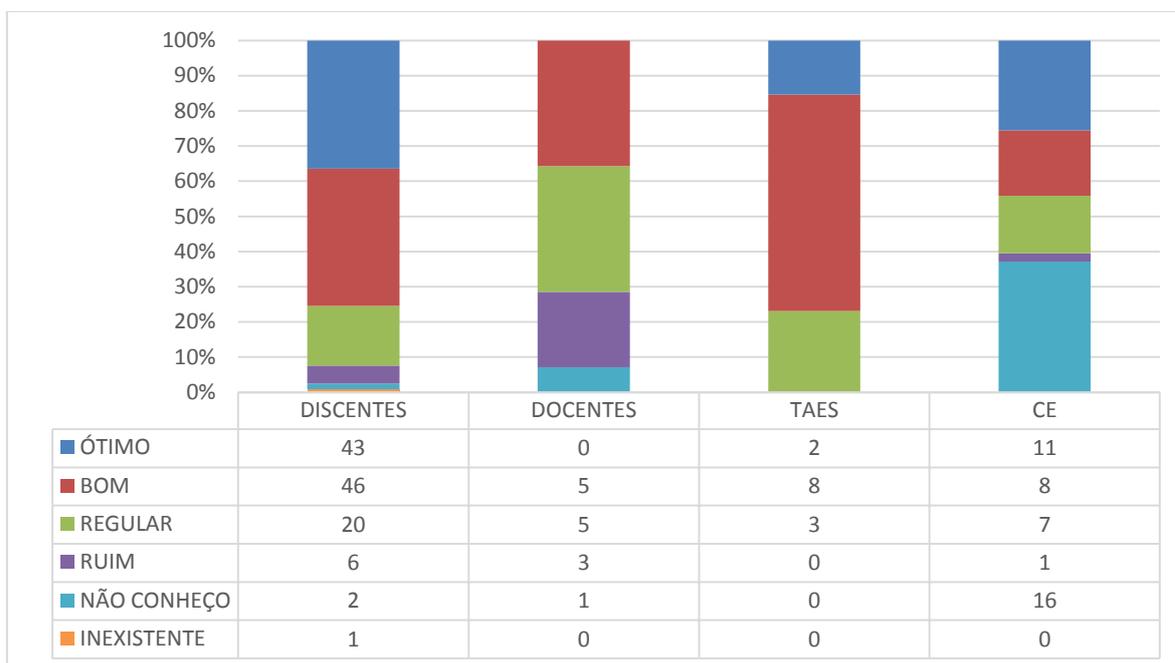
Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 36: Divulgação do vestibular e processos seletivos:



Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

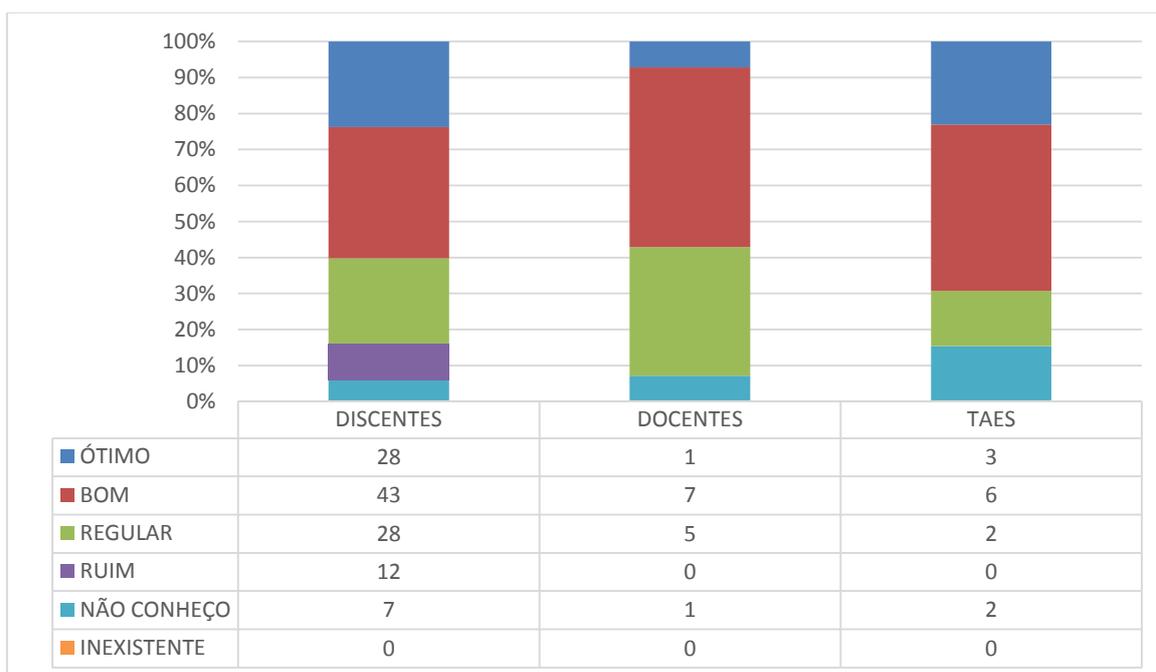
Gráfico 37: Tratamento da informação (divulgação de normas, organização do conteúdo, atualização das informações, etc.):



Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

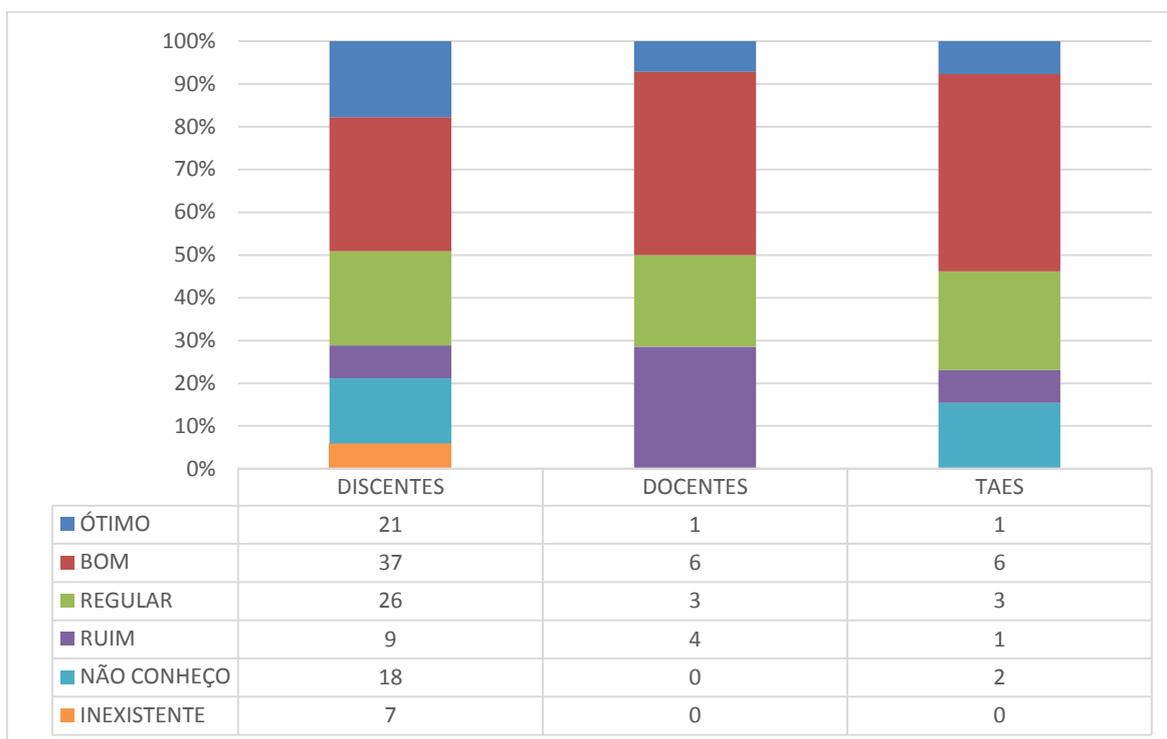
Dimensão 8 – Política de Atendimento ao Discente

Gráfico 38: Assistência ao aluno em situação de vulnerabilidade (oferta de auxílios socioeconômicos, alojamento, alimentação etc):



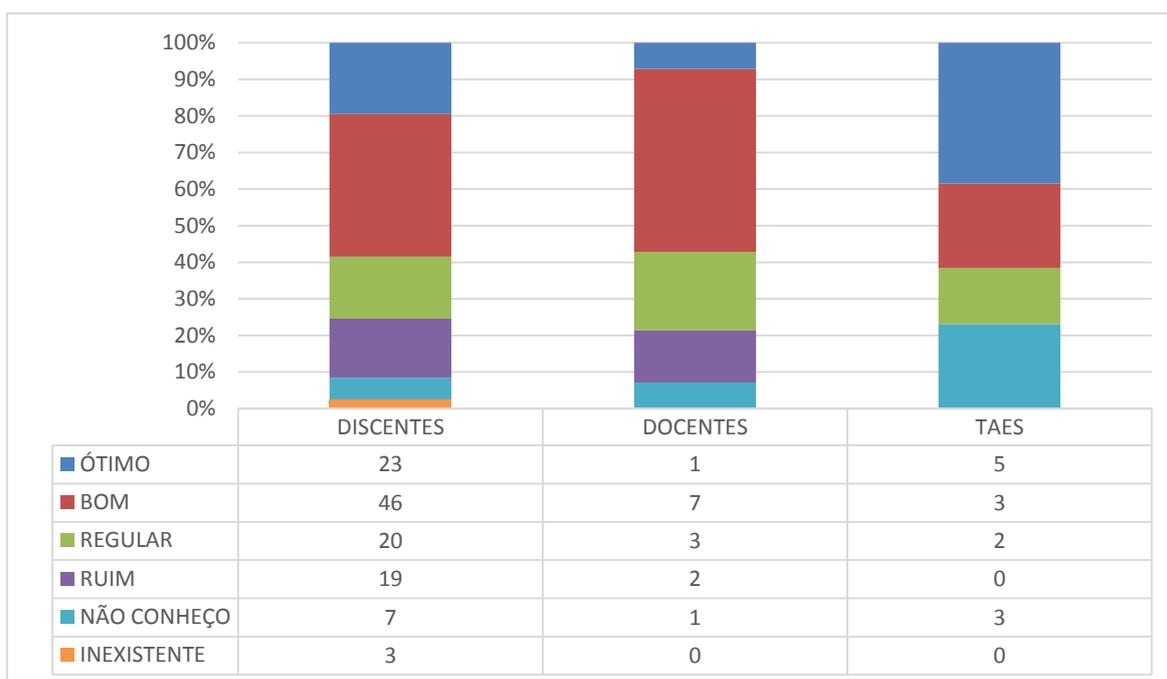
Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 39: Serviços de apoio ao aluno (social, psicológico, pedagógico, assistência à saúde, seguro escolar, etc.):



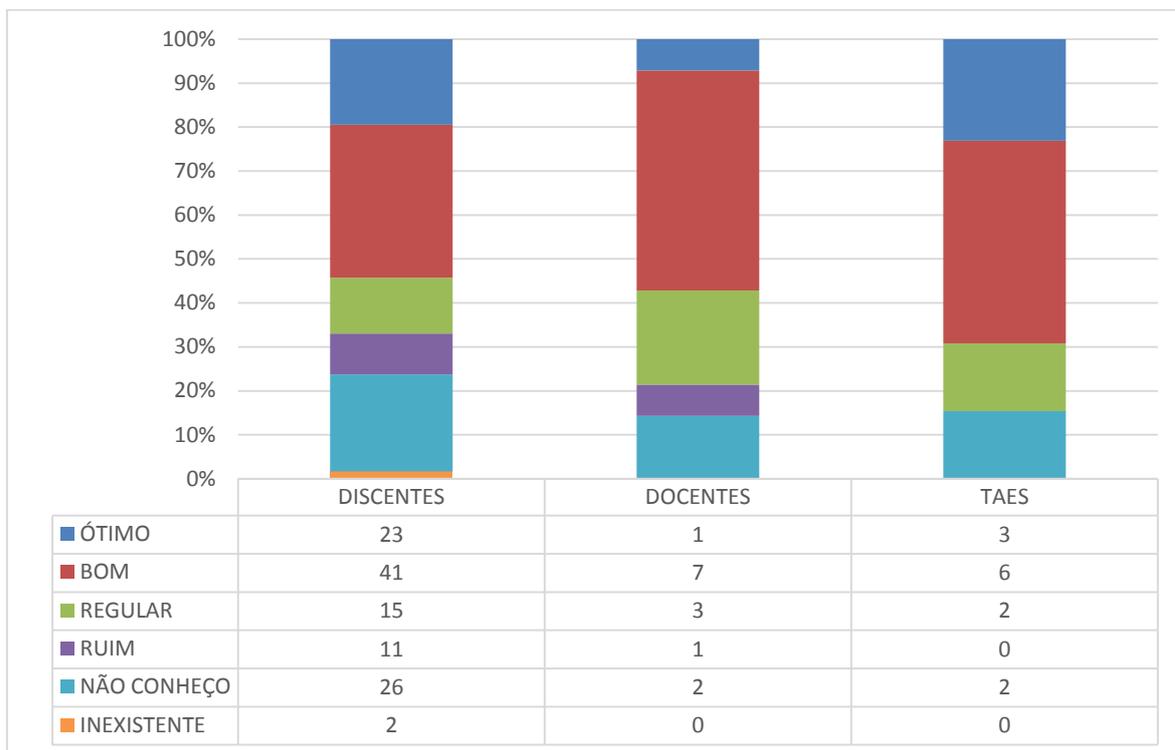
Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 40: Oferta de bolsas acadêmicas e apoio financeiro à participação em eventos e visitas técnicas:



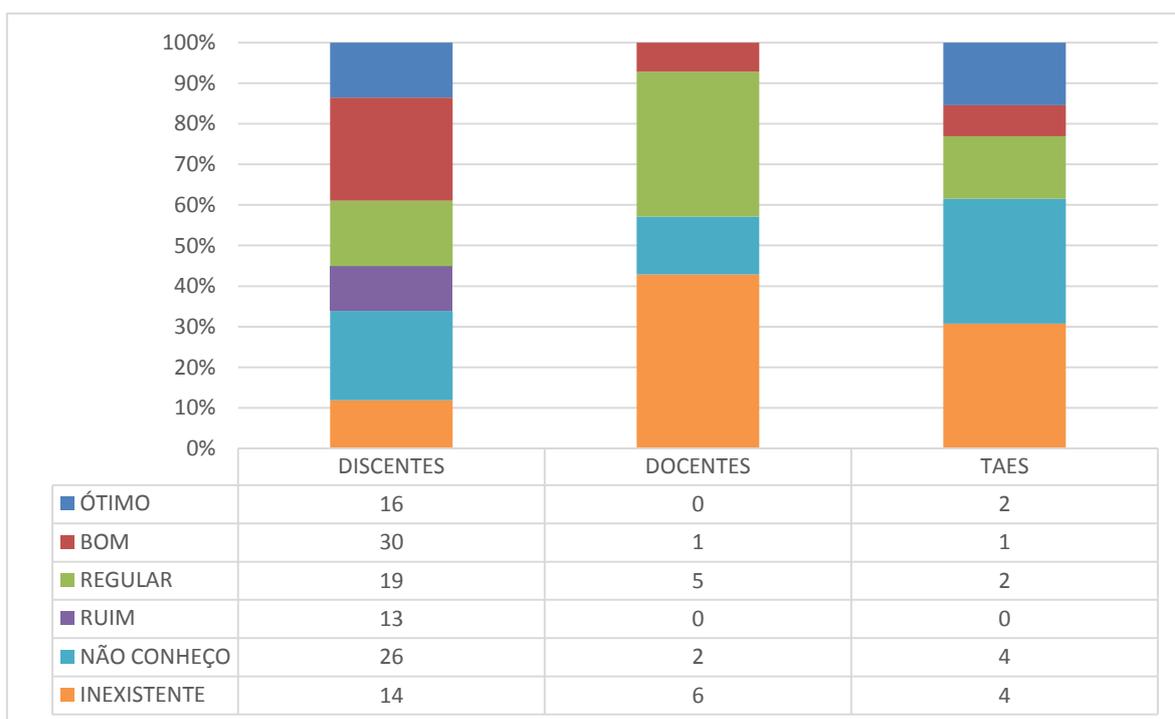
Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 41: Inclusão, apoio e acompanhamento do aluno com necessidades educacionais específicas:



Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 42: Implantação e manutenção de grêmios e centros acadêmicos:



Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Tabela - Total de respondentes no Eixo 3 – Docentes

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS	DOCENTES				NÃO		TOTAL	
	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	CONHEÇO	INEXISTENTE		
Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão								
Integração entre ensino, pesquisa e extensão	R	0	8	3	3	0	0	14
	%	0,00	57,14	21,43	21,43	0,00	0,00	100,00
Manutenção e expansão das atividades de ensino, pesquisa e extensão	R	0	5	5	4	0	0	14
	%	0,00	35,71	35,71	28,57	0,00	0,00	100,00
Coerência entre cursos e atividades ofertados e as demandas locais	R	0	7	6	1	0	0	14
	%	0,00	50,00	42,86	7,14	0,00	0,00	100,00
Programas e ações de ensino (orientação e apoio pedagógico, monitoria, tutoria, etc.)	R	0	8	5	1	0	0	14
	%	0,00	57,14	35,71	7,14	0,00	0,00	100,00
Programas e ações de pesquisa (iniciação científica, inovação tecnológica etc.)	R	0	5	5	4	0	0	14
	%	0,00	35,71	35,71	28,57	0,00	0,00	100,00
Programas e ações de extensão (projetos, empresa júnior, acompanhamento de egressos etc.)	R	0	9	1	4	0	0	14
	%	0,00	64,29	7,14	28,57	0,00	0,00	100,00
Programas de pós-graduação (especialização, mestrado e doutorado)	R	0	2	2	1	3	6	14
	%	0,00	14,29	14,29	7,14	21,43	42,86	100,00
Oferta de cursos semi-presenciais e a distância	R	0	1	2	5	3	3	14
	%	0,00	7,14	14,29	35,71	21,43	21,43	100,00

Oferta de cursos de formação inicial e continuada (FIC)	R	0	1	2	5	3	3	14
	%	0,00	7,14	14,29	35,71	21,43	21,43	100,00
Promoção de eventos e atividades científicas, artísticas, esportivas e culturais	R	0	6	6	1	0	0	13
	%	0,00	46,15	46,15	7,69	0,00	0,00	100,00
Ações de combate à evasão e à promoção do êxito escolar	R	0	2	9	3	0	0	14
	%	0,00	14,29	64,29	21,43	0,00	0,00	100,00
Parcerias institucionais para oferta de estágios	R	0	8	2	1	0	0	11
	%	0,00	72,73	18,18	9,09	0,00	0,00	100,00
Uso de novas tecnologias nas atividades acadêmicas	R	1	7	5	1	0	0	14
	%	7,14	50,00	35,71	7,14	0,00	0,00	100,00
Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade								
Atuação da Ouvidoria	R	0	1	1	4	7	1	14
	%	0	7,14	7,14	28,57	50,00	7,14	
Conhecimento do IFMG pela comunidade externa	R	0	2	8	4	0	0	14
	%	0,00	14,29	57,14	28,57	0,00	0,00	100,00
Difusão do conhecimento tecnológico, científico e cultural (eventos, revistas científicas, livros etc)	R	0	2	9	3	0	0	14
	%	0,00	14,29	64,29	21,43	0,00	0,00	100,00
Veículos de comunicação institucional (site, mídias sociais, boletim, jornal etc)	R	1	5	5	2	1	0	14
	%	7,14	35,71	35,71	14,29	7,14	0,00	100,00

Divulgação do vestibular e processos seletivos	R	1	7	2	2	2	0	14
	%	7,14	50,00	14,29	14,29	14,29	0,00	100,00
Tratamento da informação (divulgação de normas, organização do conteúdo, atualização das informações etc)	R	0	5	5	3	1	0	14
	%	0,00	35,71	35,71	21,43	7,14	0,00	100,00
Dimensão 8 - Política de Atendimento aos Discentes								
Assistência ao aluno em situação de vulnerabilidade (oferta de auxílios socioeconômicos, alojamento, alimentação etc.	R	1	7	5	0	1	0	14
	%	7,14	50,00	35,71	0,00	7,14	0,00	100,00
Serviços de apoio ao aluno (social, psicológico, pedagógico, assistência à saúde, seguro escolar etc)	R	1	6	3	4	0	0	14
	%	7,14	42,86	21,43	28,57	0,00	0,00	100,00
Oferta de bolsas acadêmicas e apoio financeiro à participação em eventos e visitas técnicas	R	1	7	3	2	1	0	14
	%	7,14	50,00	21,43	14,29	7,14	0,00	100,00
Inclusão, apoio e acompanhamento do aluno com necessidades educacionais específicas	R	1	7	3	1	2	0	14
	%	7,14	50,00	21,43	7,14	14,29	0,00	100,00
Implantação e manutenção de grêmios e centros acadêmicos	R	0	1	5	0	2	6	14
	%	0,00	7,14	35,71	0,00	14,29	42,86	100,00

Tabela 11- Total de respondentes no Eixo 3 –Discentes

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS	DISCENTES						TOTAL
	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	NÃO CONHEÇO	INEXISTENTE	
Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão							
Integração entre ensino, pesquisa e extensão	R 30	48	27	11	2	0	118
	% 25,42	40,68	22,88	9,32	1,69	0,00	100,00
Manutenção e expansão das atividades de ensino, pesquisa e extensão	R 26	52	26	12	2	0	118
	% 22,03	44,07	22,03	10,17	1,69	0,00	100,00
Coerência entre cursos e atividades ofertados e as demandas locais	R 26	54	27	7	4	0	118
	% 22,03	45,76	22,88	5,93	3,39	0,00	100,00
Programas e ações de ensino (orientação e apoio pedagógico, monitoria, tutoria, etc)	R 39	44	22	10	3	0	118
	% 33,05	37,29	18,64	8,47	2,54	0,00	100,00
Programas e ações de pesquisa (iniciação científica, inovação tecnológica etc)	R 27	47	26	12	5	1	118
	% 22,88	39,83	22,03	10,17	4,24	0,85	100,00
Programas e ações de extensão (projetos, empresa júnior, acompanhamento de egressos etc)	R 26	45	27	7	9	4	118
	% 22,03	38,14	22,88	5,93	7,63	3,39	100,00
Programas de pós-graduação (especialização, mestrado e doutorado)	R 10	19	15	8	23	43	118
	% 8,47	16,10	12,71	6,78	19,49	36,44	100,00
Oferta de cursos semi-presenciais e a distância	R 9	21	14	10	29	35	118
	% 7,63	17,80	11,86	8,47	24,58	29,66	100,00

Oferta de cursos de formação inicial e continuada (FIC)	R	10	28	11	6	44	19	118
	%	8,47	23,73	9,32	5,08	37,29	16,10	100,00
Promoção de eventos e atividades científicas, artísticas, esportivas e culturais	R	29	41	31	13	2	2	118
	%	24,58	34,75	26,27	11,02	1,69	1,69	100,00
Ações de combate à evasão e à promoção do êxito escolar	R	17	45	21	17	14	4	118
	%	14,41	38,14	17,80	14,41	11,86	3,39	100,00
Parcerias institucionais para oferta de estágios	R	18	44	26	16	11	3	118
	%	15,25	37,29	22,03	13,56	9,32	2,54	100,00
Uso de novas tecnologias nas atividades acadêmicas	R	20	45	25	17	9	2	118
	%	16,95	38,14	21,19	14,41	7,63	1,69	100,00
Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade								
Atuação da Ouvidoria	R	27	39	16	5	29	2	118
	%	22,88	33,05	13,56	4,24	24,58	1,69	100,00
Conhecimento do IFMG pela comunidade externa	R	22	56	20	10	8	2	118
	%	18,64	47,46	16,95	8,47	6,78	1,69	100,00
Difusão do conhecimento tecnológico, científico e cultural (eventos, revistas científicas, livros etc)	R	24	45	24	9	15	1	118
	%	20,34	38,14	20,34	7,63	12,71	0,85	100,00
Veículos de comunicação institucional (site, mídias sociais, boletim, jornal etc)	R	37	54	19	4	1	3	118
	%	31,36	45,76	16,10	3,39	0,85	2,54	100,00

Divulgação do vestibular e processos seletivos	R	39	54	18	5	2	0	118
	%	33,05	45,76	15,25	4,24	1,69	0,00	100,00
Tratamento da informação (divulgação de normas, organização do conteúdo, atualização das informações etc)	R	43	46	20	6	2	1	118
	%	36,44	38,98	16,95	5,08	1,69	0,85	100,00
Dimensão 8 - Política de Atendimento aos Discentes								
Assistência ao aluno em situação de vulnerabilidade (oferta de auxílios socioeconômicos, alojamento, alimentação etc)	R	28	43	28	12	7	0	118
	%	23,73	36,44	23,73	10,17	5,93	0,00	100,00
Serviços de apoio ao aluno (social, psicológico, pedagógico, assistência à saúde, seguro escolar etc)	R	21	37	26	9	18	7	118
	%	17,80	31,36	22,03	7,63	15,25	5,93	100,00
Oferta de bolsas acadêmicas e apoio financeiro à participação em eventos e visitas técnicas	R	23	46	20	19	7	3	118
	%	19,49	38,98	16,95	16,10	5,93	2,54	100,00
Inclusão, apoio e acompanhamento do aluno com necessidades educacionais específicas	R	23	41	15	11	26	2	118
	%	19,49	34,75	12,71	9,32	22,03	1,69	100,00
Implantação e manutenção de grêmios e centros acadêmicos	R	16	30	19	13	26	14	118
	%	13,56	25,42	16,10	11,02	22,03	11,86	100,00

Tabela 12 - Total de respondentes no Eixo 3 –TAEs

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS	TAEs							TOTAL
	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	NÃO CONHEÇO	INEXISTENTE		
Dimensão 2 - Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão								
Integração entre ensino, pesquisa e extensão	R	4	6	1	0	2	0	13
	%	30,77	46,15	7,69	0,00	15,38	0,00	100,00
Manutenção e expansão das atividades de ensino, pesquisa e extensão	R	2	5	5	0	1	0	13
	%	15,38	38,46	38,46	0,00	7,69	0,00	100,00
Coerência entre cursos e atividades ofertados e as demandas locais	R	1	3	7	2	0	0	13
	%	7,69	23,08	53,85	15,38	0,00	0,00	100,00
Programas e ações de ensino (orientação e apoio pedagógico, monitoria, tutoria, etc)	R	3	8	1	0	1	0	13
	%	23,08	61,54	7,69	0,00	7,69	0,00	100,00
Programas e ações de pesquisa (iniciação científica, inovação tecnológica etc)	R	1	5	5	1	1	0	13
	%	7,69	38,46	38,46	7,69	7,69	0,00	100,00
Programas e ações de extensão (projetos, empresa júnior, acompanhamento de egressos etc)	R	0	7	2	1	1	2	13
	%	0,00	53,85	15,38	7,69	7,69	15,38	100,00
Programas de pós-graduação (especialização, mestrado e doutorado)	R	0	3	2	1	2	5	13
	%	0,00	23,08	15,38	7,69	15,38	38,46	100,00
Oferta de cursos semi-presenciais e a distância	R	0	3	2	1	3	4	13
	%	0,00	23,08	15,38	7,69	23,08	30,77	100,00

Oferta de cursos de formação inicial e continuada (FIC)	R	0	1	5	0	2	5	13
	%	0,00	7,69	38,46	0,00	15,38	38,46	100,00
Promoção de eventos e atividades científicas, artísticas, esportivas e culturais	R	3	6	4	0	0	0	13
	%	23,08	46,15	30,77	0,00	0,00	0,00	100,00
Ações de combate à evasão e à promoção do êxito escolar	R	2	3	3	2	3	0	13
	%	15,38	23,08	23,08	15,38	23,08	0,00	100,00
Parcerias institucionais para oferta de estágios	R	3	4	1	1	4	0	13
	%	23,08	30,77	7,69	7,69	30,77	0,00	100,00
Uso de novas tecnologias nas atividades acadêmicas	R	3	6	2	0	2	0	13
	%	23,08	46,15	15,38	0,00	15,38	0,00	100,00
Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade								
Atuação da Ouvidoria	R	0	1	2	4	3	3	13
	%	0	7,69	15,38	30,77	23,08	23,08	100
Conhecimento do IFMG pela comunidade externa	R	0	3	9	1	0	0	13
	%	0,00	23,08	69,23	7,69	0,00	0,00	100,00
Difusão do conhecimento tecnológico, científico e cultural (eventos, revistas científicas, livros etc)	R	1	5	4	0	3	0	13
	%	7,69	38,46	30,77	0,00	23,08	0,00	100,00
Veículos de comunicação institucional (site, mídias sociais, boletim, jornal etc)	R	2	8	3	0	0	0	13
	%	15,38	61,54	23,08	0,00	0,00	0,00	100,00

Divulgação do vestibular e processos seletivos	R	3	5	3	2	0	0	13
	%	23,08	38,46	23,08	15,38	0,00	0,00	100,00
Tratamento da informação (divulgação de normas, organização do conteúdo, atualização das informações etc)	R	2	8	3	0	0	0	13
	%	15,38	61,54	23,08	0,00	0,00	0,00	100,00
Dimensão 8 - Política de Atendimento aos Discentes								
Assistência ao aluno em situação de vulnerabilidade (oferta de auxílios socioeconômicos, alojamento, alimentação etc)	R	3	6	2	0	2	0	13
	%	23,08	46,15	15,38	0,00	15,38	0,00	100,00
Serviços de apoio ao aluno (social, psicológico, pedagógico, assistência à saúde, seguro escolar etc)	R	1	6	3	1	2	0	13
	%	7,69	46,15	23,08	7,69	15,38	0,00	100,00
Oferta de bolsas acadêmicas e apoio financeiro à participação em eventos e visitas técnicas	R	5	3	2	0	3	0	13
	%	38,46	23,08	15,38	0,00	23,08	0,00	100,00
Inclusão, apoio e acompanhamento do aluno com necessidades educacionais específicas	R	3	6	2	0	2	0	13
	%	23,08	46,15	15,38	0,00	15,38	0,00	100,00
Implantação e manutenção de grêmios e centros acadêmicos	R	2	1	2	0	4	4	13
	%	15,38	7,69	15,38	0,00	30,77	30,77	100,00

Tabela 13 - Total de respondentes no Eixo 3 – CE

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS	CE							TOTAL
	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	NÃO CONHEÇO	INEXISTENTE		
Dimensão 4 - Comunicação com a Sociedade								
Atuação da Ouvidoria	R 5	12	3	0	17	6	43	
	% 11,63	27,91	6,98	0,00	39,53	13,95	100,00	
Conhecimento do IFMG pela comunidade externa	R 10	9	9	6	8	1	43	
	% 23,26	20,93	20,93	13,95	18,60	2,33	100,00	
Difusão do conhecimento tecnológico, científico e cultural (eventos, revistas científicas, livros etc)	R 14	13	4	2	10	0	43	
	% 32,56	30,23	9,30	4,65	23,26	0,00	100,00	
Veículos de comunicação institucional (site, mídias sociais, boletim, jornal etc)	R 9	18	7	0	8	1	43	
	% 20,93	41,86	16,28	0,00	18,60	2,33	100,00	
Divulgação do vestibular e processos seletivos	R 15	14	3	1	9	1	43	
	% 34,88	32,56	6,98	2,33	20,93	2,33	100,00	
Tratamento da informação (divulgação de normas, organização do conteúdo, atualização das informações etc)	R 11	8	7	1	16	0	43	
	% 25,58	18,60	16,28	2,33	37,21	0,00	100,00	

EIXO 3 - ANÁLISE

O Eixo 3 trata das Políticas Acadêmicas. Sempre considerando o triênio 2015/2016/2017, destaca-se que:

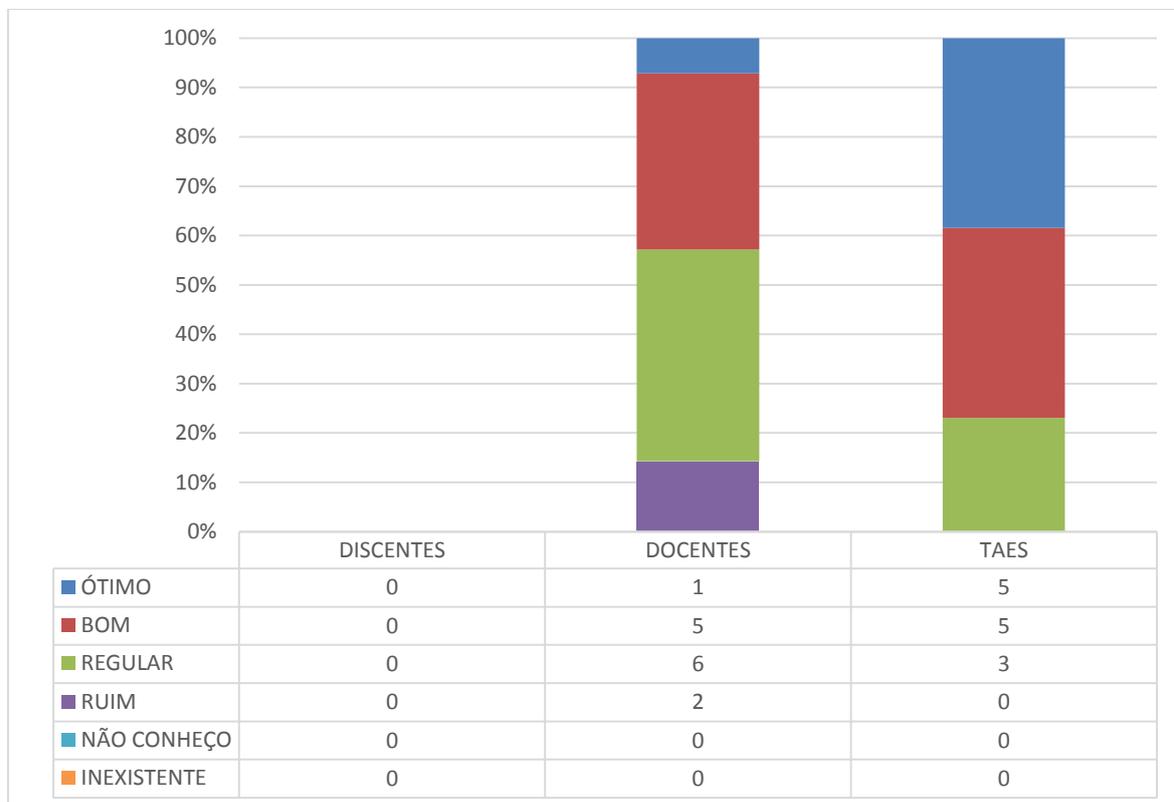
- Houve significativa melhoria na avaliação de todos os respondentes em relação à integração entre ensino, pesquisa e extensão.
- No que se refere à coerência entre cursos e atividades ofertadas e as demandas locais houve queda superficial de avaliações positivas (ótimo/bom)
- Embora o resultado atual ainda não tenha atingido 70% de avaliações ótimas e boas, verifica-se melhoria nestas avaliações no quesito programas e ações de ensino, pesquisa e extensão.
- A avaliação de Programas de Pós-graduação, a oferta de cursos semipresenciais e à distância, assim como a oferta de cursos de Formação Inicial e Continuada permanecem condicionadas à situação de *Campus* Avançado em Piumhi, cujas potencialidades de expansão são regidas por critérios orçamentários. Este quadro impactou a avaliação positiva no apanhado geral dos três anos.
- A promoção de eventos e atividades científicas, artísticas, esportivas e culturais registra aumento de avaliações negativas e regulares, acredita-se que em função do contingenciamento de gastos e limites orçamentários do exercício 2017.
- As ações de combate à evasão não atingiram avaliação positiva satisfatória, considerando que os critérios regular/ruim ainda se sobressaem.
- Parcerias institucionais para oferta de estágios registraram melhorias nos índices de avaliação positiva (ótimo/bom).
- O uso de novas tecnologias nas atividades acadêmicas apresentou um aumento no número de avaliações positivas (ótimo/bom), por parte dos respondentes, contudo ainda não atingiu índice considerado satisfatório.
- O item de avaliação “comunicação com a sociedade” apresenta índice elevado de avaliações classificadas como “não conheço” ou “ruim”, no quesito atuação da ouvidoria, quando avaliado pelas categorias dos técnico-administrativos, dos docentes e da comunidade externa. A avaliação dos discentes apresenta índices de avaliação positiva (ótimo/bom).
- O conhecimento do IFMG pela comunidade externa é avaliado como regular ou ruim pela maioria dos docentes e técnico-administrativos. O mesmo não acontece com os discentes, que avaliam este quesito como ótimo ou bom, em sua maioria.
- Na avaliação dos docentes prevalecem índices de regular e ruim, com relação à difusão do conhecimento tecnológico, científico e cultural.

- Em 2017, houve avaliação negativa por parte dos docentes, que avaliam como regulares ou ruins os veículos de comunicação institucional. Em contrapartida, discentes, técnico-administrativos e comunidade externa apresentaram prevalência de avaliações ótimas ou boas.
- A divulgação de processos seletivos apresentou avaliações caracterizadas como ótimas ou boas para as categorias de docentes, discentes, técnico-administrativos e comunidade externa.
- A maioria dos docentes avalia o quesito “tratamento da informação” como regular ou ruim. Por sua vez, discentes e técnico-administrativos considera bom ou ótimo este item. A comunidade externa registrou prevalência de respostas classificadas como “não conheço”.

EIXO IV: Políticas de Gestão

Dimensão 9 - Políticas de Pessoal

Gráfico 43: Condições do ambiente de trabalho (relação interpessoal, clima organizacional, etc):



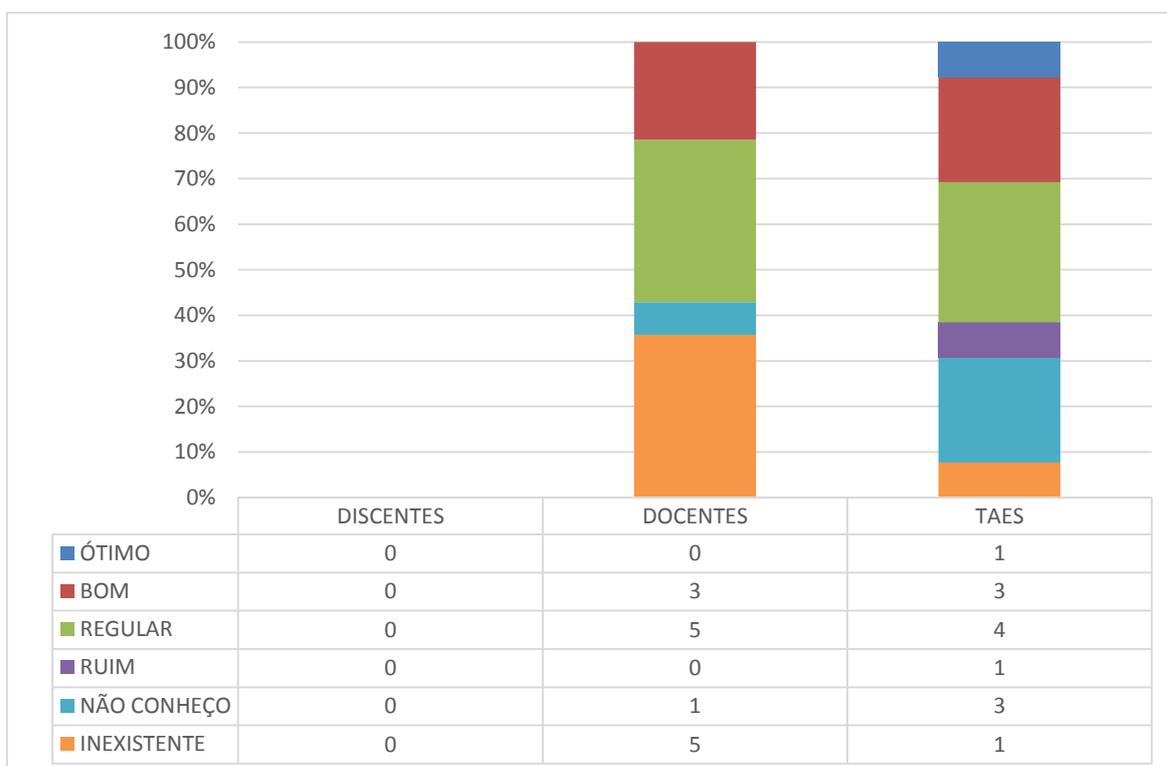
Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 44: Dimensionamento e alocação de servidores:



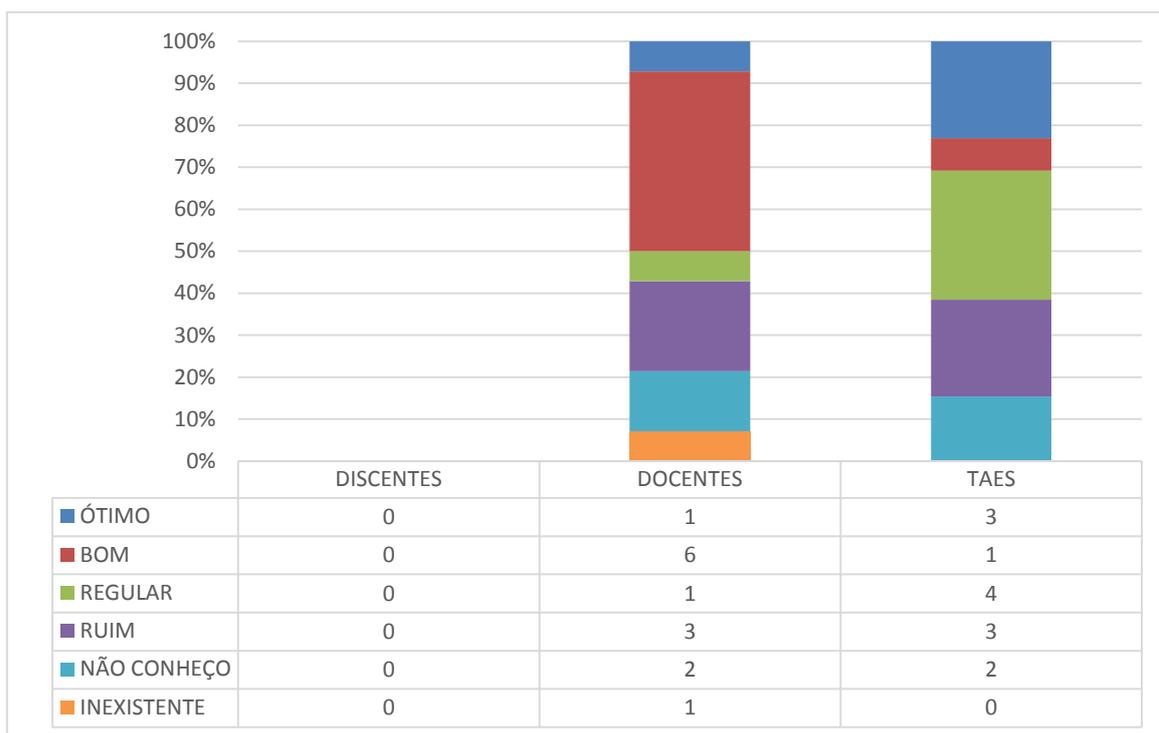
Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 45: Promoção de ações voltadas para saúde ocupacional e segurança do trabalho:



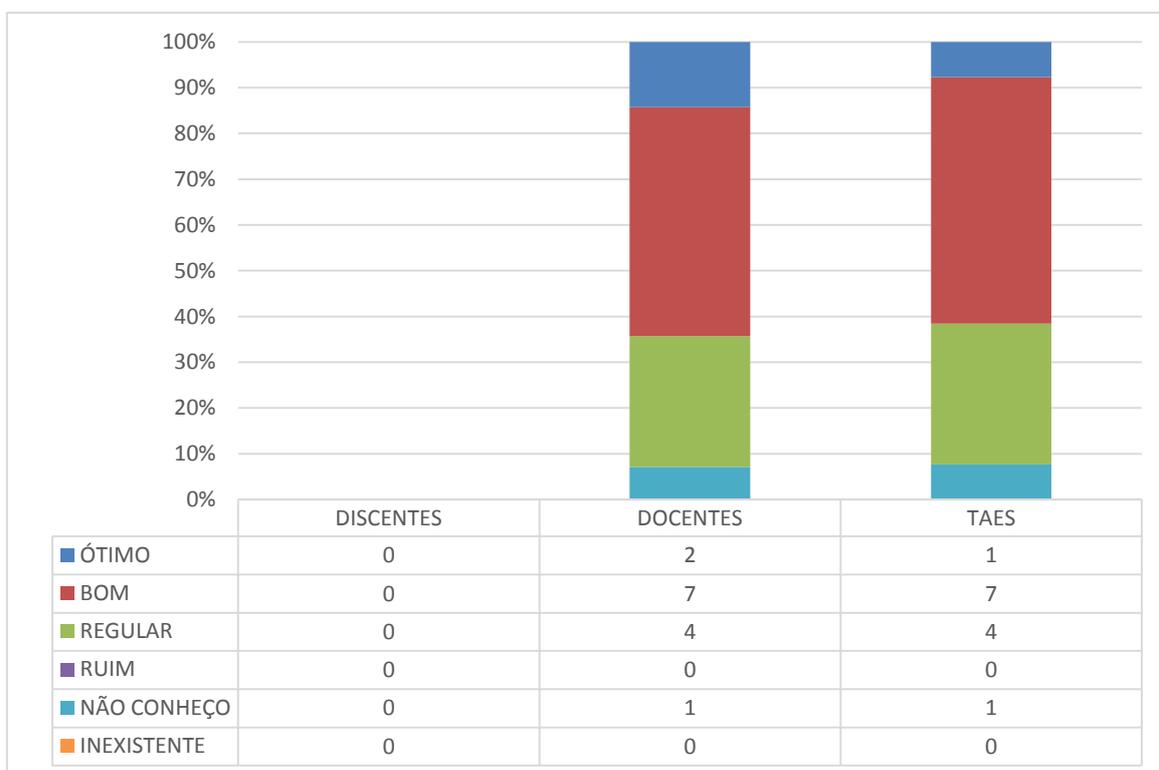
Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 46: Formação continuada e capacitação de servidores:



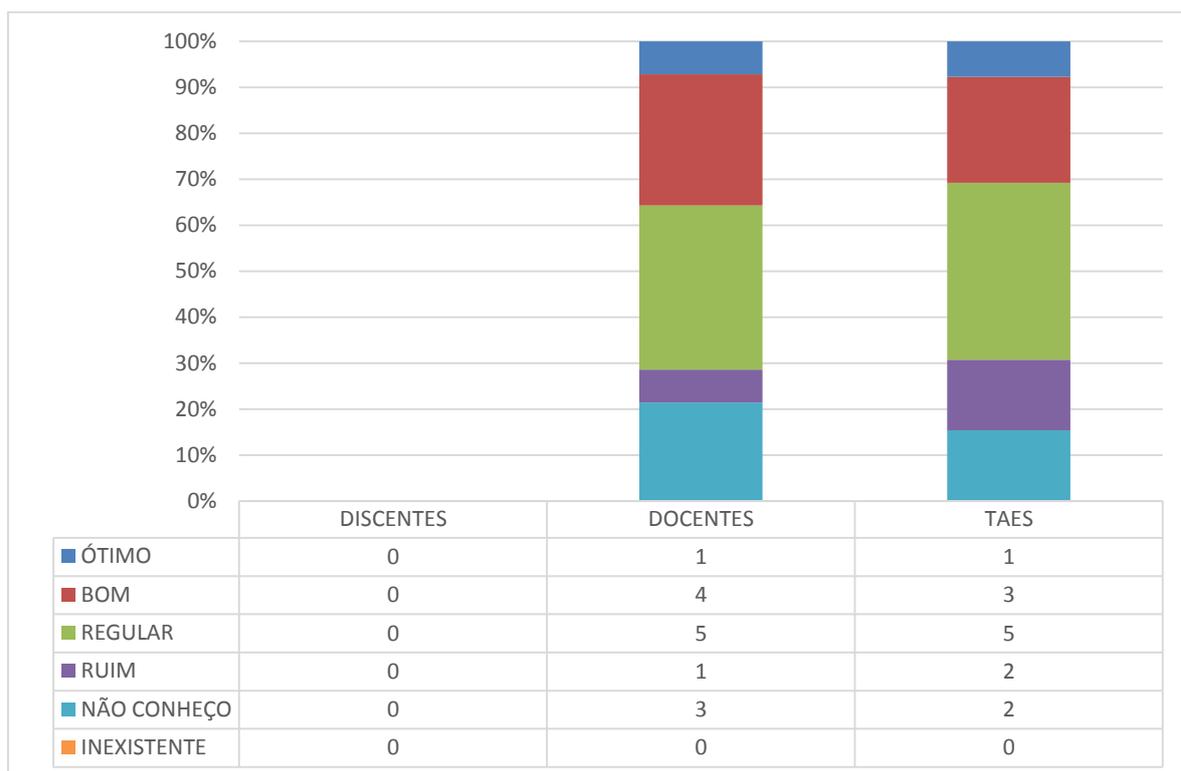
Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 47: Plano de carreira:



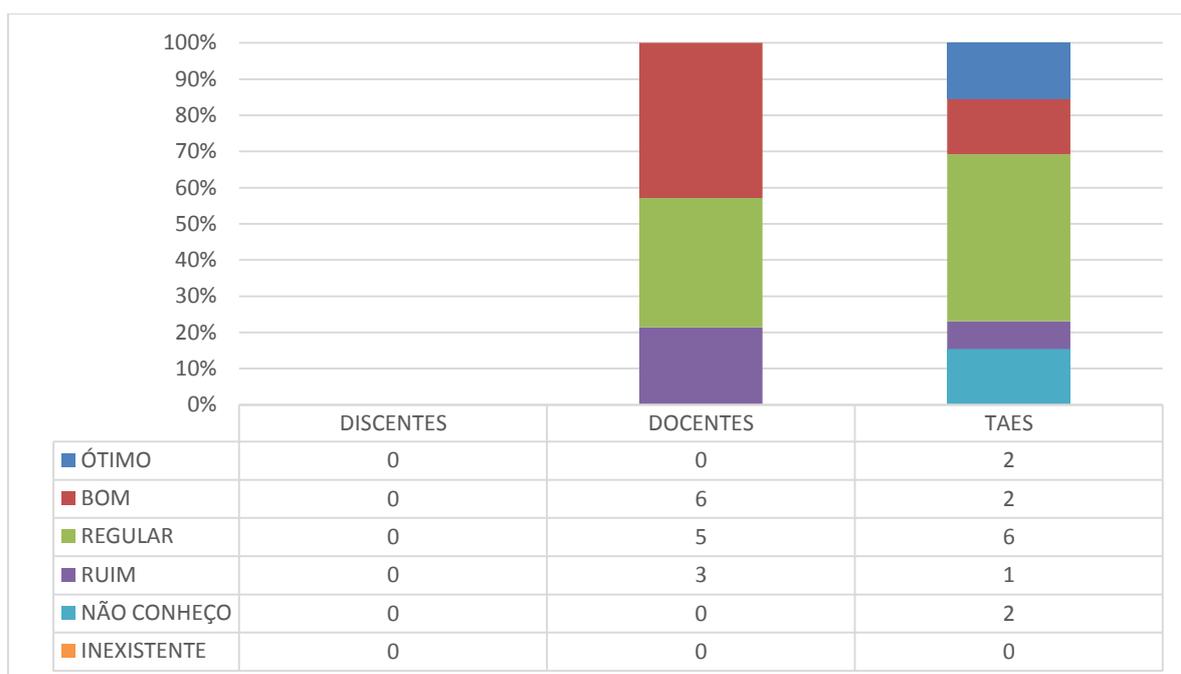
Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 48: Apoio financeiro para Incentivo à Qualificação (Graduação e Pós-Graduação):



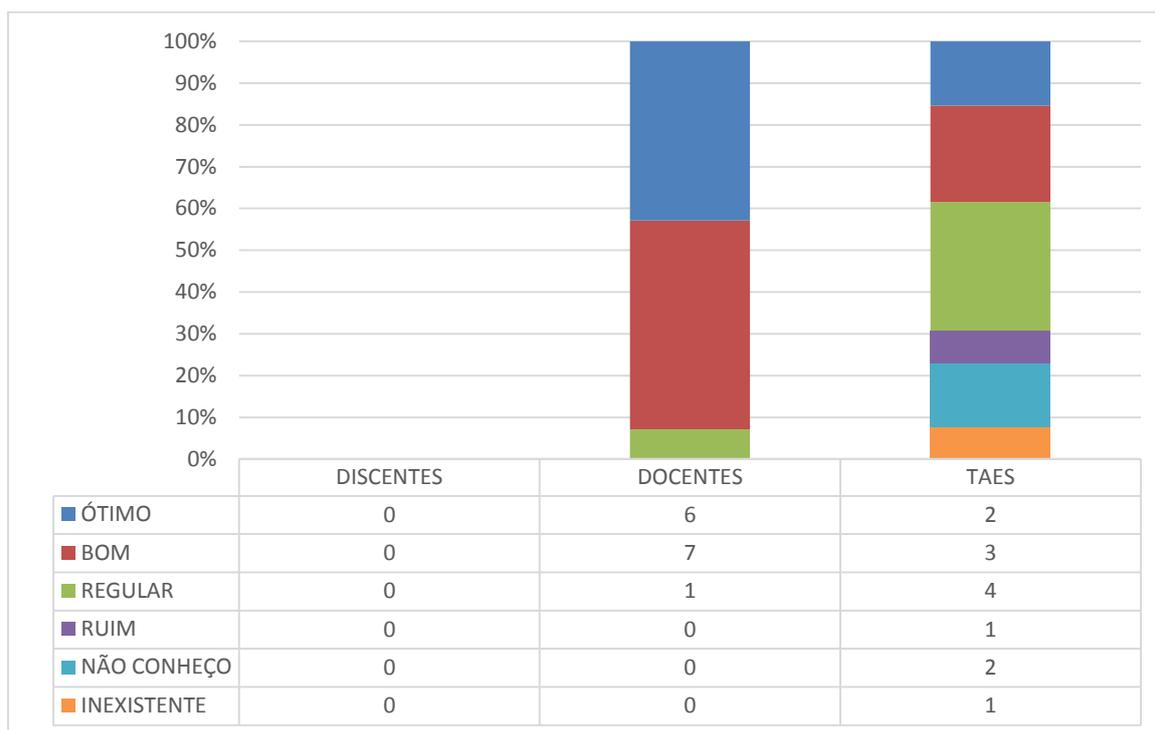
Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 49: Apoio financeiro para participação em cursos, eventos, divulgação de pesquisas/artigos e outros:



Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

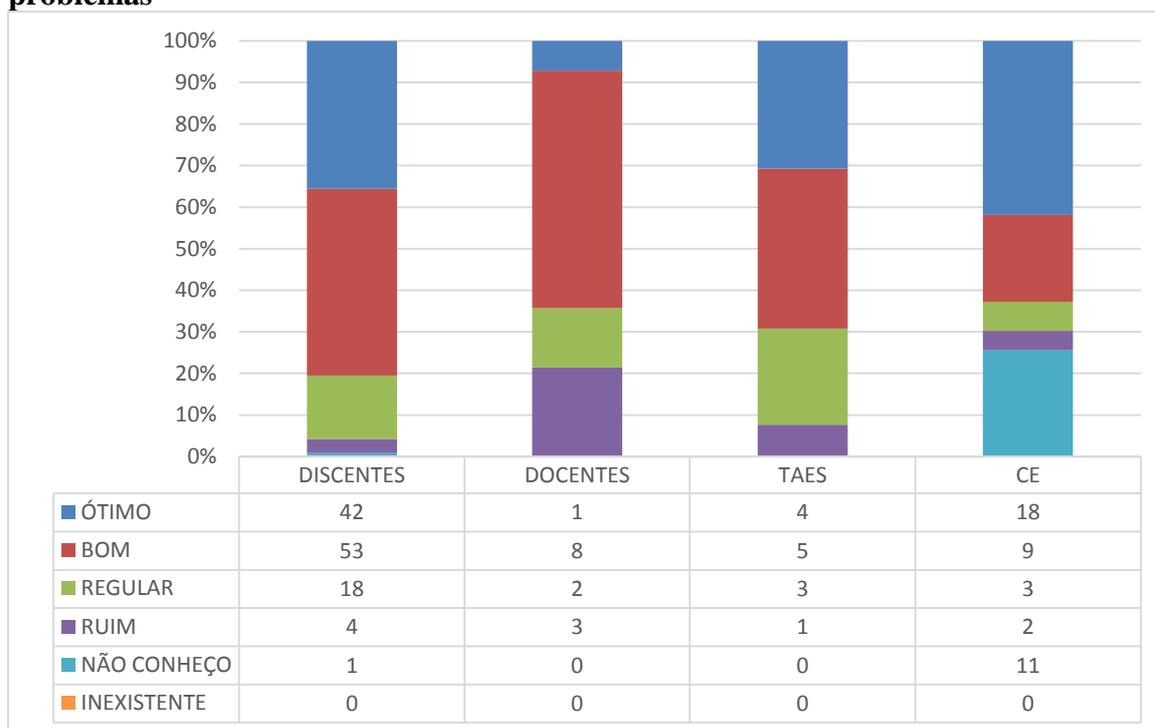
Gráfico 50: Flexibilização da carga horária para servidor estudante:



Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

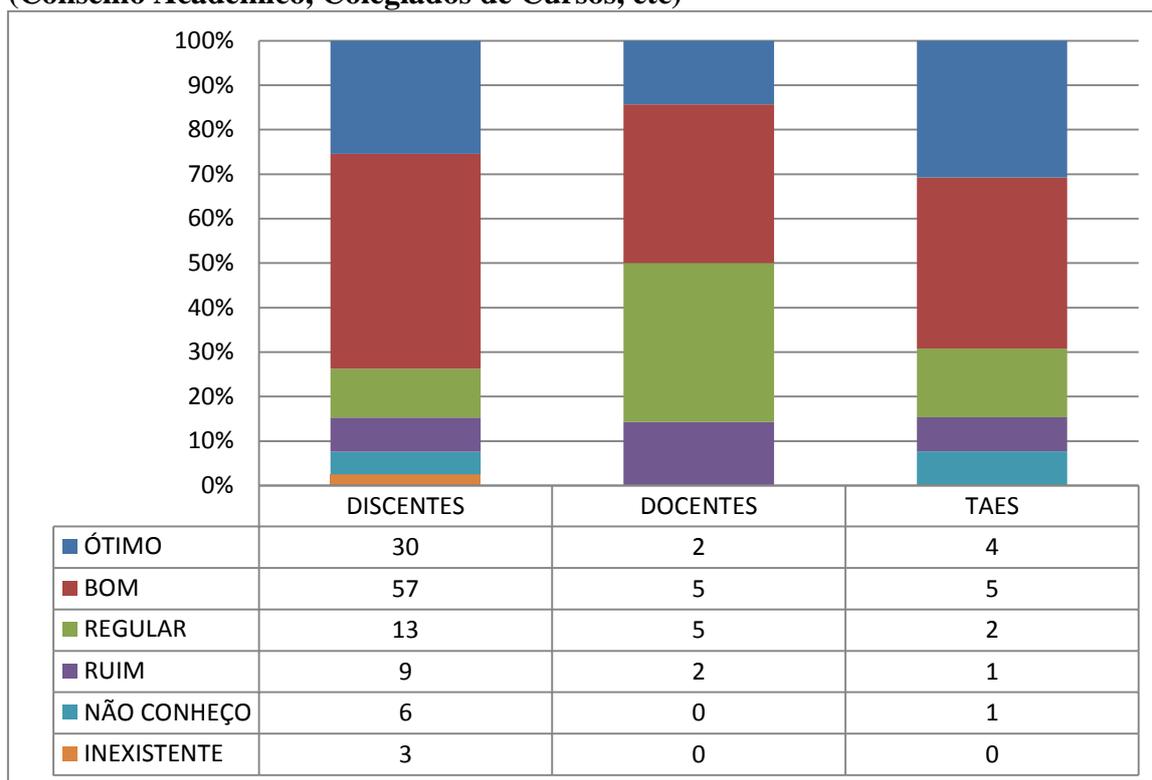
Dimensão 5– Organização e Gestão da Instituição

Gráfico 51: Atuação da gestão do campus no atendimento às demandas e na solução de problemas



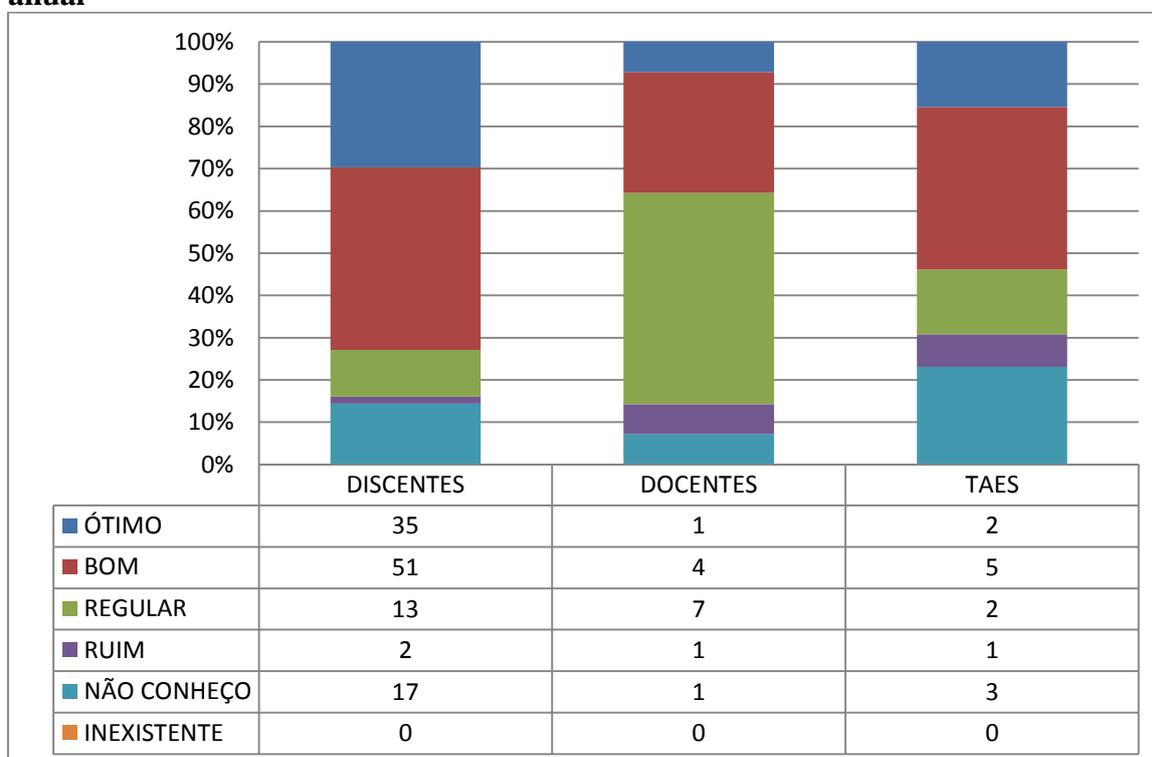
Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 52: Participação da comunidade acadêmica nos processos de tomada de decisão (Conselho Acadêmico, Colegiados de Cursos, etc)



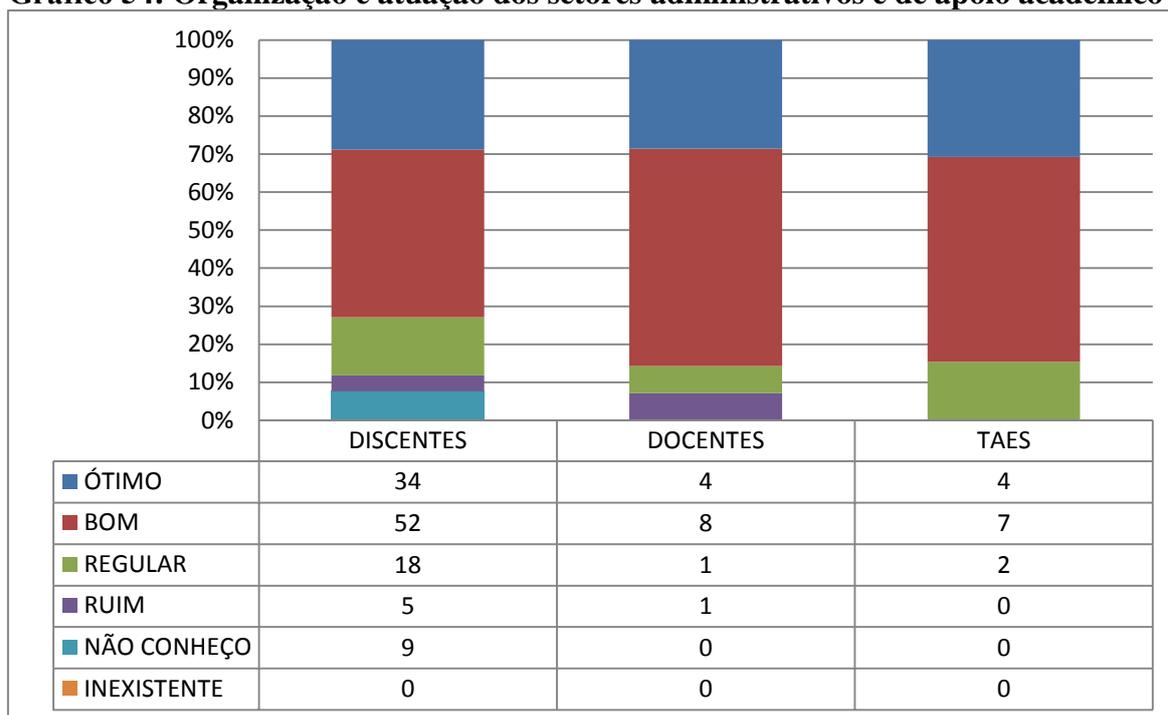
Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 53: Cumprimento de normas, prazos, metas e ações previstas no PDI e no planejamento anual



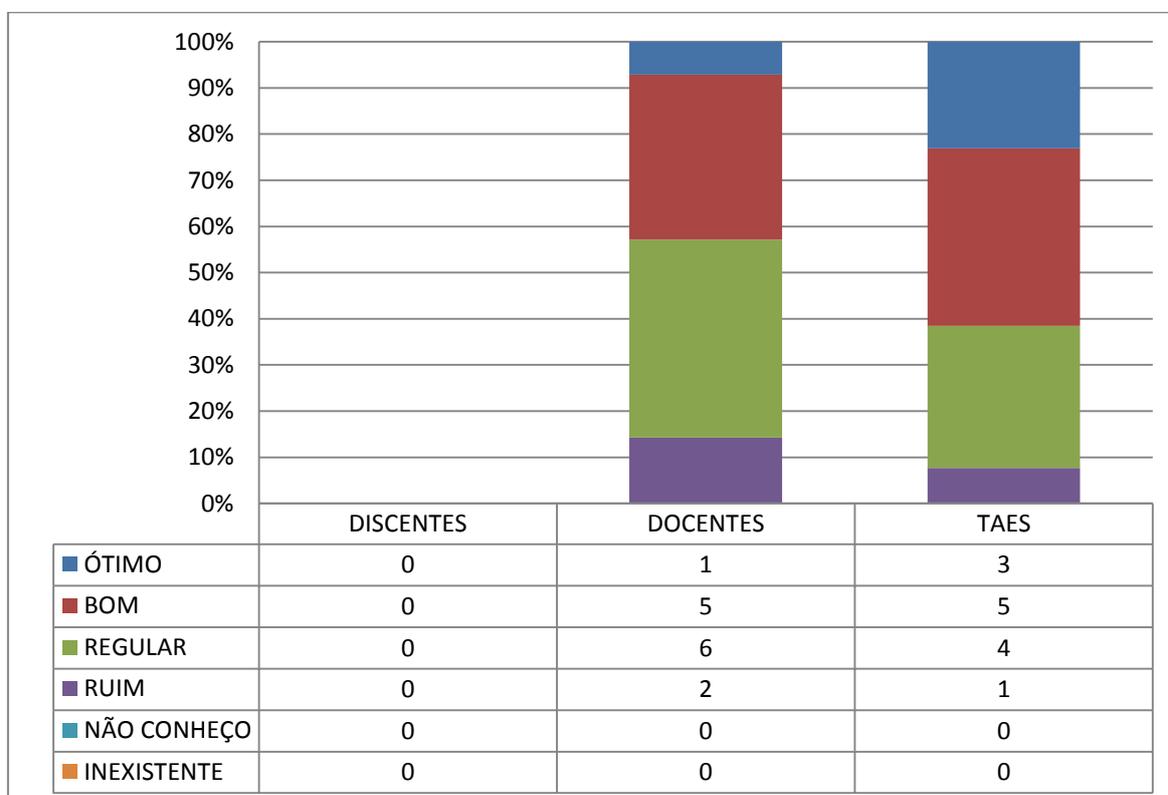
Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 54: Organização e atuação dos setores administrativos e de apoio acadêmico



Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 55: Em relação à organização e gestão da instituição, avalie a integração entre o trabalho desenvolvido na Reitoria e no campus.



Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

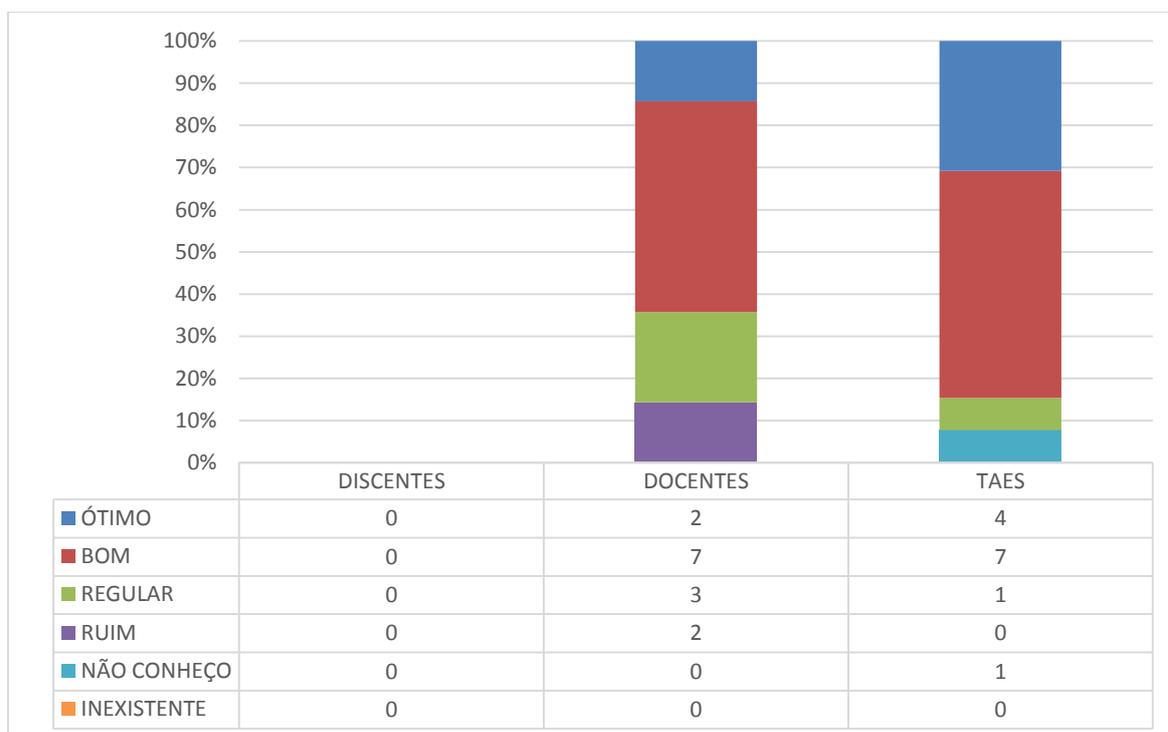
Dimensão 10 – Sustentabilidade Financeira

Gráfico 56: Compatibilidade entre as atividades ofertadas e os recursos financeiros disponíveis para execução:



Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 57: Transparência e divulgação da aplicação dos recursos financeiros:



Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Tabela 14 – Total de respondentes no Eixo 4 – Docentes

EIXO 4 - POLÍTICA DE GESTÃO	DOCENTES						TOTAL	
	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	NÃO CONHEÇO	INEXISTENTE		
Dimensão 9 - Políticas de Pessoal								
Condições do ambiente de trabalho (relação interpessoal, clima organizacional, etc)	R %	1 7,14	5 35,71	6 42,86	2 14,29	0 0,00	0 0,00	14
Dimensionamento e alocação de servidores	R %	3 21,43	4 28,57	6 42,86	1 7,14	0 0,00	0 0,00	14
Promoção de ações voltadas para saúde ocupacional e segurança do trabalho	R %	0 0,00	3 21,43	5 35,71	0 0,00	1 7,14	5 35,71	14
Formação continuada e capacitação de servidores	R %	1 7,14	6 42,86	1 7,14	3 21,43	2 14,29	1 7,14	14
Plano de carreira	R %	2 14,29	7 50,00	4 28,57	0 0,00	1 7,14	0 0,00	14
Apoio financeiro para Incentivo à Qualificação (Graduação e Pós-Graduação)	R %	1 7,14	4 28,57	5 35,71	1 7,14	3 21,43	0 0,00	14
Apoio financeiro para participação em cursos, eventos, divulgação de pesquisas/artigos e outros	R %	0 0,00	6 42,86	5 35,71	3 21,43	0 0,00	0 0,00	14
Flexibilização da carga horária para servidor estudante	R %	6 42,86	7 50,00	1 7,14	0 0,00	0 0,00	0 0,00	14
Dimensão 5 - Organização e Gestão da Instituição								

Atuação da gestão do campus no atendimento às demandas e na solução de problemas	R	1	8	2	3	0	0	14
	%	7,14	57,14	14,29	21,43	0,00	0,00	
Participação da comunidade acadêmica nos processos de tomada de decisão (Conselho Acadêmico, Colegiados de Cursos, etc)	R	2	5	5	2	0	0	14
	%	14,29	35,71	35,71	14,29	0,00	0,00	
Cumprimento de normas, prazos, metas e ações previstas no PDI e no planejamento anual	R	1	4	7	1	1	0	14
	%	7,14	28,57	50,00	7,14	7,14	0,00	
Organização e atuação dos setores administrativos e de apoio acadêmico	R	4	8	1	1	0	0	14
	%	28,57	57,14	7,14	7,14	0,00	0,00	
Em relação à organização e gestão da instituição, avalie a integração entre o trabalho desenvolvido na Reitoria e no campus	R	1	5	6	2	0	0	14
	%	7,14	35,71	42,86	14,29	0,00	0,00	
Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira								
Compatibilidade entre as atividades ofertadas e os recursos financeiros disponíveis para execução	R	1	2	6	5	0	0	14
	%	7,14	14,29	42,86	35,71	0,00	0,00	
Transparência e divulgação da aplicação dos recursos financeiros	R	2	7	3	2	0	0	14
	%	14,29	50,00	21,43	14,29	0,00	0,00	

Tabela 15 – Total de respondentes no Eixo 4 – Discentes

	DISCENTES							TOTAL
	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	NÃO CONHEÇO	INEXISTENTE		
Dimensão 5 - Organização e Gestão da Instituição								
Em relação à organização e gestão da instituição, avalie a atuação da gestão do campus no atendimento às demandas e na solução de problemas	R 42	53	18	4	1	0		118
	% 35,59	44,92	15,25	3,39	0,85	0,00		
Participação da comunidade acadêmica nos processos de tomada de decisão (Conselho Acadêmico, Colegiados de Cursos, etc)	R 30	57	13	9	6	3		118
	% 25,42	48,31	11,02	7,63	5,08	2,54		
Cumprimento de normas, prazos, metas e ações previstas no PDI e no planejamento anual	R 35	51	13	2	17	0		118
	% 29,66	43,22	11,02	1,69	14,41	0,00		
Organização e atuação dos setores administrativos e de apoio acadêmico	R 34	52	18	5	9	0		118
	% 28,81	44,07	15,25	4,24	7,63	0,00		
Em relação à organização e gestão da instituição, avalie a integração entre o trabalho desenvolvido na Reitoria e no campus	R 0	0	0	0	0	0		0
	% #DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!		
Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira								
Compatibilidade entre as atividades ofertadas e os recursos financeiros disponíveis para execução	R 0	0	0	0	0	0		0
	% 0	0	0	0	0	0		

Transparência e divulgação da aplicação dos recursos financeiros	R	0	0	0	0	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	

Tabela 16 – Total de respondentes no Eixo 4 – TAES

EIXO 4 - POLÍTICA DE GESTÃO	TAES	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	NÃO CONHEÇO	INEXISTENTE	TOTAL
		Dimensão 9 - Políticas de Pessoal						
Condições do ambiente de trabalho (relação interpessoal, clima organizacional, etc)	R	5	5	3	0	0	0	13
	%	38,46	38,46	23,08	0,00	0,00	0,00	
Dimensionamento e alocação de servidores	R	3	8	1	1	0	0	13
	%	23,08	61,54	7,69	7,69	0,00	0,00	
Promoção de ações voltadas para saúde ocupacional e segurança do trabalho	R	1	3	4	1	3	1	13
	%	7,69	23,08	30,77	7,69	23,08	7,69	
Formação continuada e capacitação de servidores	R	3	1	4	3	2	0	13
	%	23,08	7,69	30,77	23,08	15,38	0,00	
Plano de carreira	R	1	7	4	0	1	0	13
	%	7,69	53,85	30,77	0,00	7,69	0,00	
Apoio financeiro para Incentivo à Qualificação (Graduação e Pós-Graduação)	R	1	3	5	2	2	0	13
	%	7,69	23,08	38,46	15,38	15,38	0,00	

Apoio financeiro para participação em cursos, eventos, divulgação de pesquisas/artigos e outros	R	2	2	6	1	2	0	13
	%	15,38	15,38	46,15	7,69	15,38	0,00	
Flexibilização da carga horária para servidor estudante	R	2	3	4	1	2	1	13
	%	15,38	23,08	30,77	7,69	15,38	7,69	
Dimensão 5 - Organização e Gestão da Instituição								
Em relação à organização e gestão da instituição, avalie a atuação da gestão do campus no atendimento às demandas e na solução de problemas	R	4	5	3	1	0	0	13
	%	30,77	38,46	23,08	7,69	0,00	0,00	
Participação da comunidade acadêmica nos processos de tomada de decisão (Conselho Acadêmico, Colegiados de Cursos, etc)	R	4	5	2	1	1	0	13
	%	30,77	38,46	15,38	7,69	7,69	0,00	
Cumprimento de normas, prazos, metas e ações previstas no PDI e no planejamento anual	R	2	5	2	1	3	0	13
	%	15,38	38,46	15,38	7,69	23,08	0,00	
Organização e atuação dos setores administrativos e de apoio acadêmico	R	4	7	2	0	0	0	13
	%	30,77	53,85	15,38	0,00	0,00	0,00	
Em relação à organização e gestão da instituição, avalie a integração entre o trabalho desenvolvido na Reitoria e no campus	R	3	5	4	1	0	0	13
	%	23,08	38,46	30,77	7,69	0,00	0,00	
Dimensão 10 - Sustentabilidade Financeira								
Compatibilidade entre as atividades ofertadas e os recursos financeiros disponíveis para execução	R	0	6	3	3	1	0	13
	%	0,00	46,15	23,08	23,08	7,69	0,00	
Transparência e divulgação da aplicação dos recursos financeiros	R	4	7	1	0	1	0	13

	%	30,77	53,85	7,69	0,00	7,69	0,00
--	---	-------	-------	------	------	------	------

Tabela 17 - Total de respondentes no Eixo 4 – CE

EIXO 4 - POLÍTICA DE GESTÃO	CE				NÃO		TOTAL	
	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	CONHEÇO	INEXISTENTE		
Dimensão 5 - Organização e Gestão da Instituição								
Em relação à organização e gestão da instituição, avalie a atuação da gestão do campus no atendimento às demandas e na solução de problemas	R	18	9	3	2	11	0	43
	%	41,86	20,93	6,98	4,65	25,58	0,00	100,00

EIXO 4 – ANÁLISE:

- Pelos docentes, as condições do ambiente de trabalho foram classificadas, em sua maioria, como regulares. Técnico-administrativos, por sua vez, avaliam este quesito, em sua maioria, como ótimo ou bom.
- O quesito “dimensionamento e alocação de servidores” apresentou sensível melhoria na avaliação de docentes, mantendo-se, contudo, prevalência de avaliações caracterizadas como regulares. Técnico-administrativos avaliaram este quesito como ótimo ou bom, em sua maioria.
- Promoção de ações voltadas para a saúde ocupacional e segurança no trabalho: docentes avaliaram, em sua maioria, que este quesito é inexistente ou regular. Técnico-administrativos avaliam este quesito como regular.
- Docentes avaliaram formação continuada e capacitação de servidores como boa, em sua maioria, embora o índice ainda não tenha atingido 70% de satisfação. Para técnico-administrativos, houve ligeira queda de avaliações positivas neste quesito, em comparação a 2016.

- Para o plano de carreira dos docentes e dos técnico-administrativos permaneceu o índice de avaliações satisfatórias realizadas por essas categorias.
- O apoio financeiro para incentivo à qualificação foi classificado, por docentes e por técnico-administrativos, como regular.
- O quesito “apoio financeiro para participação em cursos, eventos, divulgação de pesquisas, artigos e outros” registrou melhoria nas avaliações positivas por parte dos docentes, embora a satisfação de 70% ainda não tenha sido atingida. As avaliações realizadas por técnico-administrativos registraram queda em satisfação.
- A flexibilização da carga horária para servidor-estudante foi classificada como ótima ou boa por docentes, registrando acentuada melhoria no comparativo com o exercício de 2016. As avaliações realizadas por técnico-administrativos registraram queda em satisfação.
- A gestão do *campus* no atendimento às demandas e na solução de problemas manteve-se satisfatória no comparativo 2015/2016/2017, para todas as categorias.
- A participação da comunidade acadêmica nos processos de tomada de decisão registrou queda nas avaliações caracterizadas como positivas pela categoria docente. Discentes e técnico-administrativos mantiveram índices considerados positivos.
- Em relação aos docentes e aos técnico-administrativos, o cumprimento de normas, prazos, metas e ações previstas no PDI e no planejamento anual foi avaliado como regular, em sua maioria, registrando ligeira queda em relação a 2016. Discentes avaliam este quesito como ótimo ou bom, em sua maioria.
- Todas as categorias avaliaram como ótima ou boa a organização e atuação dos setores administrativos e de apoio acadêmico.
- A integração entre o trabalho desenvolvido na Reitoria e no Campus foi majoritariamente avaliada como boa ou ótima na avaliação de docentes e técnico-administrativos, embora o índice de 70% de satisfação ainda não tenha sido atingido.
- A compatibilidade entre as atividades ofertadas e os recursos financeiros disponíveis para execução foi majoritariamente avaliada como regular ou ruim, registrando, contudo, pequena melhoria de avaliações boas ou ótimas na perspectiva de docentes e de técnico-administrativos.
- A transparência e divulgação da aplicação de recursos financeiros registraram melhoria nas avaliações caracterizadas como ótimas ou boas, tanto para docentes, quanto para técnico-administrativos.

EIXO 5 – Infraestrutura Física

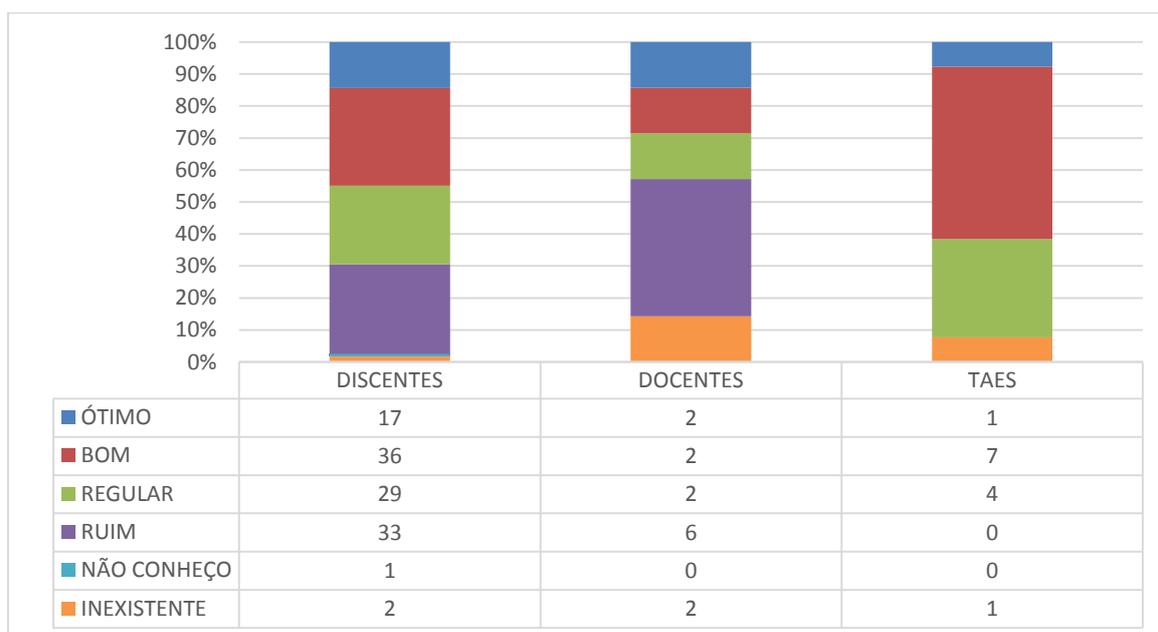
Dimensão 6 - Infraestrutura Física

Gráfico 58: Condições das salas de aula (quantidade, dimensão, mobiliário, iluminação, limpeza, ventilação etc):



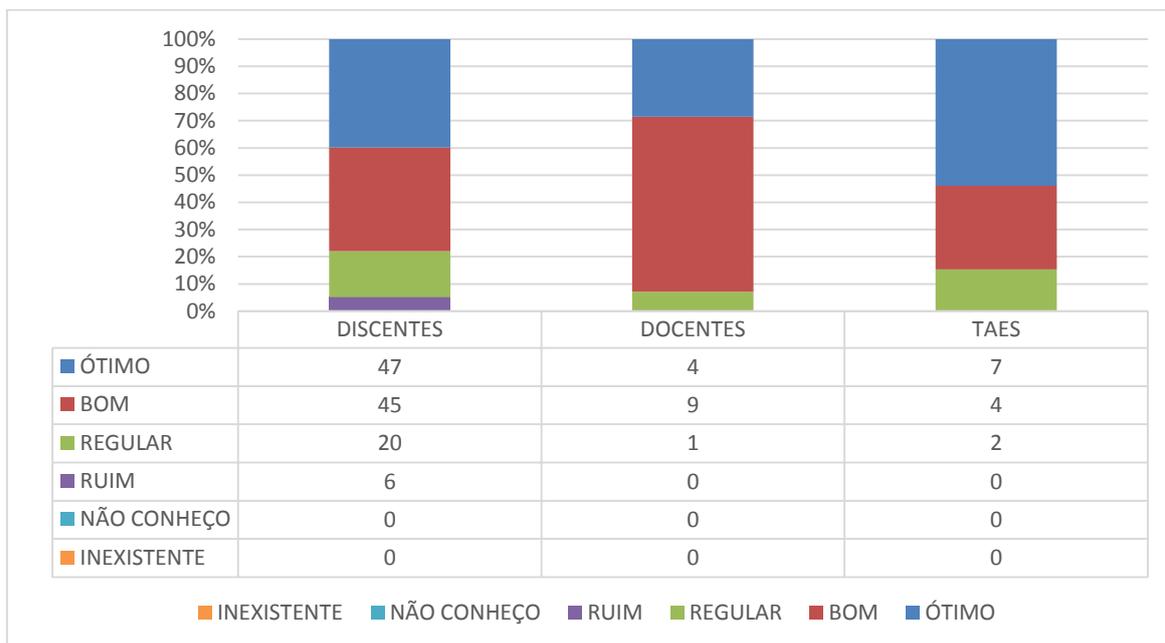
Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 59: Condições dos laboratórios (segurança, quantidade, dimensão, equipamentos, iluminação, limpeza, ventilação etc.):



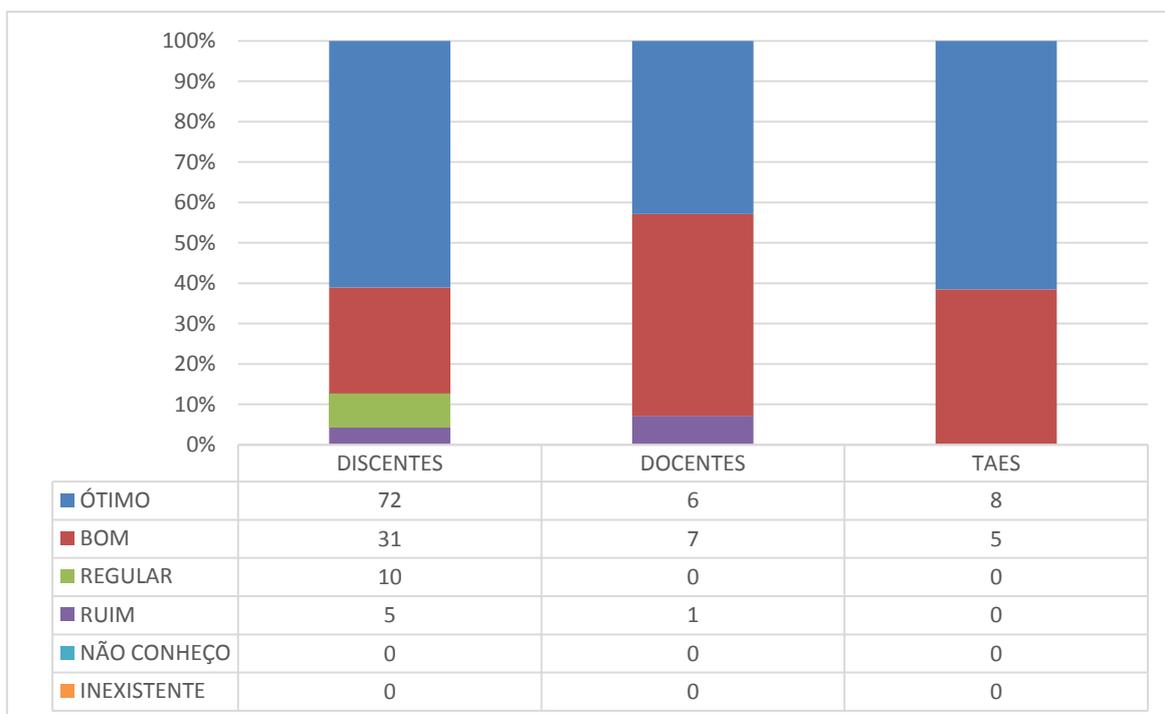
Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 60: Condições da biblioteca (dimensão, iluminação, acervo bibliográfico, limpeza, ventilação etc):



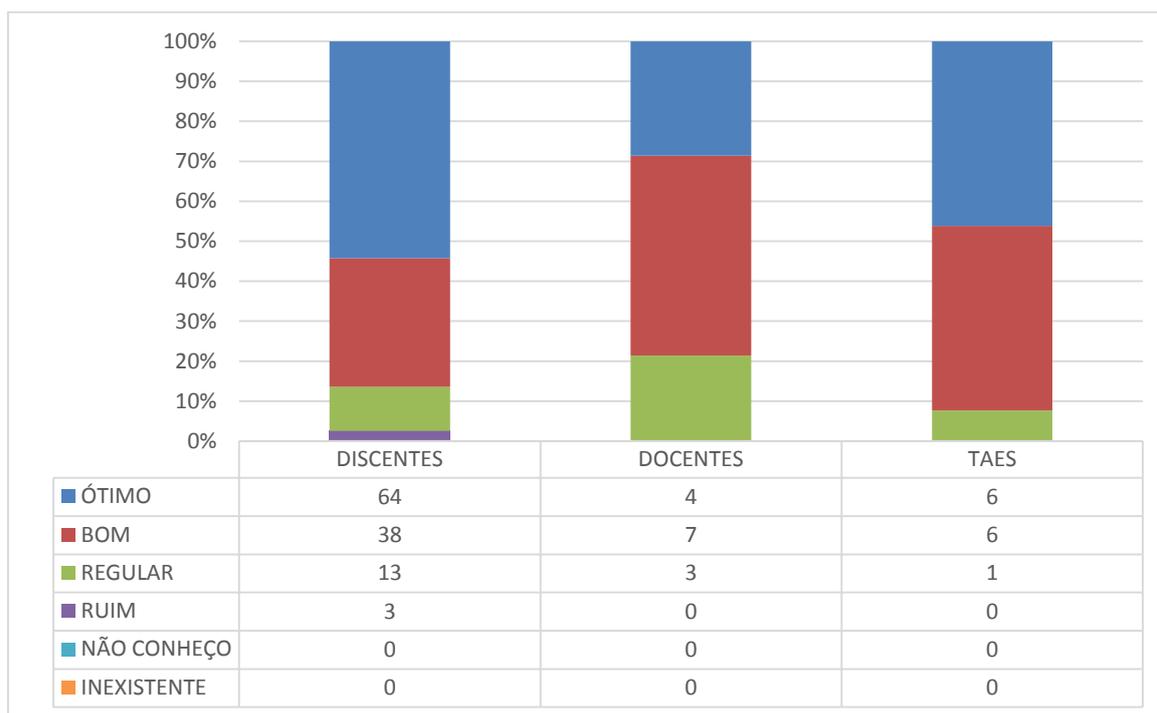
Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 61: Limpeza e conservação de outros espaços físicos (banheiros, áreas de convivências, auditórios, quadras, cantina etc):



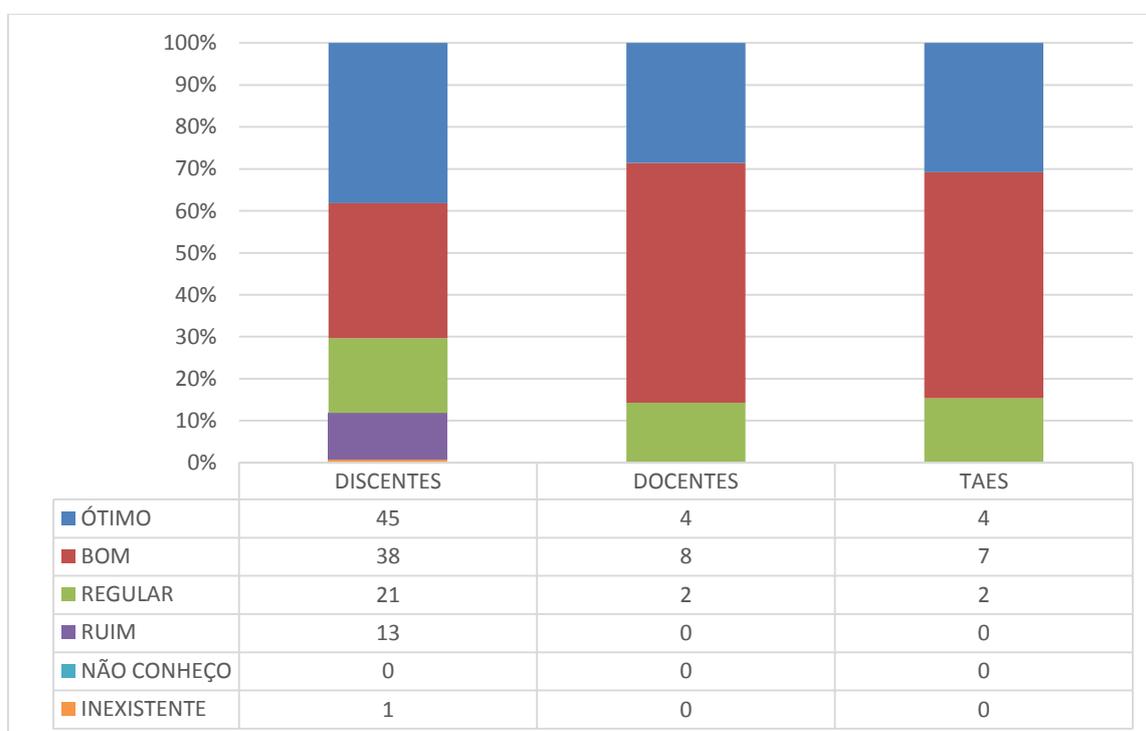
Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 62: Acessibilidade para pessoas com mobilidade reduzida:



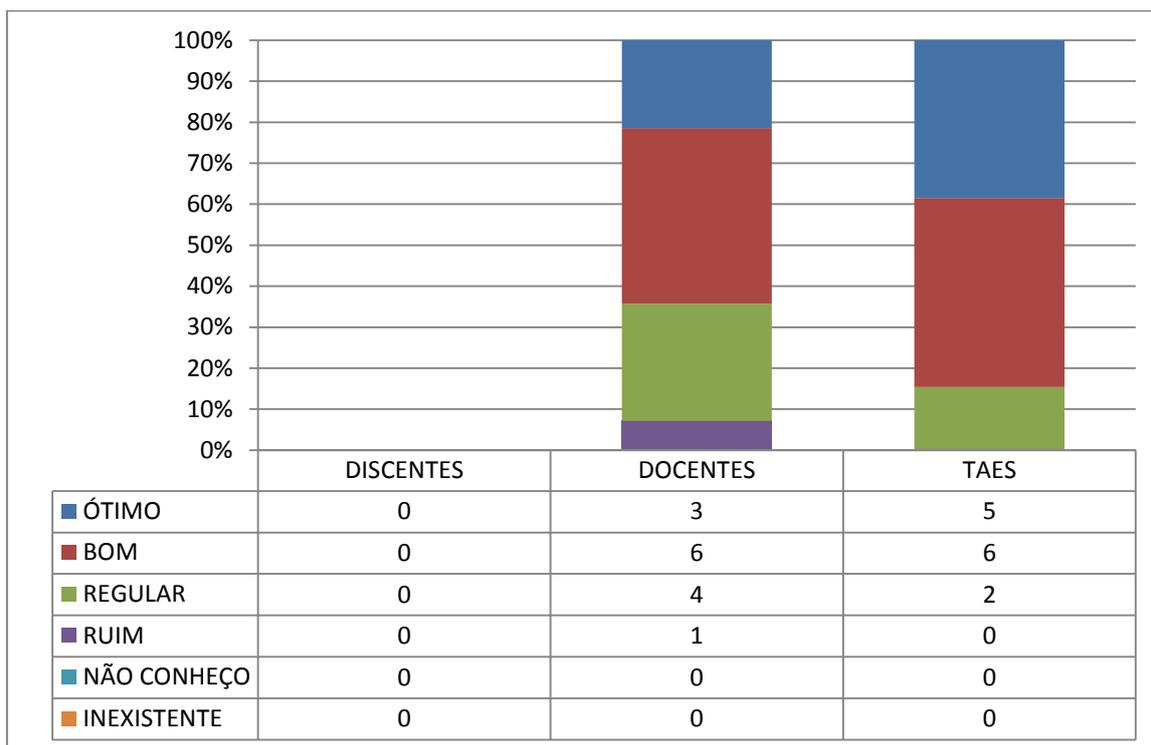
Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 63: Serviços de TI (acesso à internet, Meu IFMG, Moodle, sistema Conecta, etc):



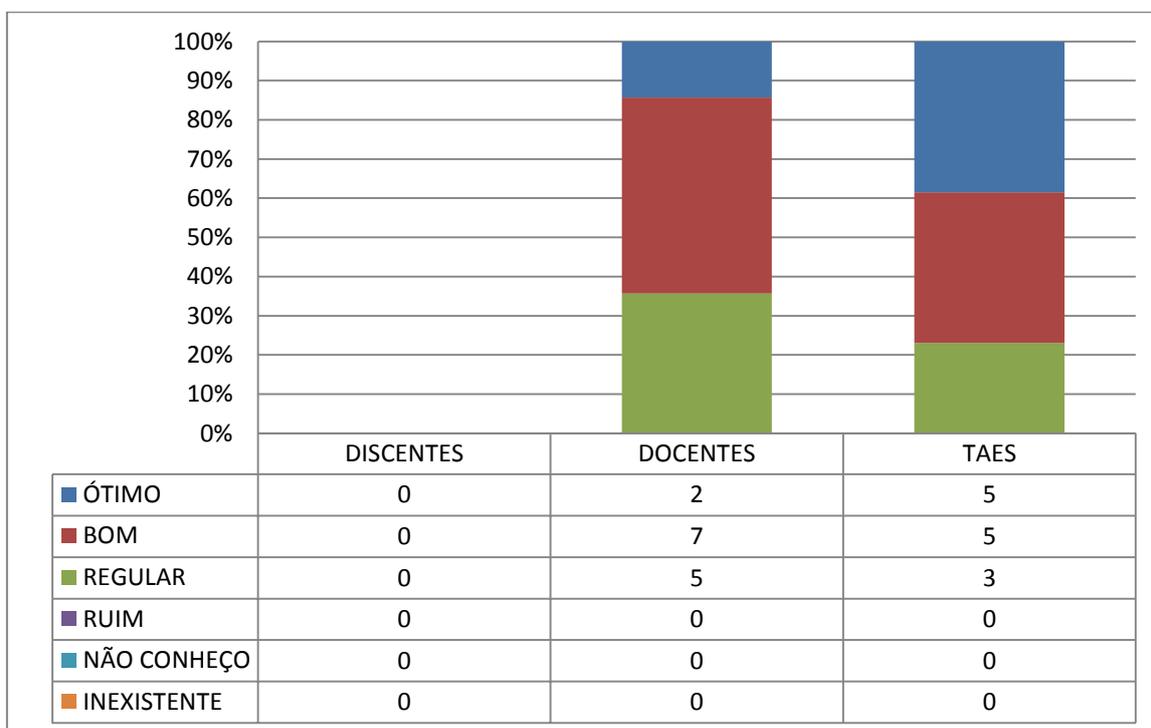
Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 64: Condições físicas do setor (ventilação, iluminação, acústica, mobiliário, limpeza):



Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 65: Disponibilidade de material de consumo no setor:



Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Tabela 18 - Total de respondentes no Eixo 5 – Docentes

EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA	DOCENTES				NÃO		TOTAL
	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	CONHEÇO	INEXISTENTE	
Dimensão 6 - Infraestrutura Física							
Condições das salas de aula (quantidade, dimensão, mobiliário, iluminação, limpeza, ventilação etc)	R 4	9	1	0	0	0	14
	% 28,57	64,29	7,14	0,00	0,00	0,00	
Condições dos laboratórios (segurança, quantidade, dimensão, equipamentos, iluminação, limpeza, ventilação etc).	R 2	2	2	6	0	2	14
	% 14,29	14,29	14,29	42,86	0,00	14,29	
Condições da biblioteca (dimensão, iluminação, acervo bibliográfico, limpeza, ventilação etc)	R 4	9	1	0	0	0	14
	% 28,57	64,29	7,14	0,00	0,00	0,00	
Limpeza e conservação de outros espaços físicos (banheiros, áreas de convivências, auditórios, quadras, cantina etc)	R 6	7	0	1	0	0	14
	% 42,86	50,00	0,00	7,14	0,00	0,00	
Acessibilidade para pessoas com mobilidade reduzida	R 4	7	3	0	0	0	14
	% 28,57	50,00	21,43	0,00	0,00	0,00	
Serviços de TI (acesso à internet, Meu IFMG, Moodle, sistema Conecta etc)	R 4	8	2	0	0	0	14
	% 28,57	57,14	14,29	0,00	0,00	0,00	
Condições físicas do setor (ventilação, iluminação, acústica, mobiliário, limpeza)	R 3	6	4	1	0	0	14
	% 21,43	42,86	28,57	7,14	0,00	0,00	
Disponibilidade de material de consumo no setor	R 2	7	5	0	0	0	14
	% 14,29	50,00	35,71	0,00	0,00	0,00	

Tabela 19 - Total de respondentes no Eixo 5 – Discentes

EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA	DISCENTES						TOTAL	
	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	NÃO CONHEÇO	INEXISTENTE		
Dimensão 6 - Infraestrutura Física								
Condições das salas de aula (quantidade, dimensão, mobiliário, iluminação, limpeza, ventilação etc)	R	37	55	20	6	0	0	118
	%	31,36	46,61	16,95	5,08	0,00	0,00	
Condições dos laboratórios (segurança, quantidade, dimensão, equipamentos, iluminação, limpeza, ventilação etc).	R	17	36	29	33	1	2	118
	%	14,41	30,51	24,58	27,97	0,85	1,69	
Condições da biblioteca (dimensão, iluminação, acervo bibliográfico, limpeza, ventilação etc)	R	47	45	20	6	0	0	118
	%	39,83	38,14	16,95	5,08	0,00	0,00	
Limpeza e conservação de outros espaços físicos (banheiros, áreas de convivências, auditórios, quadras, cantina etc)	R	72	31	10	5	0	0	118
	%	61,02	26,27	8,47	4,24	0,00	0,00	
Acessibilidade para pessoas com mobilidade reduzida	R	64	38	13	3	0	0	118
	%	54,24	32,20	11,02	2,54	0,00	0,00	
Serviços de TI (acesso à internet, Meu IFMG, Moodle, sistema Conecta etc)	R	45	38	21	13	0	1	118
	%	38,14	32,20	17,80	11,02	0,00	0,85	
Condições físicas do setor (ventilação, iluminação, acústica, mobiliário, limpeza)	R	0	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	0	0	
Disponibilidade de material de consumo no setor	R	0	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	0	0	0

Tabela 20 - Total de respondentes no Eixo 5 – TAEs

EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA	TAEs						TOTAL
	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	NÃO CONHEÇO	INEXISTENTE	
Dimensão 6 - Infraestrutura Física							
Condições das salas de aula (quantidade, dimensão, mobiliário, iluminação, limpeza, ventilação etc)	R	5	6	2	0	0	13
	%	38,46	46,15	15,38	0,00	0,00	
Condições dos laboratórios (segurança, quantidade, dimensão, equipamentos, iluminação, limpeza, ventilação etc).	R	1	7	4	0	0	13
	%	7,69	53,85	30,77	0,00	0,00	7,69
Condições da biblioteca (dimensão, iluminação, acervo bibliográfico, limpeza, ventilação etc)	R	7	4	2	0	0	13
	%	53,85	30,77	15,38	0,00	0,00	
Limpeza e conservação de outros espaços físicos (banheiros, áreas de convivências, auditórios, quadras, cantina etc)	R	8	5	0	0	0	13
	%	61,54	38,46	0,00	0,00	0,00	
Acessibilidade para pessoas com mobilidade reduzida	R	6	6	1	0	0	13
	%	46,15	46,15	7,69	0,00	0,00	
Serviços de TI (acesso à internet, Meu IFMG, Moodle, sistema Conecta etc)	R	4	7	2	0	0	13
	%	30,77	53,85	15,38	0,00	0,00	
Condições físicas do setor (ventilação, iluminação, acústica, mobiliário, limpeza)	R	5	6	2	0	0	13
	%	38,46	46,15	15,38	0,00	0,00	

Disponibilidade de material de consumo no setor	R	5	5	3	0	0	0	13
	%	38,46	38,46	23,08	0,00	0,00	0,00	

EIXO 5 – ANÁLISE:

- As condições das salas de aula (quantidade, dimensão, mobiliário, iluminação, limpeza, ventilação, etc.) foram avaliadas como ótimas ou boas por parte dos docentes, dos discentes e dos técnico-administrativos, registrando acentuada melhoria em relação a 2015.
- As condições dos laboratórios foram avaliadas majoritariamente como regulares ou ruins, embora tenha havido considerável melhoria na avaliação de 2017, considerando a categoria dos docentes e dos discentes. Técnico-administrativos registraram aumento de avaliações consideradas ótimas ou boas neste quesito.
- Todas as categorias avaliam como ótimas ou boas as condições da biblioteca, registrando considerável melhoria de avaliações consideradas positivas no comparativo 2015/2016/2017.
- A limpeza e a conservação de outros espaços físicos foram consideradas ótimas ou boas por todas as categorias. Importante ressaltar que na tabela 19, os itens “Condições físicas do setor (ventilação, iluminação, acústica, mobiliário e limpeza)” e “Disponibilidade de materiais de consumo no setor” estão com indicativos “zero” em decorrência de tais alíneas não terem sido disponibilizadas para os discentes.
- A acessibilidade para pessoas com mobilidade reduzida foi considerada ótima ou boa por todas as categorias, prevalecendo o índice de excelência pontuado em 2015.
- Os serviços de TI registraram considerável melhoria em avaliações positivas (ótimo/bom) por parte dos docentes, discentes e técnico-administrativos.
- As condições físicas dos setores apresentaram melhoria em avaliações positivas por parte de docentes, embora o índice de 70% de satisfação não tenha sido atingido. Por parte dos técnico-administrativos a satisfação de 70% foi atingida.
- A disponibilidade de material de consumo nos setores registrou melhorias em avaliações realizadas por docentes e técnico-administrativos.

4.2 - Avaliação do Curso de Graduação: Engenharia Civil

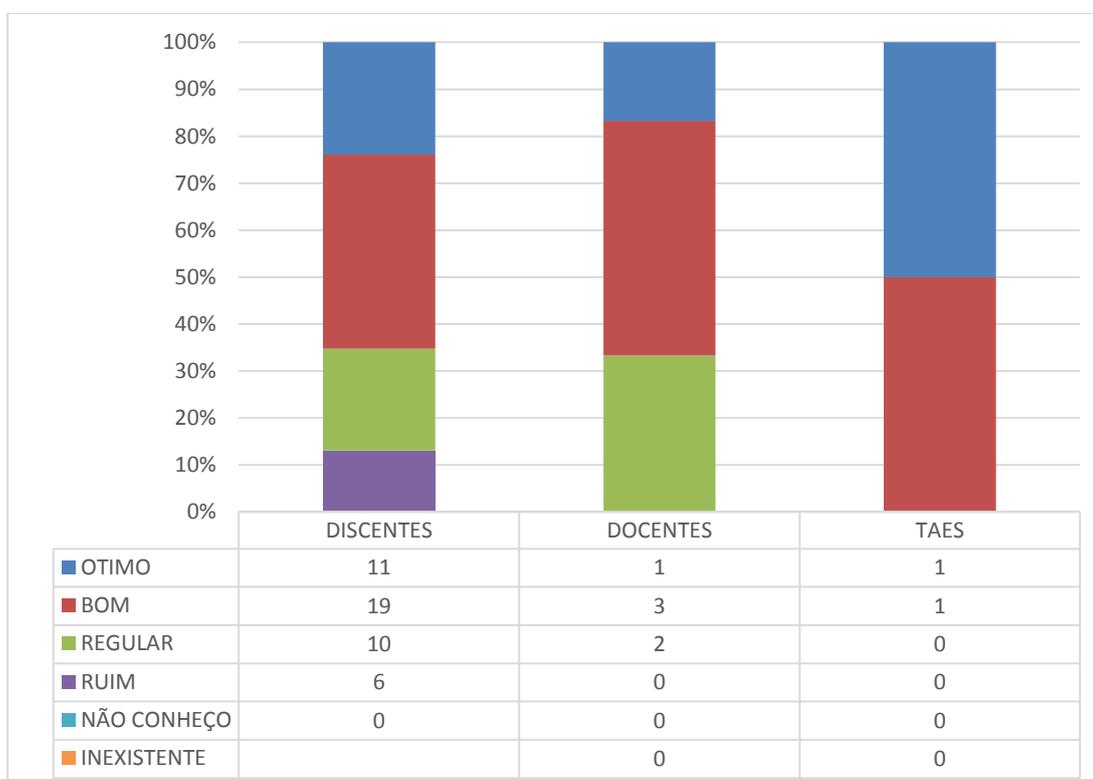
O questionário utilizado para a avaliação do curso constitui-se de 03 (três) Dimensões norteadoras, sendo elas: “Organização Didático-Pedagógica”, “Corpo Docente e Tutorial”, e “Infraestrutura”. Cada Dimensão era composta por diversos questionários para os quais os respondentes deveriam assinar um dos conceitos “OTIMO”, “BOM”, “REGULAR”, “RUIM”, “NÃO CONHEÇO”, “INEXISTENTE”, ou “NÃO SE APLICA”.

Para análise dos dados considerou-se que se a soma do percentual de respondentes dos indicadores de “OTIMO” e “BOM” for igual ou superior a 50%, admite-se como “Potencialidade”. Quando somados os percentuais dos indicadores “REGULAR”, “RUIM”, “NÃO CONHEÇO”, “INEXISTENTE” ou “NÃO SE APLICA” for superior a 50%, enquadra-se como “Fragilidade”.

A seguir são expostos os gráfico, tabelas e análises dos questionários pertencentes a cada Dimensão.

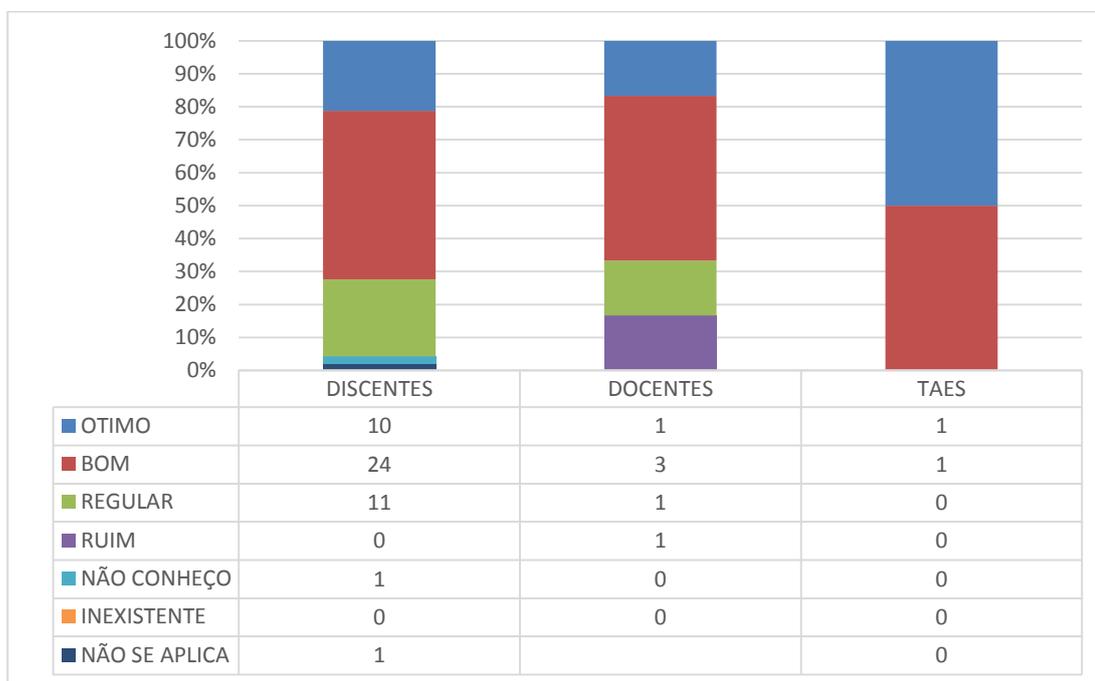
Dimensão 1 – Organização Didático-pedagógica

Gráfico 71. Busca de melhorias e resolução de problemas relacionados ao ensino



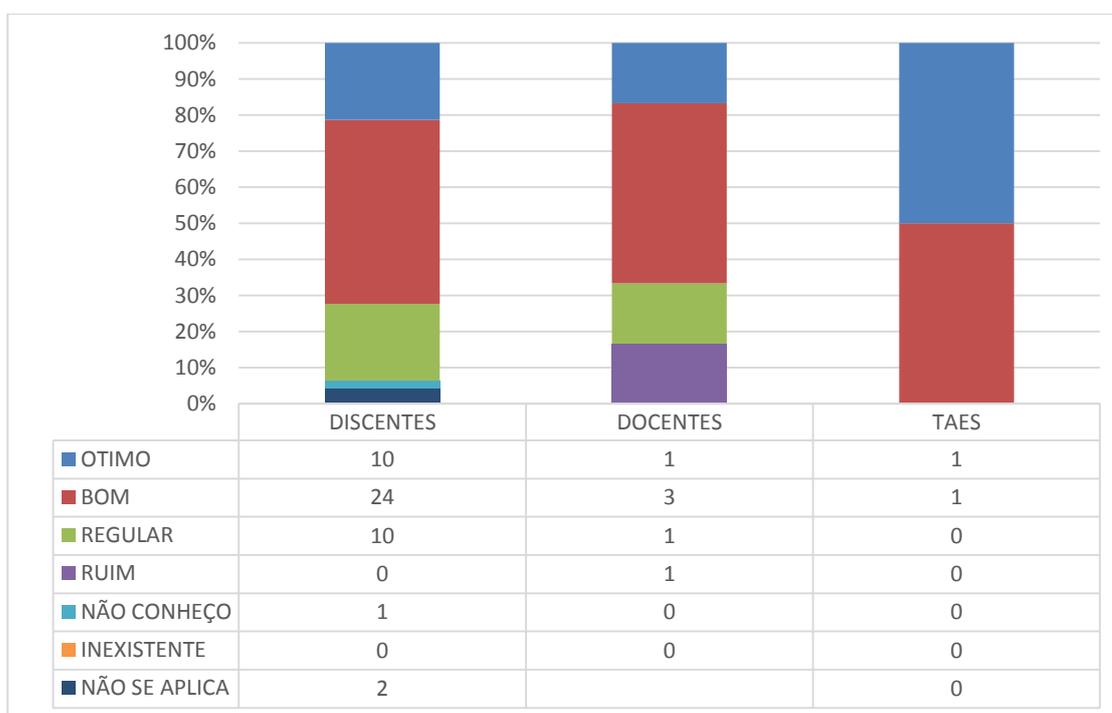
Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 72. Busca de melhorias e resolução de problemas relacionados à pesquisa (realização de projetos e inovação tecnológica)



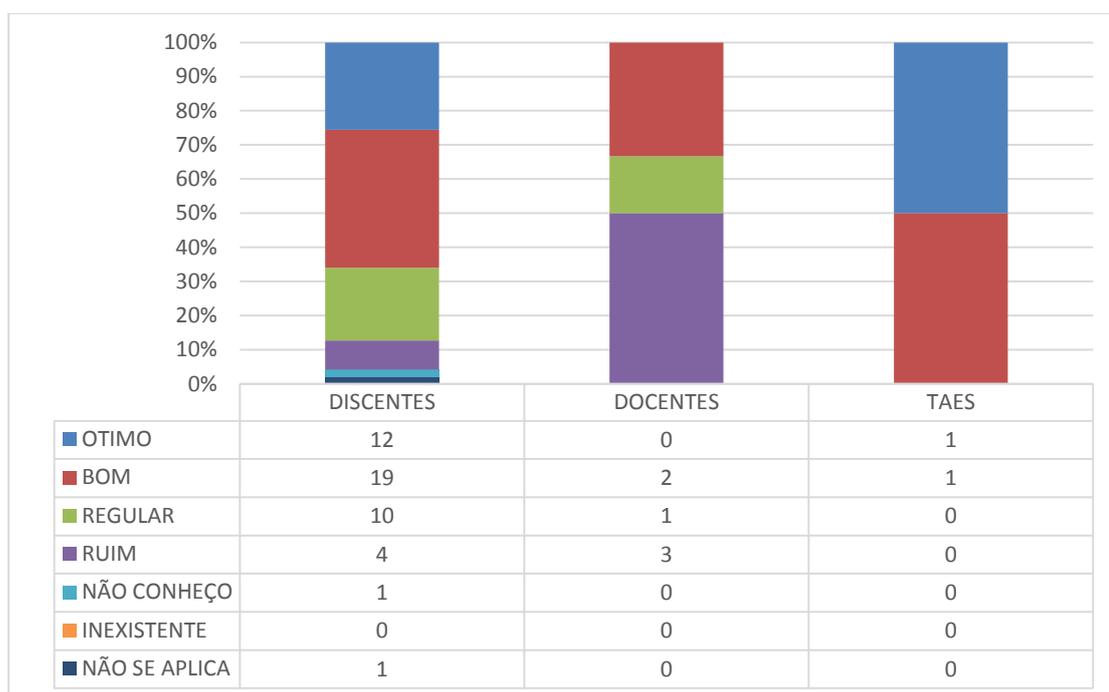
Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 73. Busca de melhorias e resolução de problemas relacionados à extensão (atividades acadêmico-culturais, artísticas, desportivas, etc)



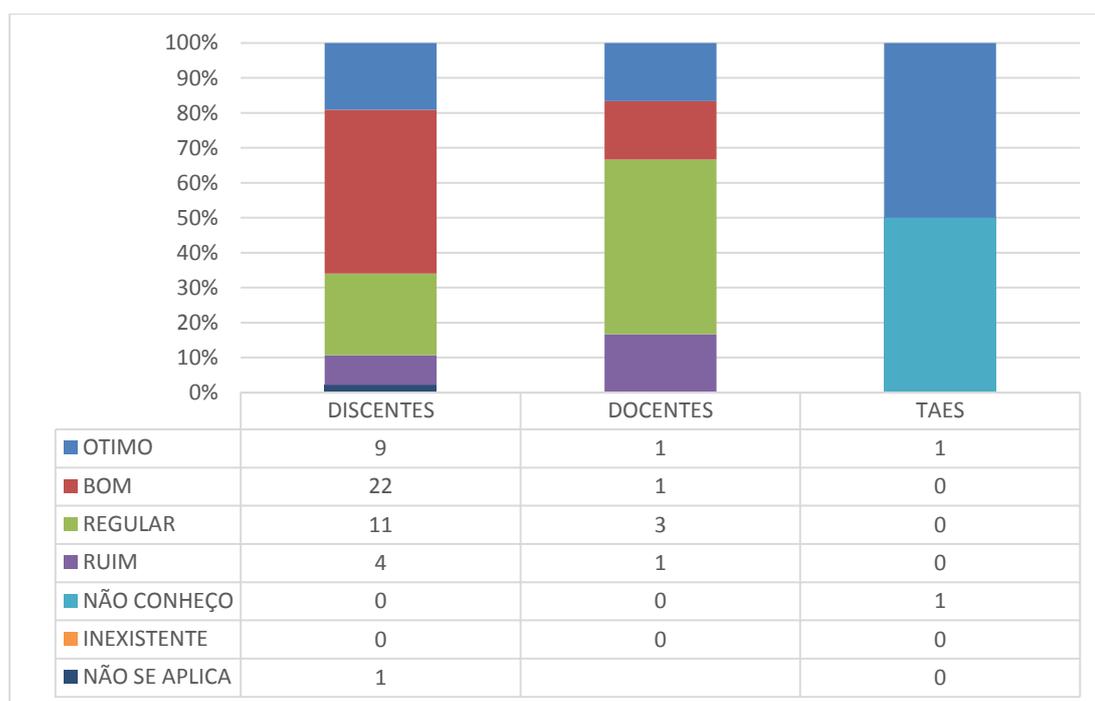
Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 74. Incentivo à publicação e apresentação de trabalhos em eventos científicos (congressos, encontros, seminários, etc.), com a oferta de apoio logístico



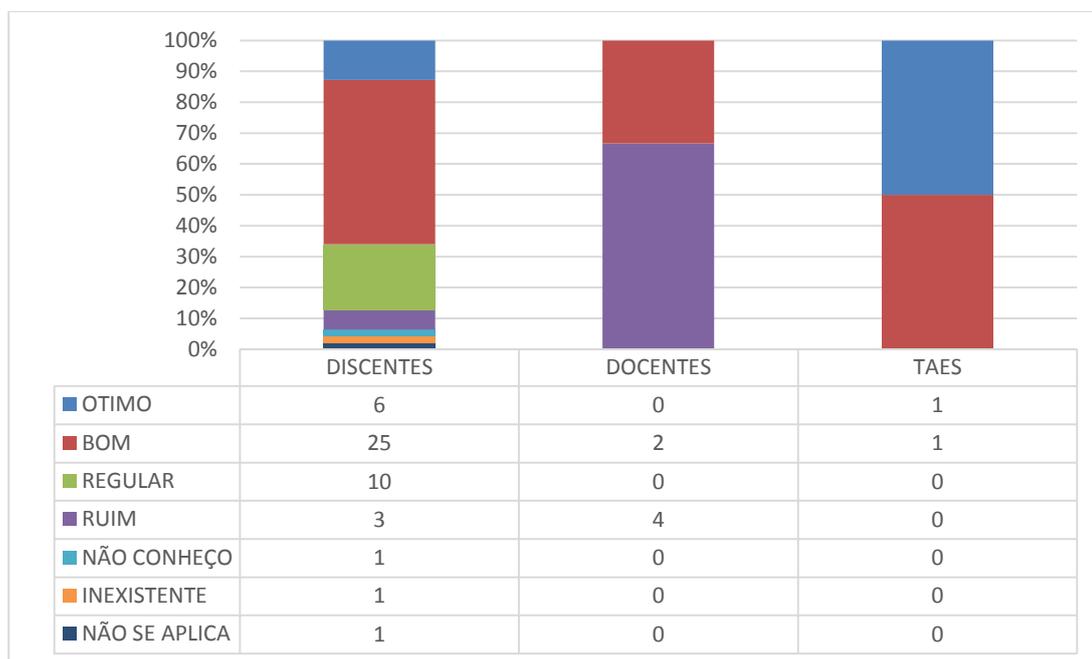
Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 75. Interação entre docentes, tutores/monitores e estudantes, atendendo às necessidades didático-pedagógicas das disciplinas



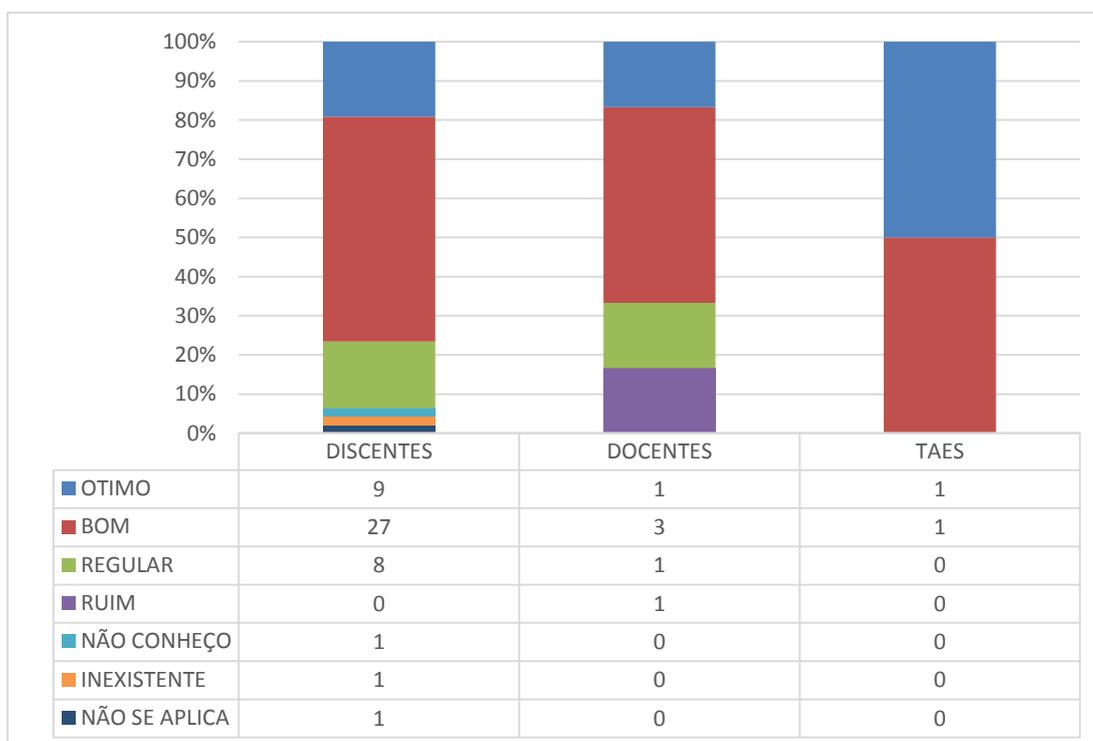
Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 76. Promoção de debates e desenvolvimento de atividades com foco nos temas relacionados às sustentabilidades econômica, social e ambiental.



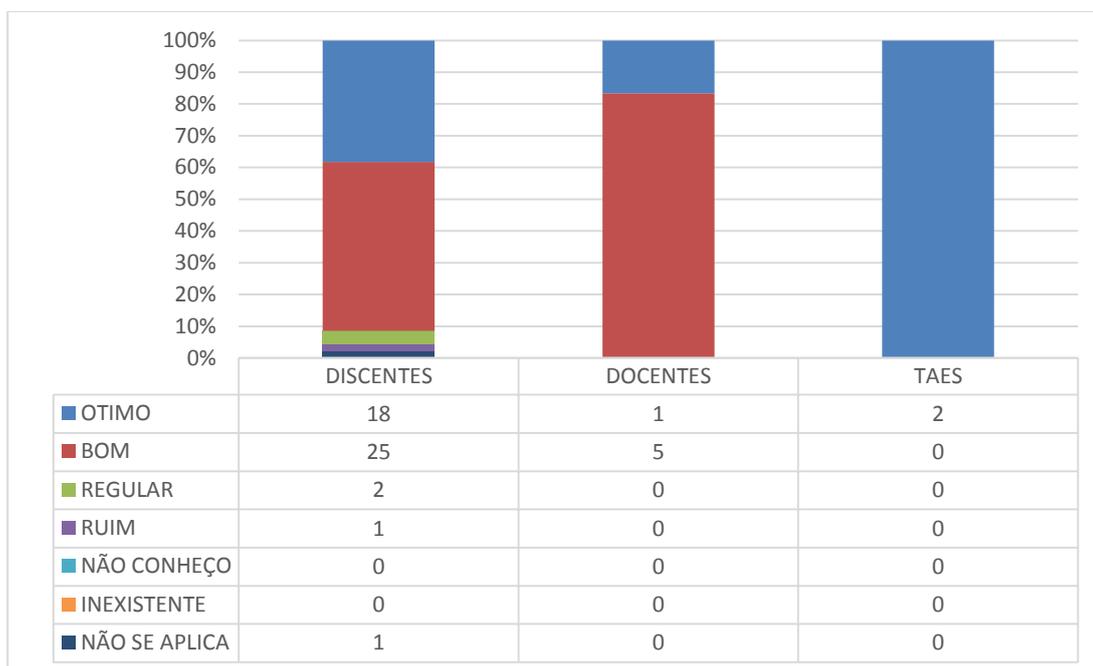
Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 77. Promoção e desenvolvimento de atividades voltadas para a educação das relações étnico-raciais, de religião, de identidade de gênero e de orientação sexual, bem como para a valorização da cidadania e dos direitos humanos



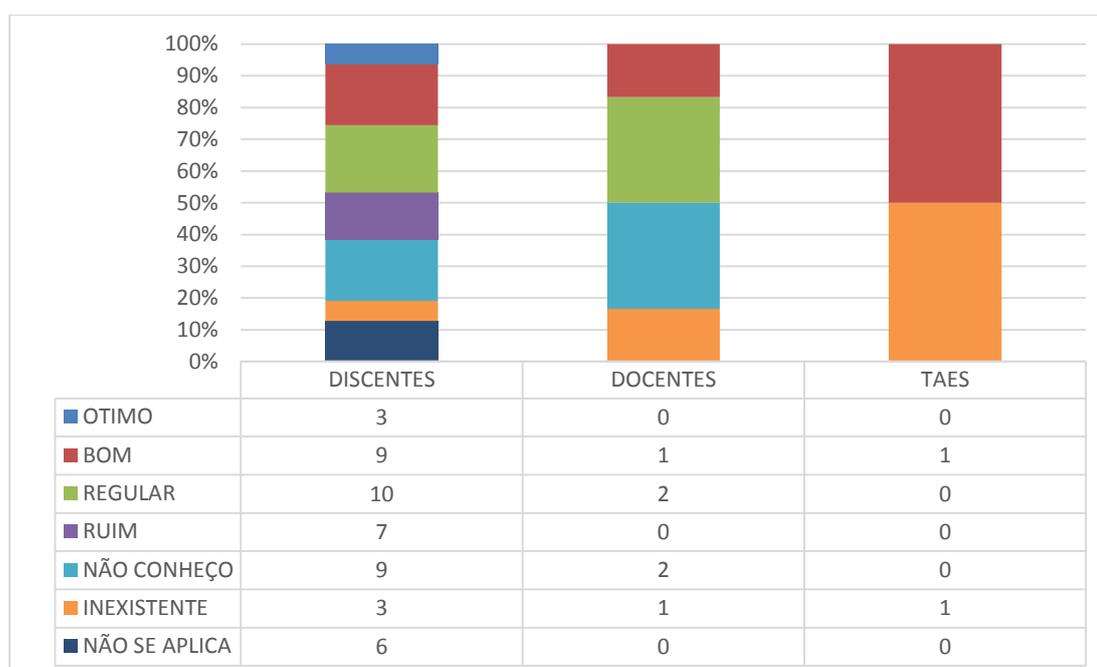
Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 78. Disponibilização do acesso a informações editais, programas e bolsas de Assistência Estudantil e mérito acadêmico.



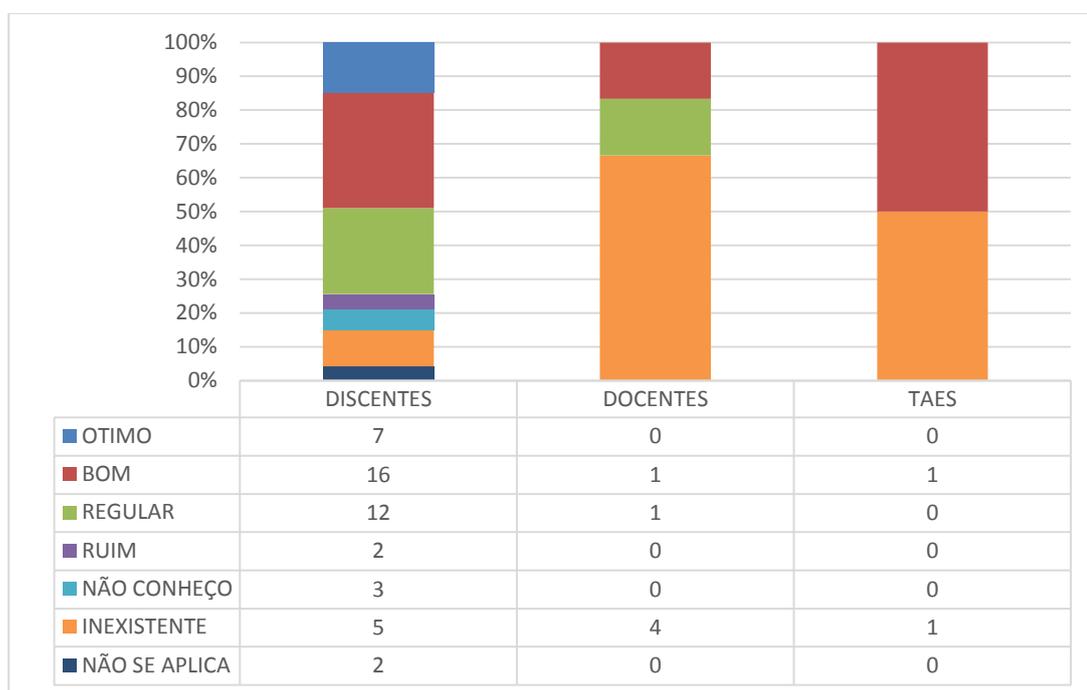
Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 79. Meios de comunicação adequados (LIBRAS, braile, etc.) que permitam ao estudante com deficiência condições iguais de aprendizagem e interação com a comunidade acadêmica



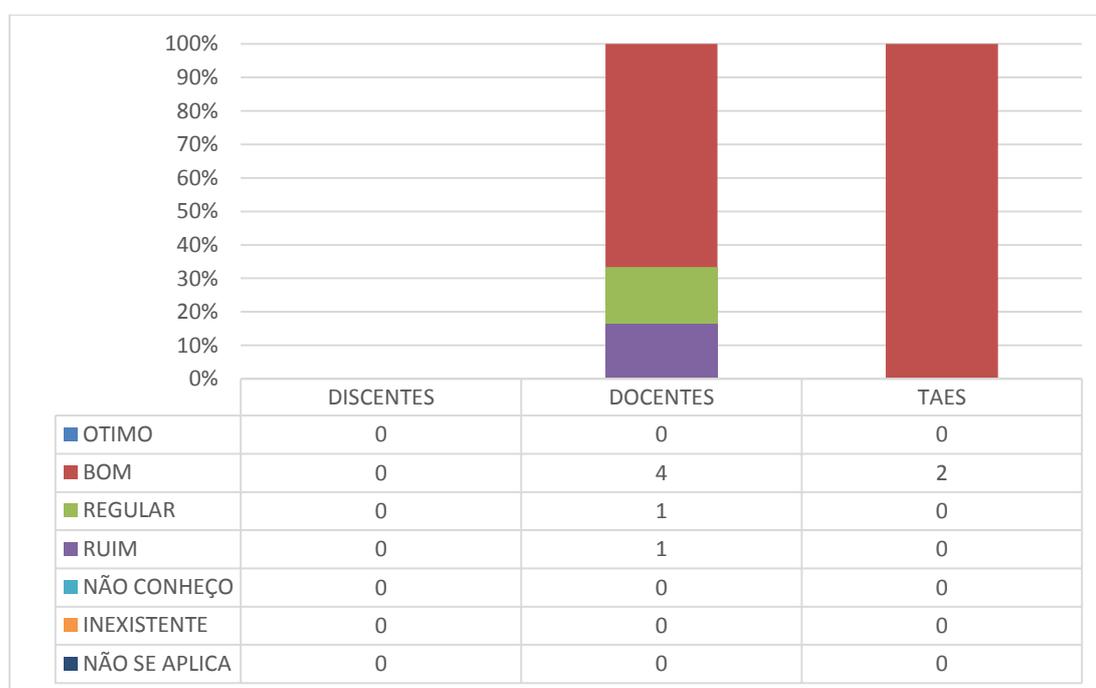
Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 80. Disponibilidade de técnicos de laboratório para atendimento aos alunos em horários condizentes com as necessidades do mesmo



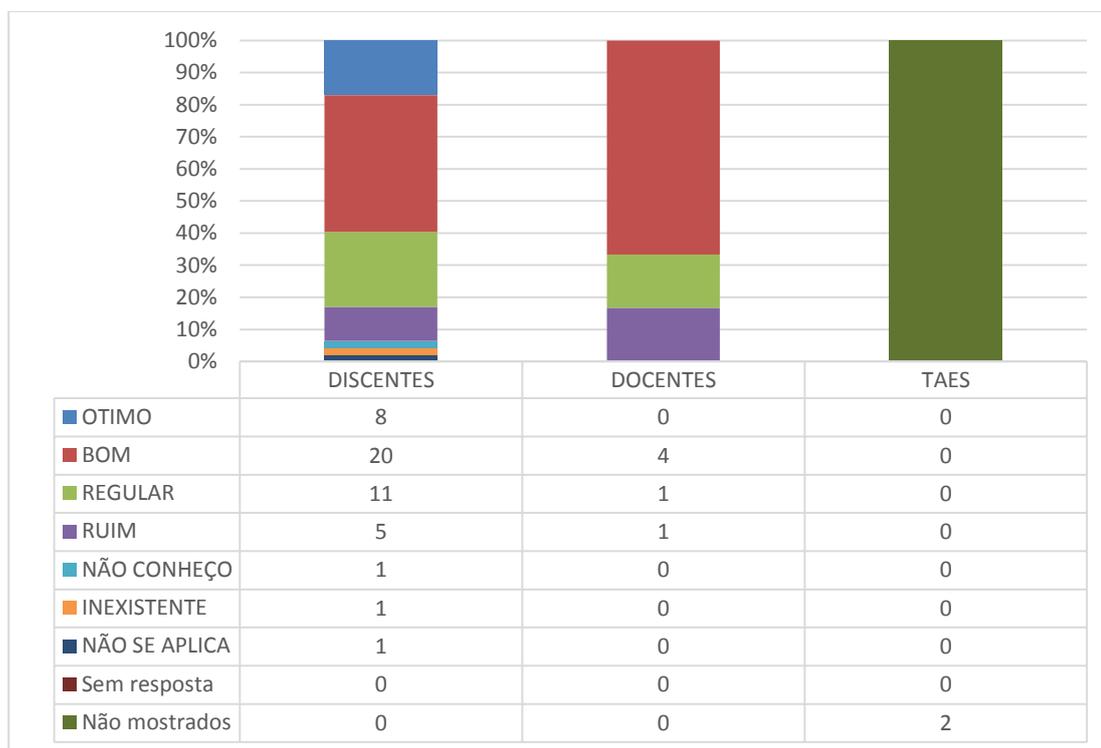
Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 81. Incentivo às políticas de formação e capacitação dos servidores (participação em congressos, feiras de iniciação científica, cursos de capacitação, etc.)



Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 82. Estrutura curricular flexível, que possibilite a integração dos conteúdos, bem como uma visão global do curso e do mundo do trabalho.



Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Tabela 22 - Total de respondentes Dimensão 1 – Docentes

Dimensão 1 - Organização Didático-Pedagógica	DOCENTES								
		ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	NÃO CONHEÇO	INEXISTENTE	NÃO SE APLICA	TOTAL
Busca de melhorias e resolução de problemas relacionados ao ensino.	R	1	3	2	0	0	0	0	6
	%	16,67	50,00	33,33	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00
Busca de melhorias e resolução de problemas relacionados à pesquisa	R	1	3	1	1	0	0	0	6
	%	16,67	50,00	16,67	16,67	0,00	0,00	0,00	100,00
Busca de melhorias e resolução de problemas relacionados à extensão	R	1	3	1	1	0	0	0	6
	%	16,67	50,00	16,67	16,67	0,00	0,00	0,00	100,00
Incentivo à publicação e apresentação de trabalhos em eventos científicos.	R	0	2	1	3	0	0	0	6
	%	0,00	33,33	16,67	50,00	0,00	0,00	0,00	100,00
Interação entre docentes, tutores/monitores e estudantes.	R	1	1	3	1	0	0	0	6
	%	16,67	16,67	50,00	16,67	0,00	0,00	0,00	100,00
Debates e atividades sobre sustentabilidades econômica, social e ambiental.	R	0	2	0	4	0	0	0	6
	%	0,00	33,33	0,00	66,67	0,00	0,00	0,00	100,00
Atividades voltadas para a educação das relações étnico-raciais, de religião, de identidade de gênero e de orientação sexual.	R	1	3	1	1	0	0	0	6
	%	16,67	50,00	16,67	16,67	0,00	0,00	0,00	100,00
Informações editais, programas e bolsas de Assistência Estudantil e mérito acadêmico.	R	1	5	0	0	0	0	0	6
	%	16,67	83,33	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00

Meios de comunicação adequados (LIBRAS, braile, etc.)	R	0	1	2	0	2	1	0	6
	%	0,00	16,67	33,33	0,00	33,33	16,67	0,00	100,00
Disponibilidade de técnicos de laboratório para atendimento aos alunos.	R	0	1	1	0	0	4	0	6
	%	0,00	16,67	16,67	0,00	0,00	66,67	0,00	100,00
Incentivo às políticas de formação e capacitação dos servidores.	R	0	4	1	1	0	0	0	6
	%	0,00	66,67	16,67	16,67	0,00	0,00	0,00	100,00
Estrutura curricular flexível, que possibilite a integração dos conteúdos.	R	0	4	1	1	0	0	0	6
	%	0,00	66,67	16,67	16,67	0,00	0,00	0,00	100,00

Tabela 23 - Total de respondentes Dimensão 1 - Discentes

Dimensão 1 - Organização Didático-Pedagógica	DISCENTES								
		ÓTIMO				NÃO		NÃO SE	TOTAL
		ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	CONHEÇO	INEXISTENTE	APLICA	
Busca de melhorias e resolução de problemas relacionados ao ensino.	R	11	19	10	6	0	0	0	47
	%	23,40	40,43	21,28	12,77	0,00	0,00	0,00	100,00
Busca de melhorias e resolução de problemas relacionados à pesquisa	R	10	24	11	0	1	0	1	47
	%	21,28	51,06	23,40	0,00	2,13	0,00	2,13	100,00
Busca de melhorias e resolução de problemas relacionados à extensão	R	10	24	10	0	1	0	2	47
	%	21,28	51,06	21,28	0,00	2,13	0,00	4,26	100,00
Incentivo à publicação e apresentação de trabalhos em eventos científicos.	R	12	19	10	4	1	0	1	47
	%	25,53	40,43	21,28	8,51	2,13	0,00	2,13	100,00

Interação entre docentes, tutores/monitores e estudantes.	R	9	22	11	4	0	0	1	47
	%	19,15	46,81	23,40	8,51	0,00	0,00	2,13	100,00
Debates e atividades sobre sustentabilidades econômica, social e ambiental.	R	6	25	10	3	1	1	1	47
	%	12,77	53,19	21,28	6,38	2,13	2,13	2,13	100,00
Atividades voltadas para a educação das relações étnico-raciais, de religião, de identidade de gênero e de orientação sexual.	R	9	27	8	0	1	1	1	47
	%	19,15	57,45	17,02	0,00	2,13	2,13	2,13	100,00
Informações editais, programas e bolsas de Assistência Estudantil e mérito acadêmico.	R	18	25	2	1	0	0	1	47
	%	38,30	53,19	4,26	2,13	0,00	0,00	2,13	100,00
Meios de comunicação adequados (LIBRAS, braile, etc.)	R	3	9	10	7	9	3	6	47
	%	6,38	19,15	21,28	14,89	19,15	6,38	12,77	100,00
Disponibilidade de técnicos de laboratório para atendimento aos alunos.	R	7	16	12	2	3	5	2	47
	%	14,89	34,04	25,53	4,26	6,38	10,64	4,26	100,00
Incentivo às políticas de formação e capacitação dos servidores.	R	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Estrutura curricular flexível, que possibilite a integração dos conteúdos.	R	8	20	11	5	1	1	1	0
	%	17,02	42,55	23,40	10,64	2,13	2,13	2,13	0,00

Tabela 24 - Total de respondentes Dimensão 1 - TAEs

Dimensão 1 - Organização Didático-Pedagógica	TAEs								TOTAL
	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	NÃO CONHEÇO	INEXISTENTE	NÃO SE APLICA		
Busca de melhorias e resolução de problemas relacionados ao ensino.	R 1	1	0	0	0	0	0	0	2
	% 50,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00
Busca de melhorias e resolução de problemas relacionados à pesquisa	R 1	1	0	0	0	0	0	0	2
	% 50,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00
Busca de melhorias e resolução de problemas relacionados à extensão	R 1	1	0	0	0	0	0	0	2
	% 50,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00
Incentivo à publicação e apresentação de trabalhos em eventos científicos.	R 1	1	0	0	0	0	0	0	2
	% 50,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00
Interação entre docentes, tutores/monitores e estudantes.	R 1	0	0	0	1	0	0	0	2
	% 50,00	0,00	0,00	0,00	50,00	0,00	0,00	0,00	100,00
Debates e atividades sobre sustentabilidades econômica, social e ambiental.	R 1	1	0	0	0	0	0	0	2
	% 50,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00
Atividades voltadas para a educação das relações étnico-raciais, de religião, de identidade de gênero e de orientação sexual.	R 1	1	0	0	0	0	0	0	2
	% 50,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00
Informações editais, programas e bolsas de Assistência Estudantil e mérito acadêmico.	R 2	0	0	0	0	0	0	0	2
	% 100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00

Meios de comunicação adequados (LIBRAS, braile, etc.)	R	0	1	0	0	0	1	0	2
	%	0,00	50,00	0,00	0,00	0,00	50,00	0,00	100,00
Disponibilidade de técnicos de laboratório para atendimento aos alunos.	R	0	1	0	0	0	1	0	2
	%	0,00	50,00	0,00	0,00	0,00	50,00	0,00	100,00
Incentivo às políticas de formação e capacitação dos servidores.	R	0	2	0	0	0	0	0	2
	%	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00
Estrutura curricular flexível, que possibilite a integração dos conteúdos.	R	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

DIMENSÃO 1 – ANÁLISE:

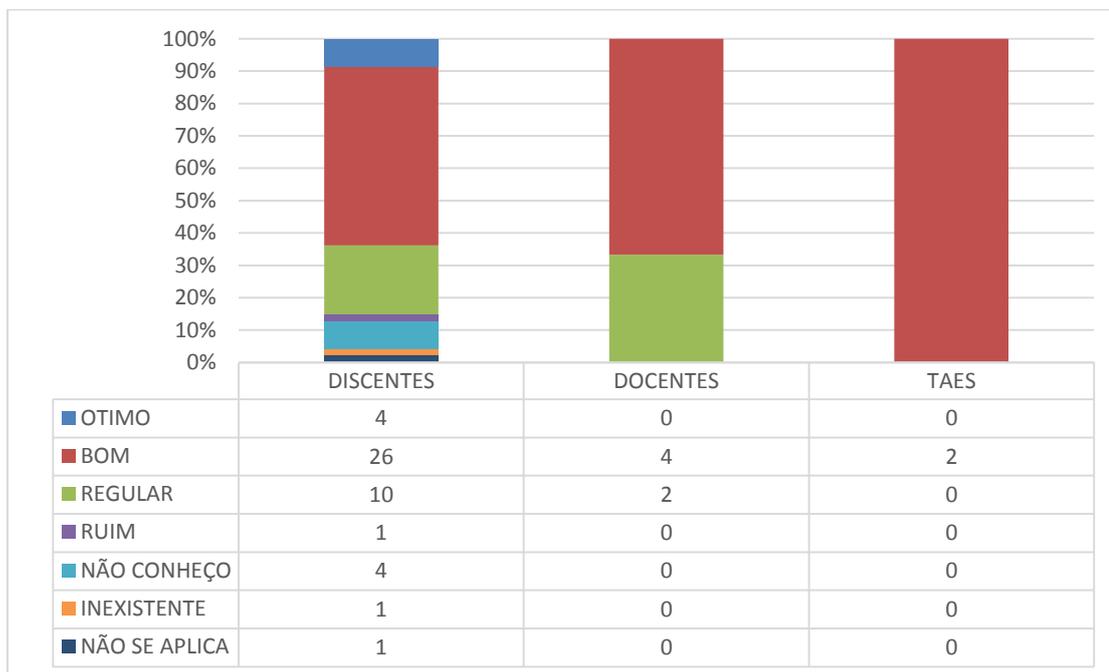
- Com relação à Dimensão 01, percebe-se, por parte dos docentes, a necessidade de estímulo à publicação de trabalhos e à participação em eventos científicos. Também foi apontada como frágil a interação entre docentes, tutores/monitores e estudantes, assim como a falta de debates e atividades voltadas para o tema da sustentabilidade econômica, social e ambiental. Destaca-se como positivo o acesso à informação, em relação a editais, programas e bolsas de assistência estudantil e mérito acadêmico.

- Percebe-se a necessidade de aprimorar os meios de comunicação adequados, com relação a LIBRAS e ao método braile, ainda que parte dos respondentes reconheçam a não obrigatoriedade de ensino destes métodos em um curso de bacharelado, tendo em vista ainda o fato de não dispormos de alunos que demandem tais especificidades. A ausência de técnicos de laboratório é apontada como uma fragilidade a ser superada, na medida em que dispusermos de recursos. Também se destaca como positivo o acesso à informação, em relação a editais, programas e bolsas de assistência estudantil e mérito acadêmico.

- Os respondentes deste seguimento não apontaram nenhuma fragilidade. Os itens sob avaliação foram pontuados sempre como ótimos ou bons.

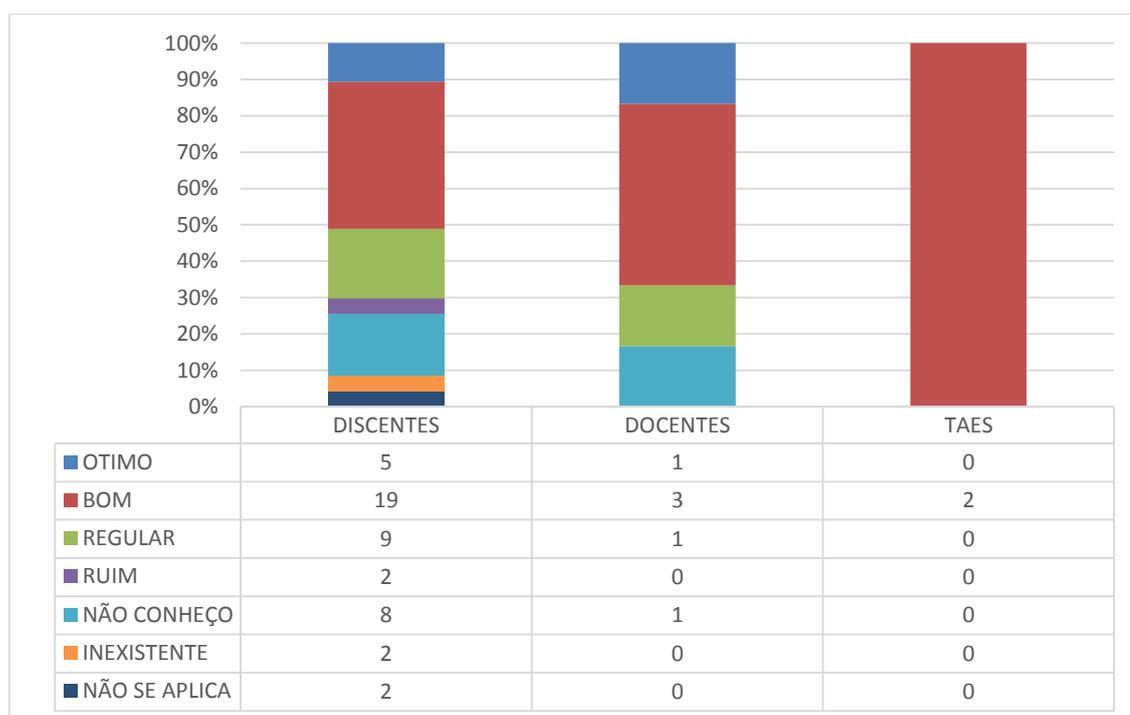
Dimensão 2: Corpo Docente e Tutorial

Gráfico 83. Conhecimento e atuação do colegiado de Curso



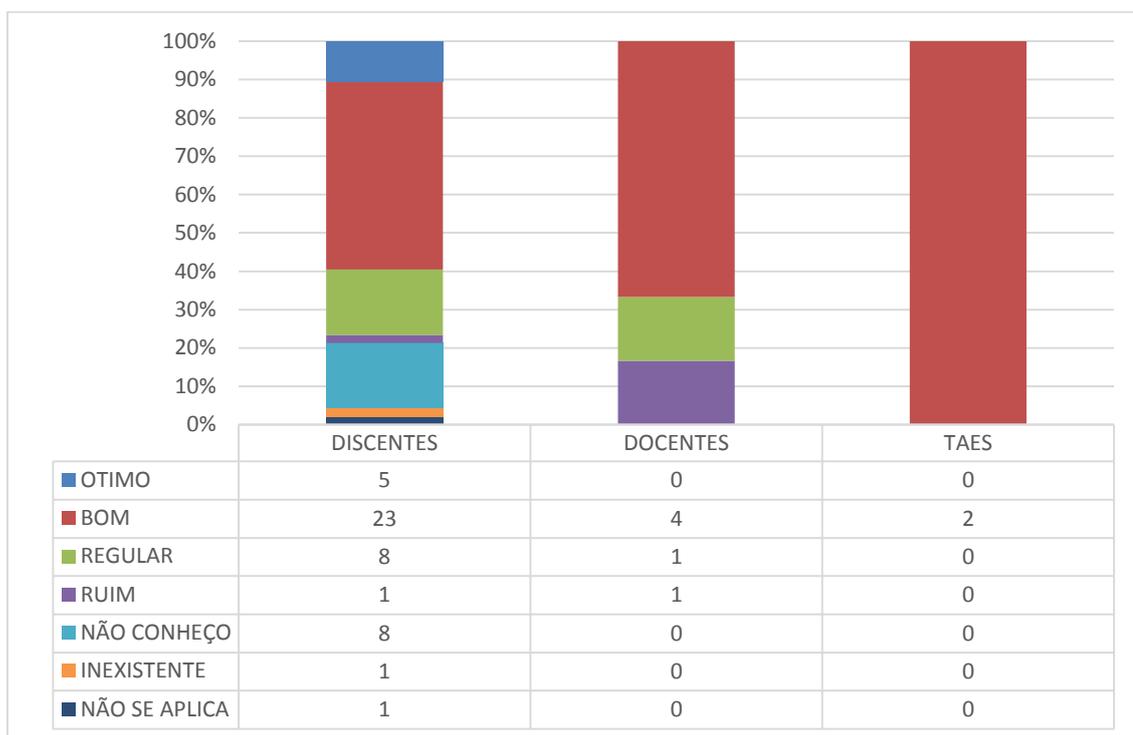
Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 84. Atuação do Coordenador de Curso na orientação para o cumprimento de estágios curriculares, Trabalho de Conclusão de Curso e atividades complementares.



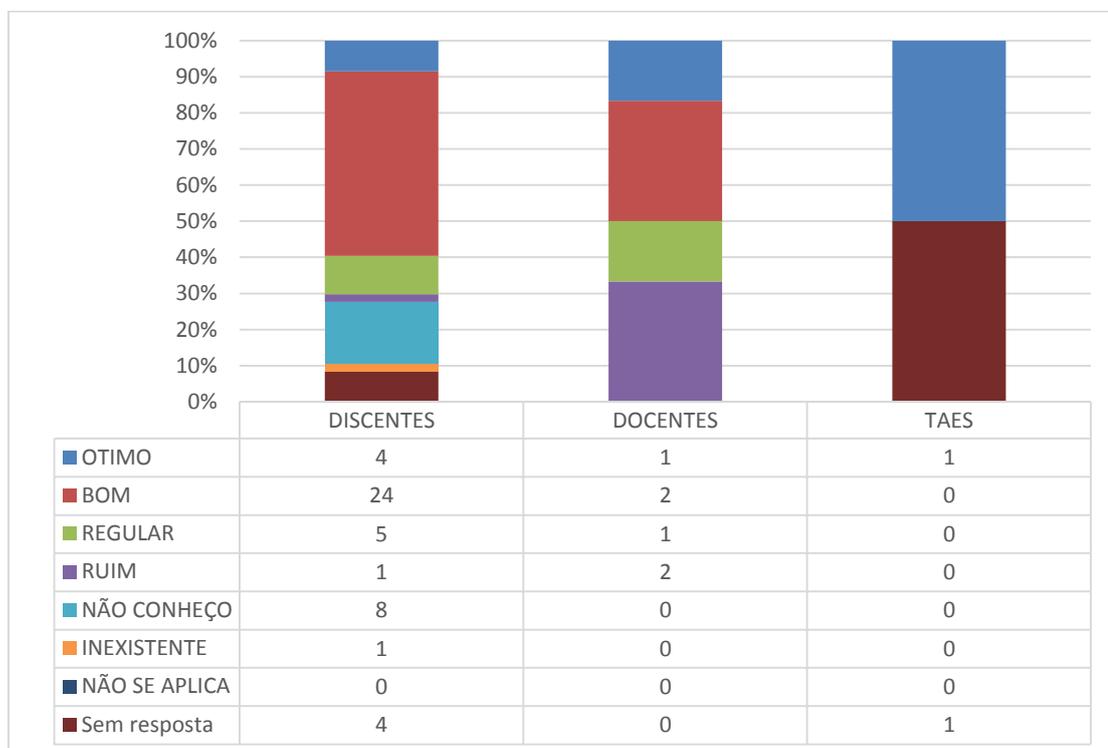
Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 85. Divulgação das propostas do NDE, das deliberações do Colegiado de Curso e das informações específicas do curso.



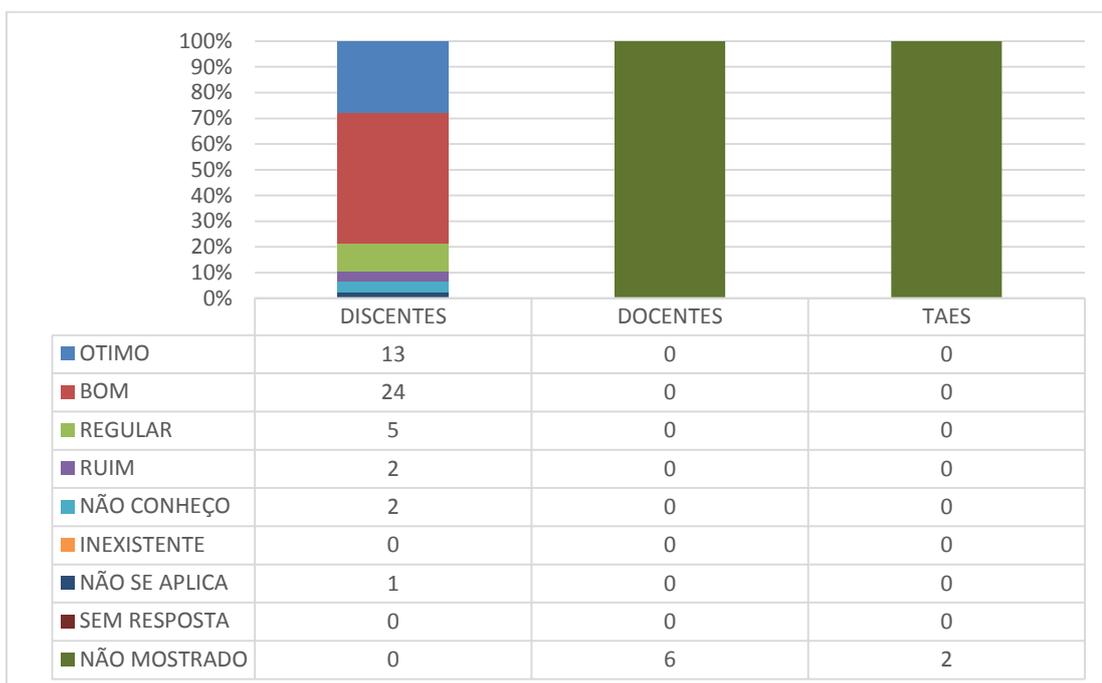
Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 86. Conhecimento e atuação do Núcleo Docente Estruturante



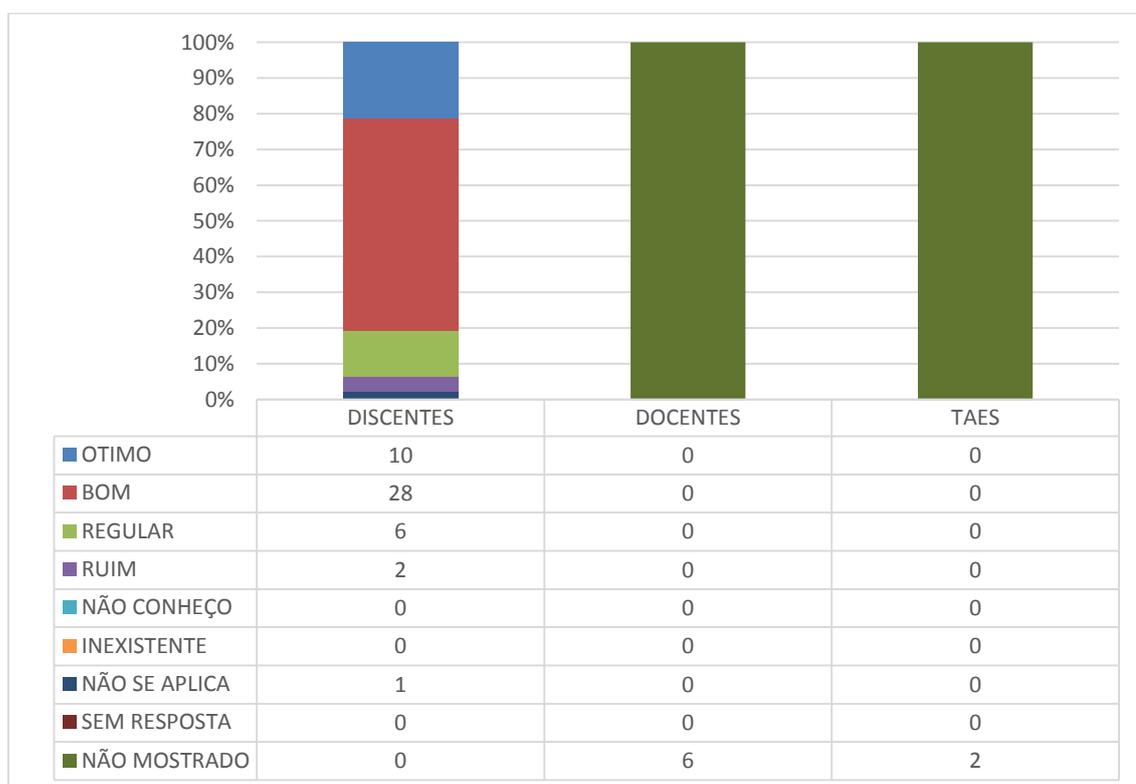
Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 87. Disponibilidade do Coordenador de Curso para atendimento, resolução de problemas e/ou esclarecimento acadêmico ao aluno, em horários predeterminados.



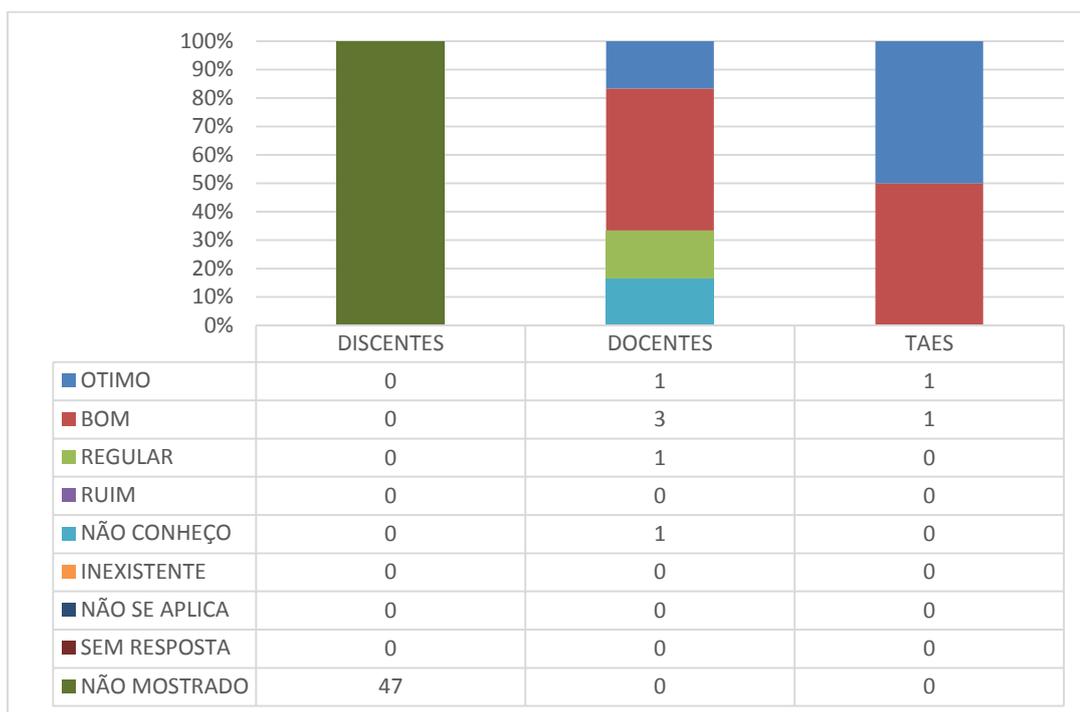
Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 88. Disponibilidade do corpo docente para atendimento, resolução de problemas e/ou esclarecimento acadêmico aos alunos, em horários predeterminados



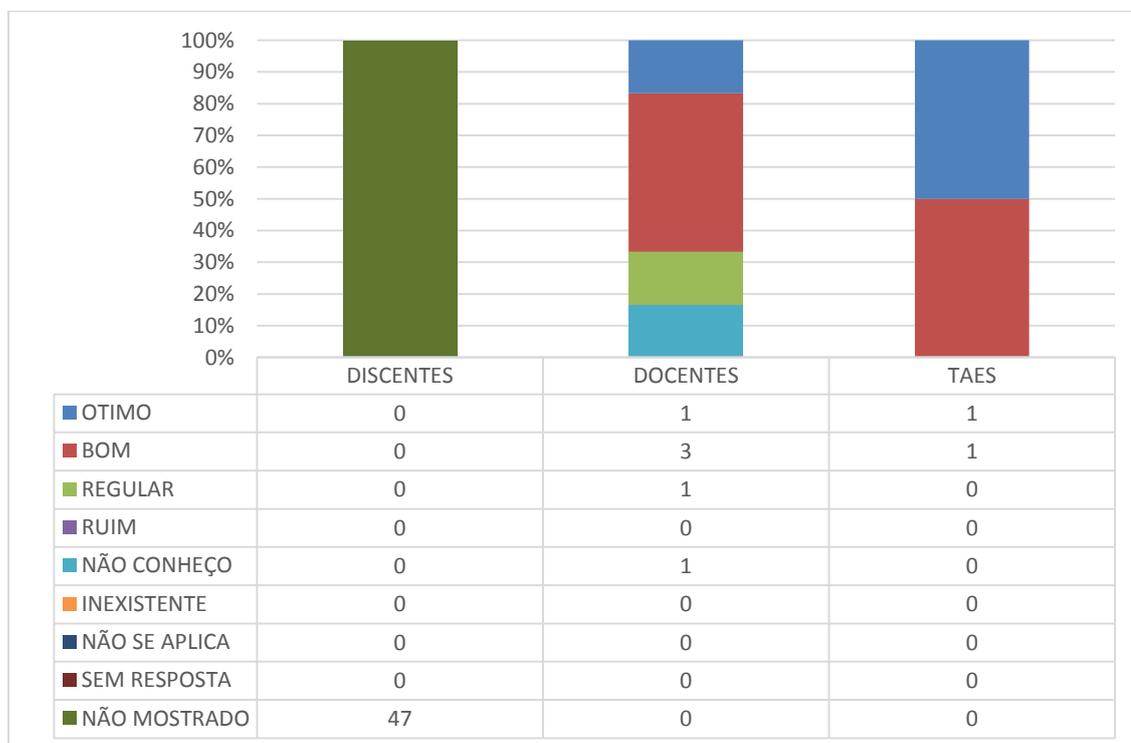
Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 89. Atuação do Coordenador de Curso na orientação para o cumprimento de estágios curriculares, TCC e atividades complementares em conformidade com o PPC



Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 90. Atuação do Coordenador de Curso na orientação para o cumprimento de estágios curriculares, Trabalho de Conclusão de Curso – TCC e atividades complementares em conformidade com o PPC



Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Tabela 25 - Total de respondentes Dimensão 2 - Docentes

Dimensão 2 - Corpo Docente e Tutorial	DOCENTES								
		ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	NÃO CONHEÇO	INEXISTENTE	NÃO SE APLICA	TOTAL
Conhecimento e atuação do Colegiado de Curso	R	0	4	2	0	0	0	0	6
	%	0,00	66,67	33,33	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00
Atuação do Coordenador de Curso	R	1	3	1	0	1	0	0	6
	%	16,67	50,00	16,67	0,00	16,67	0,00	0,00	100,00
Divulgação das propostas do NDE, das deliberações do Colegiado de Curso e das informações específicas do curso	R	0	4	1	1	0	0	0	6
	%	0,00	66,67	16,67	16,67	0,00	0,00	0,00	100,00
Conhecimento e atuação do Núcleo Docente Estruturante – NDE.	R	1	2	1	2	0	0	0	6
	%	16,67	33,33	16,67	33,33	0,00	0,00	0,00	100,00
Disponibilidade do Coordenador de Curso para atendimento, resolução de problemas e/ou esclarecimento acadêmico ao aluno, em horários predeterminados.	R	0	0	0	0	0	0	0	6
	%	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00
Disponibilidade do corpo docente para atendimento, resolução de problemas e/ou esclarecimento acadêmico aos alunos, em horários predeterminados.	R	0	0	0	0	0	0	0	6
	%	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00
Atuação do Coordenador de Curso na orientação para o cumprimento de estágios curriculares, Trabalho de Conclusão de Curso e atividades complementares em conformidade com o PPC	R	1	3	1	0	1	0	0	6
	%	16,67	50,00	16,67	0,00	16,67	0,00	0,00	100,00

Tabela 26 - Total de respondentes Dimensão 2 - DISCENTES

Dimensão 2 - Corpo Docente e Tutorial	DISCENTES								
		ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	NÃO CONHEÇO	INEXISTENTE	NÃO SE APLICA	TOTAL
Conhecimento e atuação do Colegiado de Curso	R	4	26	10	1	4	1	1	47
	%	8,51	55,32	21,28	2,13	8,51	2,13	2,13	100,00
Atuação do Coordenador de Curso	R	5	19	9	2	8	2	2	47
	%	10,64	40,43	19,15	4,26	17,02	4,26	4,26	100,00
Divulgação das propostas do NDE, das deliberações do Colegiado de Curso e das informações específicas do curso	R	5	23	8	1	8	1	1	47
	%	10,64	48,94	17,02	2,13	17,02	2,13	2,13	100,00
Conhecimento e atuação do Núcleo Docente Estruturante – NDE.	R	4	24	5	1	8	1	0	43
	%	8,51	51,06	10,64	2,13	17,02	2,13	0,00	91,49
Disponibilidade do Coordenador de Curso para atendimento, resolução de problemas e/ou esclarecimento acadêmico ao aluno, em horários predeterminados.	R	13	24	5	2	2	0	1	47
	%	27,66	51,06	10,64	4,26	4,26	0,00	2,13	100,00
Disponibilidade do corpo docente para atendimento, resolução de problemas e/ou esclarecimento acadêmico aos alunos, em horários predeterminados.	R	10	28	6	2	0	0	1	47
	%	21,28	59,57	12,77	4,26	0,00	0,00	2,13	100,00

Atuação do Coordenador de Curso na orientação para o cumprimento de estágios curriculares, Trabalho de Conclusão de Curso e atividades complementares em conformidade com o PPC

R	0	0	0	0	0	0	0	0	0
%	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

OBS:

NDE – total = 43 (4 sem respostas)

Total zero – respostas não mostradas

Tabela 27- Total de respondentes Dimensão 2 – TAEs

Dimensão 2 - Corpo Docente e Tutorial	TAEs								TOTAL
	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	NÃO		NÃO SE	APLICA	
					CONHEÇO	INEXISTENTE			
Conhecimento e atuação do Colegiado de Curso	R	0	2	0	0	0	0	0	2
	%	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00
Atuação do Coordenador de Curso	R	0	2	0	0	0	0	0	2
	%	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00
Divulgação das propostas do NDE, das deliberações do Colegiado de Curso e das informações específicas do curso	R	0	2	0	0	0	0	0	2
	%	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00

Conhecimento e atuação do Núcleo Docente Estruturante – NDE.	R	1	0	0	0	0	0	0	1
	%	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	50,00
Disponibilidade do Coordenador de Curso para atendimento, resolução de problemas e/ou esclarecimento acadêmico ao aluno, em horários predeterminados.	R	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Disponibilidade do corpo docente para atendimento, resolução de problemas e/ou esclarecimento acadêmico aos alunos, em horários predeterminados.	R	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Atuação do Coordenador de Curso na orientação para o cumprimento de estágios curriculares, Trabalho de Conclusão de Curso e atividades complementares em conformidade com o PPC	R	1	1	0	0	0	0	0	2
	%	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00

OBS:

Total = 1 (1 sem resposta)

Total = 0 (não mostrado)

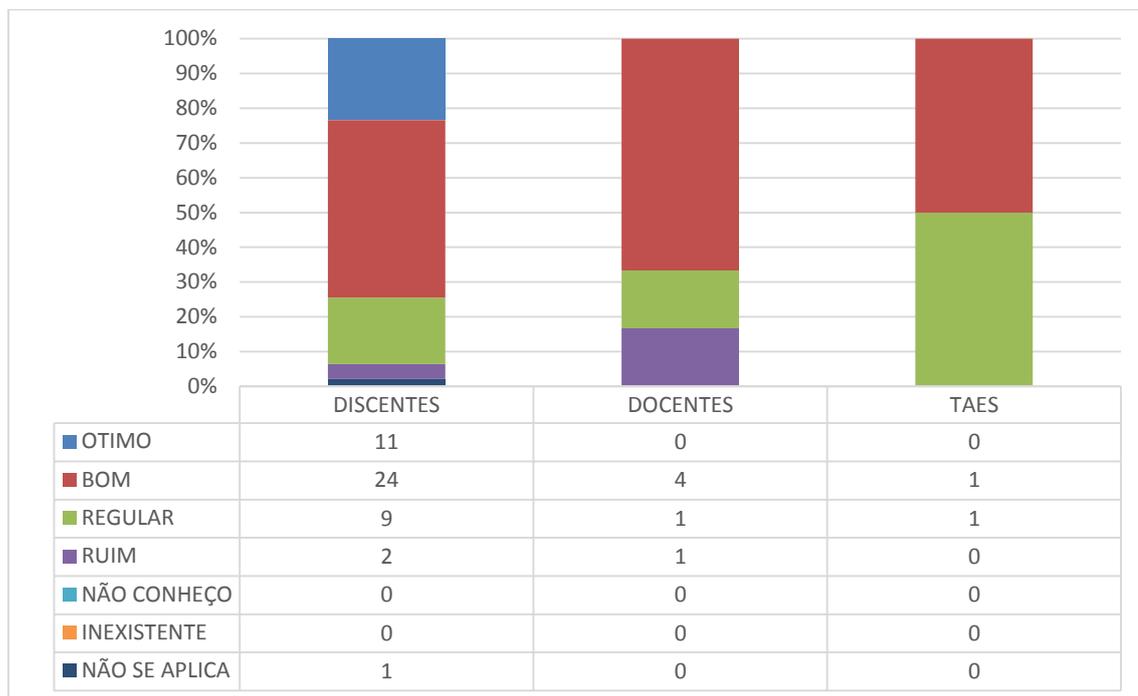
DIMENSÃO 2 – ANÁLISE:

- Quatro discentes não responderam à avaliação do item “Conhecimento e atuação do Núcleo Docente Estruturante (NDE)”. O item “Atuação do Coordenador de Curso na orientação para o cumprimento de estágios curriculares, Trabalho de Conclusão de Curso e atividades complementares em conformidade com o PPC” não consta no questionário de avaliação dos discentes, motivo pelo qual não foi respondido. Os respondentes deste seguimento não apontaram nenhuma fragilidade, destacando como positivo, em contrapartida, a disponibilidade do corpo docente para atendimento, resolução de problemas e/ou esclarecimento acadêmico aos alunos, em horários predeterminados.

- Os respondentes TAEs deste seguimento não apontaram nenhuma fragilidade, embora tenham deixado de responder o item “Disponibilidade do Coordenador de Curso para atendimento, resolução de problemas e/ou esclarecimento acadêmico ao aluno, em horários predeterminados”. Por sua vez, o item “Disponibilidade do corpo docente para atendimento, resolução de problemas e/ou esclarecimento acadêmico aos alunos, em horários predeterminados” não consta no questionário de avaliação dos servidores técnico-administrativos, motivo pelo qual não foi respondido.

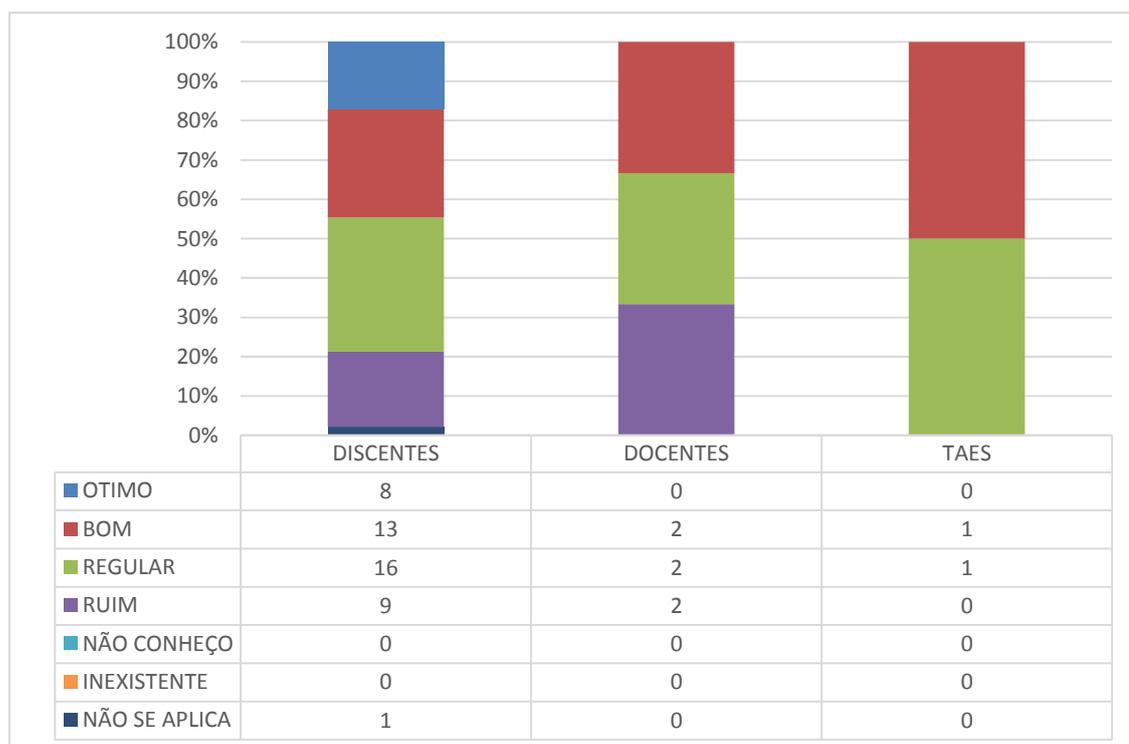
Dimensão 3: Infraestrutura

Gráfico 91. Salas de aula (capacidade de acomodação, ventilação, limpeza, iluminação e mobiliário)



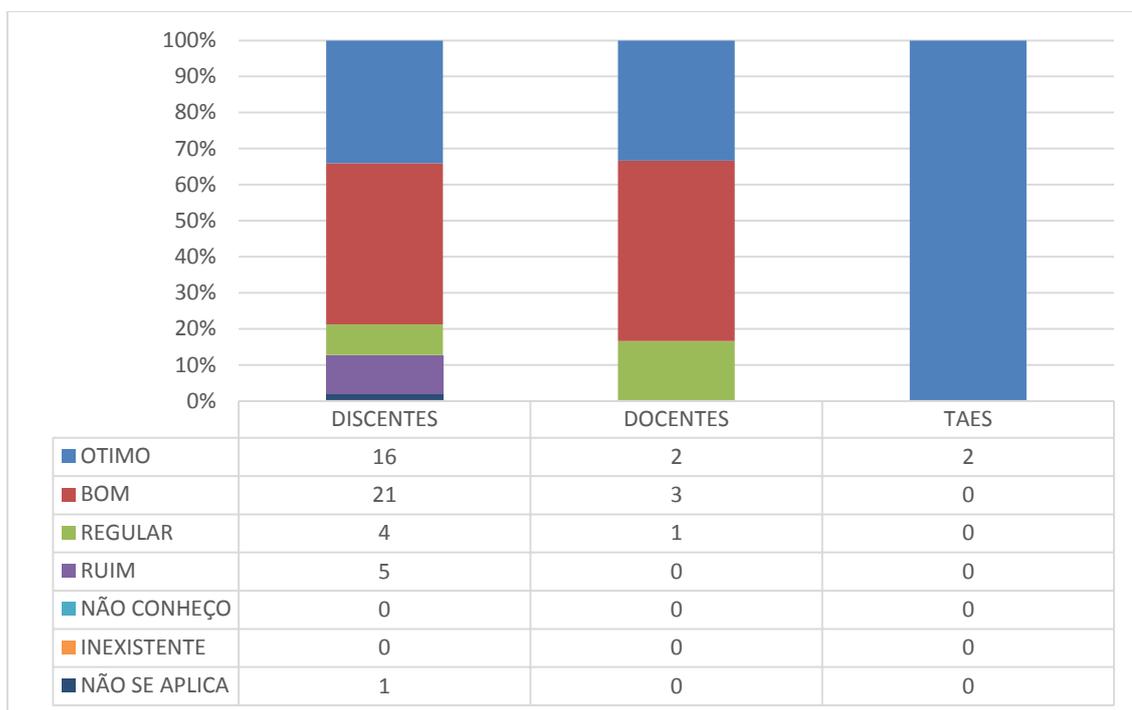
Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 92. Laboratórios didáticos especializados (disponibilidade de softwares, insumos e equipamentos necessários ao bom desenvolvimento das aulas).



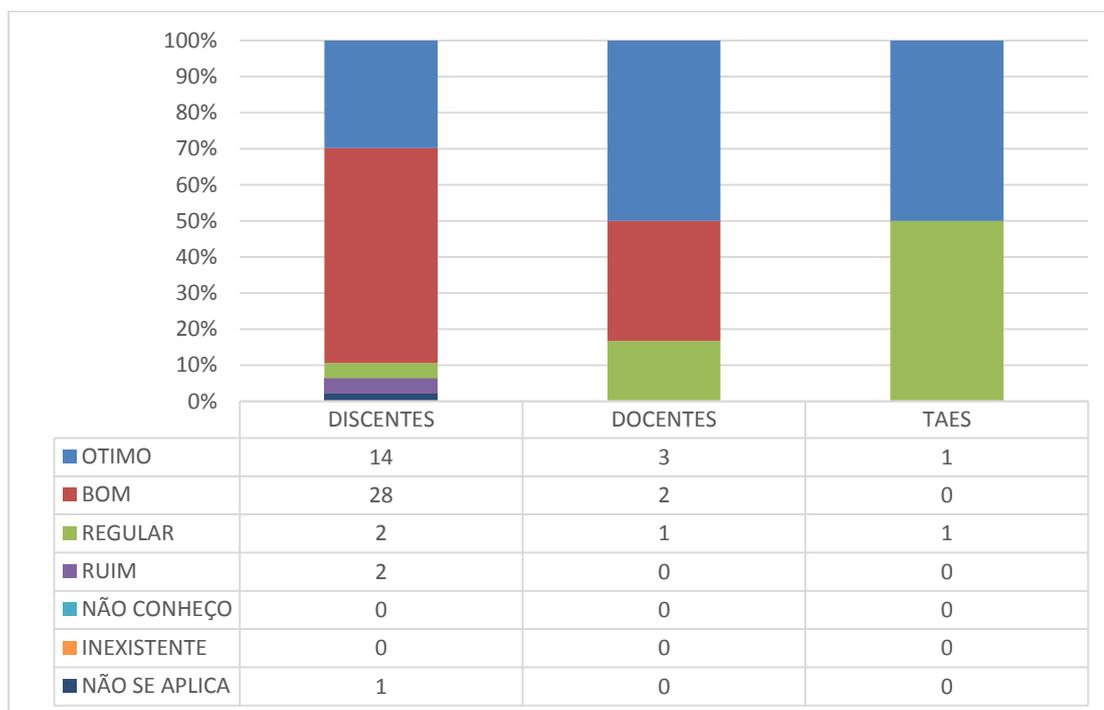
Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 93. Laboratórios de informática (capacidade de acomodação, ventilação, limpeza, iluminação, mobiliário, acesso à internet e quantidade e qualidade dos equipamentos)



Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 94. Biblioteca (horário de atendimento, organização do acervo, espaços de estudo, capacidade de acomodação, ventilação, limpeza, iluminação e mobiliário)



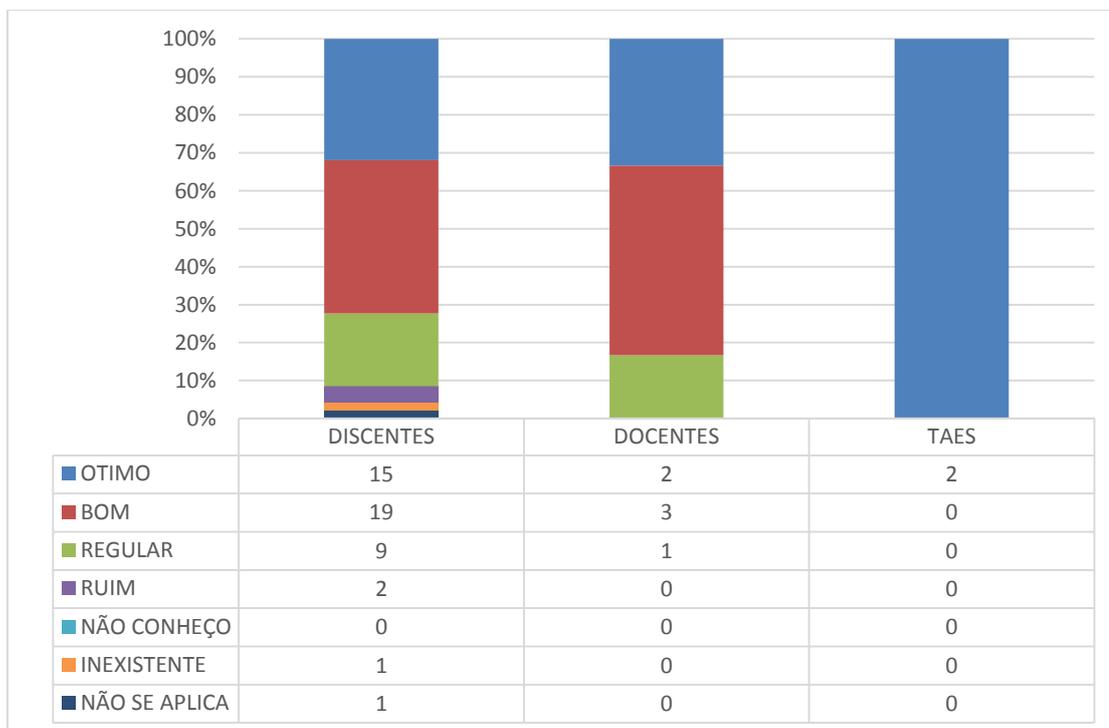
Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 95. Acervo bibliográfico (na modalidade física e virtual, atualizados, que atenda a demanda do curso)



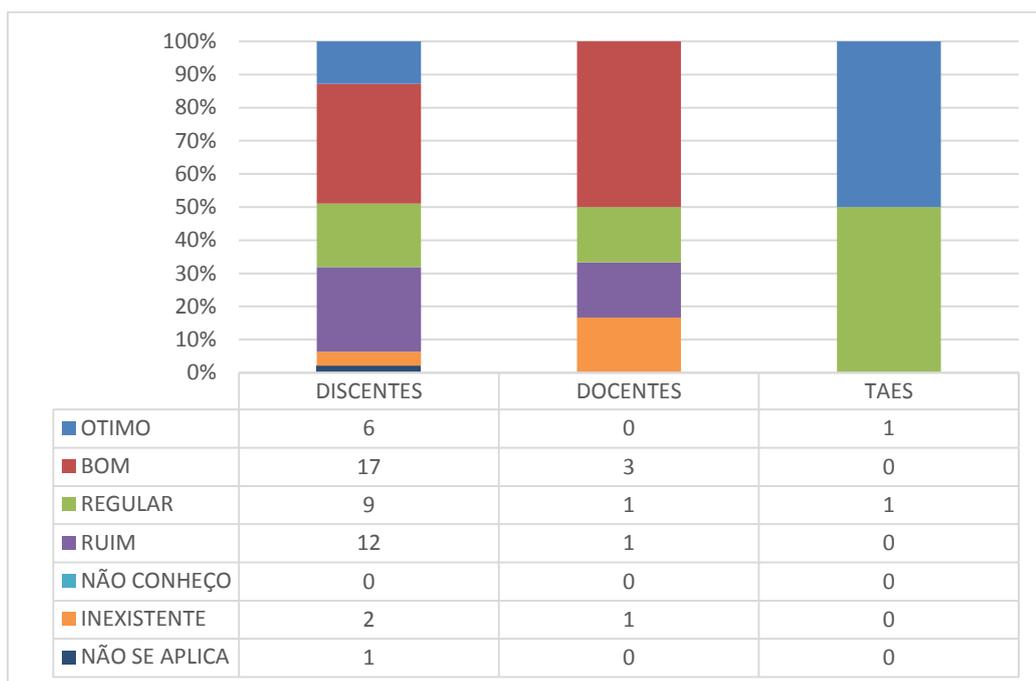
Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 96. Espaços destinados a eventos (auditório, espaço multimídia, arena, etc.) quanto à capacidade de acomodação, ventilação, limpeza, iluminação e mobiliário



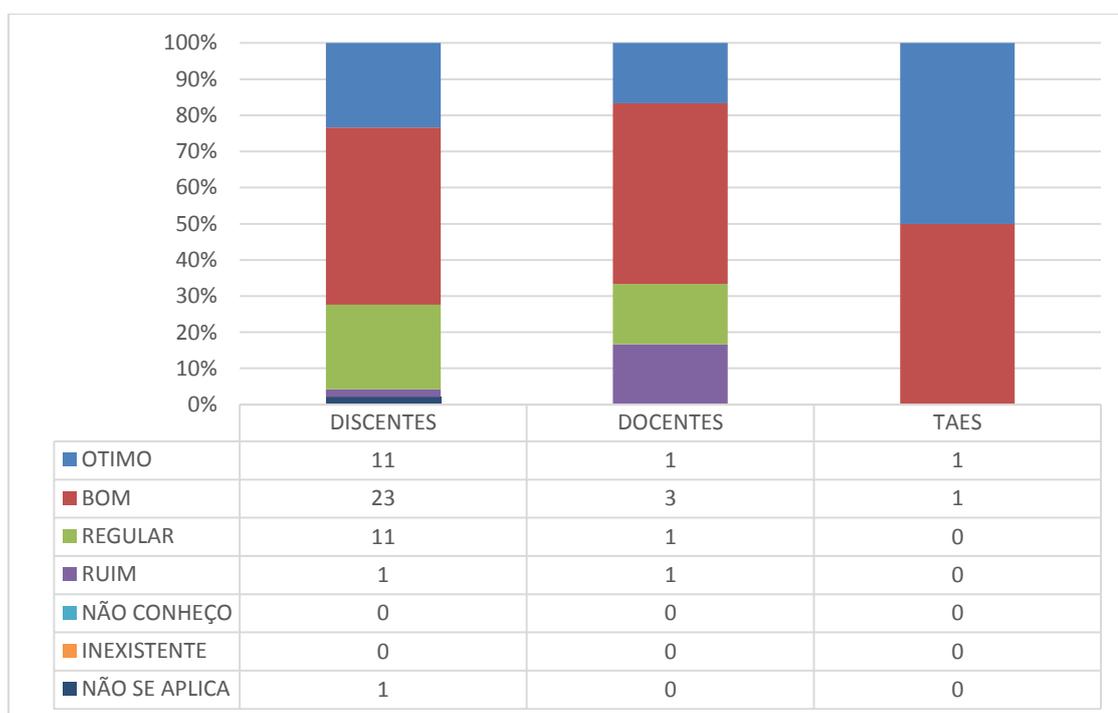
Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 97. Espaços de convivência (pátios, quadras, refeitório, etc.)



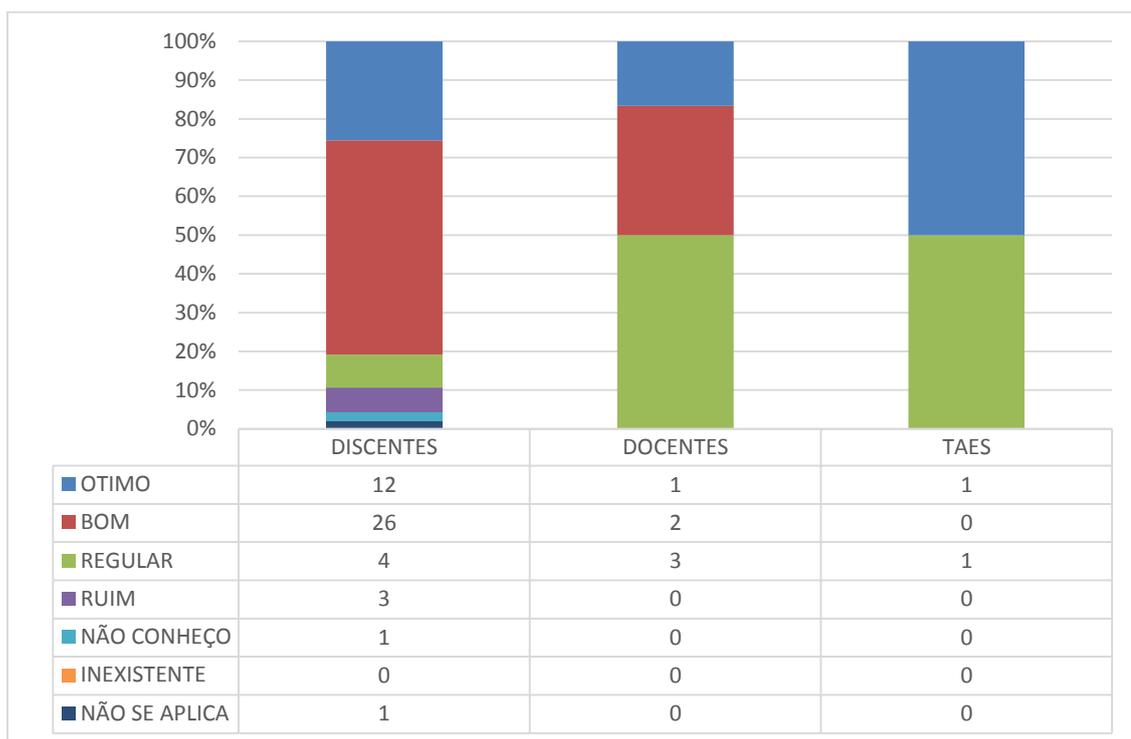
Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 98. Acessibilidade universal (circulação interna e externa, sinalização, etc.), incluindo as especificidades previstas para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida nos diferentes espaços do campus



Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Gráfico 99. Sistemas de segurança (vigilância, prevenção e combate a incêndios, etc.)



Fonte: Questionário de Autoavaliação IFMG 2017

Tabela 28- Total de respondentes Dimensão 3 - Docentes

Dimensão 3 - Infraestrutura	DOCENTES								TOTAL
	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	NÃO CONHEÇO	INEXISTENTE	NÃO SE APLICA		
Salas de aula (capacidade de acomodação, ventilação, limpeza, iluminação e mobiliário)	R	0	4	1	1	0	0	0	6
	%	0,00	66,67	16,67	16,67	0,00	0,00	0,00	100,00
Laboratórios didáticos especializados (disponibilidade de softwares, insumos e equipamentos necessários ao bom desenvolvimento das aulas).	R	0	2	2	2	0	0	0	6
	%	0,00	33,33	33,33	33,33	0,00	0,00	0,00	100,00
Laboratórios de informática (capacidade de acomodação, ventilação, limpeza, iluminação, mobiliário, acesso à internet e quantidade e qualidade dos equipamentos)	R	2	3	1	0	0	0	0	6
	%	33,33	50,00	16,67	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00
Biblioteca (horário de atendimento, organização do acervo, espaços de estudo, capacidade de acomodação, ventilação, limpeza, iluminação e mobiliário)	R	3	2	1		0	0	0	6
	%	50,00	33,33	16,67	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00
Acervo bibliográfico (referências bibliográficas básicas, complementares e periódicos científicos, na modalidade física e virtual, atualizados, que atenda a demanda do curso)	R	2	2	2		0	0	0	6
	%	33,33	33,33	33,33	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00
Espaços destinados a eventos quanto à capacidade de acomodação, ventilação, limpeza, iluminação e mobiliário	R	2	3	1		0	0	0	6

	%	33,33	50,00	16,67	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00
Espaços de convivência (pátios, quadras, refeitório, etc).	R	0	3	1	1	0	1	0	6
	%	0,00	50,00	16,67	16,67	0,00	16,67	0,00	100,00
	R	1	3	1	1	0	0	0	6
Acessibilidade universal (circulação interna e externa, sinalização, etc.), incluindo as especificidades previstas para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida	%	16,67	50,00	16,67	16,67	0,00	0,00	0,00	100,00
	R	1	2	3	0	0	0	0	6
Sistemas de segurança (vigilância, prevenção e combate a incêndios, etc.	%	16,67	33,33	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00

Tabela 29 - Total de respondentes Dimensão 3 - Discentes

Dimensão 3 - Infraestrutura	DISCENTES							
	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	NÃO CONHEÇO	INEXISTENTE	NÃO SE APLICA	TOTAL
Salas de aula (capacidade de acomodação, ventilação, limpeza, iluminação e mobiliário)	R 11	24	9	2	0	0	1	47
	% 23,40	51,06	19,15	4,26	0,00	0,00	2,13	100,00
Laboratórios didáticos especializados (disponibilidade de softwares, insumos e equipamentos necessários ao bom desenvolvimento das aulas).	R 8	13	16	9	0	0	1	47
	% 17,02	27,66	34,04	19,15	0,00	0,00	2,13	100,00

Laboratórios de informática (capacidade de acomodação, ventilação, limpeza, iluminação, mobiliário, acesso à internet e quantidade e qualidade dos equipamentos)	R	16	21	4	5	0	0	1	47
	%	34,04	44,68	8,51	10,64	0,00	0,00	2,13	100,00
Biblioteca (horário de atendimento, organização do acervo, espaços de estudo, capacidade de acomodação, ventilação, limpeza, iluminação e mobiliário)	R	14	28	2	2	0	0	1	47
	%	29,79	59,57	4,26	4,26	0,00	0,00	2,13	100,00
Acervo bibliográfico (referências bibliográficas básicas, complementares e periódicos científicos, na modalidade física e virtual, atualizados, que atenda a demanda do curso)	R	10	23	10	3	0	0	1	47
	%	21,28	48,94	21,28	6,38	0,00	0,00	2,13	100,00
Espaços destinados a eventos quanto à capacidade de acomodação, ventilação, limpeza, iluminação e mobiliário	R	15	19	9	2	0	1	1	47
	%	31,91	40,43	19,15	4,26	0,00	2,13	2,13	100,00
Espaços de convivência (pátios, quadras, refeitório, etc).	R	6	17	9	12	0	2	1	47
	%	12,77	36,17	19,15	25,53	0,00	4,26	2,13	100,00
Acessibilidade universal (circulação interna e externa, sinalização, etc.), incluindo as especificidades previstas para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida	R	11	23	11	1	0	0	1	47
	%	23,40	48,94	23,40	2,13	0,00	0,00	2,13	100,00
Sistemas de segurança (vigilância, prevenção e combate a incêndios, etc.	R	12	26	4	3	1	0	1	47
	%	25,53	55,32	8,51	6,38	2,13	0,00	2,13	100,00

Tabela 30- Total de respondentes Dimensão 3 - TAEs

TAEs									
Dimensão 3 – Infraestrutura					NÃO		NÃO SE		TOTAL
	ÓTIMO	BOM	REGULAR	RUIM	CONHEÇO	INEXISTENTE	APLICA		
Salas de aula (capacidade de acomodação, ventilação, limpeza, iluminação e mobiliário)	R	0	1	1	0	0	0	0	2
	%	0,00	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00
Laboratórios didáticos especializados (disponibilidade de softwares, insumos e equipamentos necessários ao bom desenvolvimento das aulas).	R	0	1	1	0	0	0	0	2
	%	0,00	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00
Laboratórios de informática (capacidade de acomodação, ventilação, limpeza, iluminação, mobiliário, acesso à internet e quantidade e qualidade dos equipamentos)	R	2	0	0	0	0	0	0	2
	%	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00
Biblioteca (horário de atendimento, organização do acervo, espaços de estudo, capacidade de acomodação, ventilação, limpeza, iluminação e mobiliário)	R	1	0	1	0	0	0	0	2
	%	50,00	0,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00
Acervo bibliográfico (referências bibliográficas básicas, complementares e periódicos científicos, na modalidade física e virtual, atualizados, que atenda a demanda do curso)	R	2	0	0	0	0	0	0	2
	%	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00
Espaços destinados a eventos quanto à capacidade de acomodação, ventilação, limpeza, iluminação e mobiliário	R	2	0	0	0	0	0	0	2
	%	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00

	%	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00
Espaços de convivência (pátios, quadras, refeitório, etc).	R	1	0	1	0	0	0	0	2
	%	50,00	0,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00
	R	1	1	0	0	0	0	0	2
Acessibilidade universal (circulação interna e externa, sinalização, etc.), incluindo as especificidades previstas para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida	%	50,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00
	R	1	0	1	0	0	0	0	2
Sistemas de segurança (vigilância, prevenção e combate a incêndios, etc.	%	50,00	0,00	50,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00

DIMENSÃO 3 – ANÁLISE:

- O corpo docente destaca como fragilidade o item “Laboratórios didáticos especializados (disponibilidade de softwares, insumos e equipamentos necessários ao bom desenvolvimento das aulas)”. Como potencialidade, merecem destaque as acomodações da biblioteca e dos espaços destinados a eventos, assim como o acervo bibliográfico. Um respondente aponta em seus comentários a necessidade de maior integração entre docentes, técnicos e discentes, com o objetivo de alcançar mudanças que possam influir coletivamente.

- Destaca-se como fragilidade por parte dos discentes o item “Laboratórios didáticos especializados (disponibilidade de softwares, insumos e equipamentos necessários ao bom desenvolvimento das aulas)”. A potencialidade em destaque refere-se ao item “Biblioteca (horário de atendimento, organização do acervo, espaços de estudo, capacidade de acomodação, ventilação, limpeza, iluminação e mobiliário)”. Alguns respondentes teceram comentários acerca dos itens sob avaliação: 1º) solicita-se incentivo e respeito à criatividade e liberdade de ideias, bem como a maior fiscalização das atividades inerentes ao trabalho docente;

2º) destaca-se o descumprimento de horários dos docentes, bem como a falta de compromisso no que se refere às suas atribuições; aponta-se a falta de atendimento ao aluno e a prestação de contas com relação às avaliações realizadas; solicita-se posicionamento mais efetivo da direção e das coordenações; refere-se, por fim, à ausência de visitas técnicas e trabalhos de campo; 3º) destaca-se a falta de conexão com a internet em alguns computadores do laboratório, assim como a ausência de espaço de convivência no campus, em face da indisponibilidade orçamentária; 4º) aponta-se a existência de conflitos entre direção e corpo docente; a carência de formação psicopedagógica de alguns docentes é apontada como fator decisivo para evasão escolar; 5º) destaca-se a defasagem didática de alguns professores; 6º) aponta-se a necessidade de reparos em equipamentos de ventilação na biblioteca e em salas de aula, assim como a necessidade de existência de salas específicas para cada professor, de modo que a privacidade no trato com o aluno seja resguardada.

- Os respondentes TAEs não apontaram nenhuma fragilidade, prevalecendo avaliações classificadas como ótimo ou bom.

Quadro de Diagnóstico Geral

Quadro 5 – Escala indicativa de ações

Avaliação Positiva	Ações
Acima de 70%	Continuar
Entre 50% e 70%	Desenvolver
Abaixo 50%	Corrigir

Quadro 6 – Diagnóstico da situação atual do IFMG e ações propostas

Eixo	Dimensão	Identificador	Avaliação Positiva	Ação	Proposta
I Planejamento e Avaliação Institucional	Planejamento e Avaliação (Dimensão 7)	Metodologia e coleta de dados da autoavaliação institucional	80,69%	CONTINUAR	1-Reuniões com técnicos, docentes e discentes para divulgação do resultado da CPA 2017. 2-Divulgação no site e em redes sociais. 3- Divulgação nos murais.
		Divulgação dos resultados da autoavaliação institucional	68,97%	DESENVOLVER	4-Divulgação através de e-mail em ferramenta eletrônica em mala direta para comunidade acadêmica e extra-acadêmica, a partir de bancos de dados já existentes. 5-Utilizar resultado da CPA 2017 para traçar planejamento estratégico do campus.
		Contribuição da autoavaliação institucional para a melhoria do IFMG	62,76%	DESENVOLVER	6-Solicitar colaboração do Diretório Acadêmico para a divulgação dos resultados. 7- Utilizar resultados da CPA 2017 para compor conteúdos de provas da Gincana Integração. 8- Divulgar resultados da CPA 2017 no IFMG na Praça no primeiro semestre de 2018.

Eixo	Dimensão	Identificador	Avaliação Positiva	Ação	Proposta
II Desenvolvimento Institucional	Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (Dimensão 1)	Qualidade de ensino	89,66%	Continuar	<p>1-Todo campus Avançado tem suas limitações na oferta de cursos, mas ações políticas e sociais por parte da direção já estão sendo feitas para que a instituição se torne um campus e consequentemente ofereça cursos diferentes.</p> <p>2-Avaliar a pactuação com o PRONATEC para a oferta de cursos FIC.</p> <p>3- Conforme se verifica no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), o Campus manifestou interesse em ofertar três cursos técnicos na modalidade EaD, a saber Técnico em Administração, Técnico em Informática para Internet e Técnico em Design de Interiores.</p>
		Oferta de cursos em diferentes níveis e modalidades	30,34%	Corrigir	
		Gestão democrática e transparente	71,03%	Continuar	
		Formação de profissionais capazes de atender às demandas da sociedade	84,14%	Continuar	
		Compromisso com a melhoria da qualidade de vida da comunidade acadêmica	77,24%	Continuar	
	Responsabilidade Social da Instituição (Dimensão 3)	Promoção de ações voltadas para a preservação do meio ambiente e o desenvolvimento sustentável	73,40%	Continuar	1-Aumentar a divulgação de atividades de extensão e focar também em atividades que vão além do tema da construção civil e que impactem o meio social. (Exemplo: oficinas de xadrez para

		Ações desenvolvidas junto à comunidade externa	68,62%	Desenvolver	o ensino fundamental, parcerias com escolas públicas, ações em instituições filantrópicas, promoção de visitas de alunos do ensino fundamental ao campus).
		Contribuição do IFMG no desenvolvimento regional	62,77%	Desenvolver	2-Promover cursos preparatórios para processos seletivos que contemplem conteúdos do ensino médio. 3- Apoiar eventos organizados pelo Diretório Acadêmico, relacionados à esporte, cultura e lazer, que envolvam a comunidade externa.
		Promoção de ações voltadas ao respeito e à diversidade	69,15%	Desenvolver	4- Manter o convênio com o Campus Ouro Preto (CEAD) para a continuidade do curso técnico em Hospedagem na modalidade EaD. 5-Fortalecer e expandir os convênios de estágio nas cidades da região em que o campus está inserido. 6-Promover na Semana de Ciência e Tecnologia eventos que contribuam para o fortalecimento das potencialidades regionais. 7-Manter as ações voltadas para a promoção da igualdade racial; ampliar as iniciativas que contemplem a diversidade de gênero e inclusão social. 8-Utilizar a Semana de Ciência e Tecnologia 2018, cujo tema será Ciência para a Redução das Desigualdades, e desenvolver ações que coadunem com o propósito do evento.

Eixo	Dimensão	Identificador	Avaliação Positiva	Ação	Proposta
III Políticas Acadêmicas	Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Dimensão 2)	Integração entre ensino, pesquisa e extensão	66,21%	Desenvolver	<p>1- Ampliar a divulgação das ações de ensino, pesquisa e extensão;</p> <p>2- Propor mais ações interdisciplinares e articuladas às dimensões de ensino, pesquisa e extensão, tais como Semana de Ciência e Tecnologia, Rodas de Conversa, Projeto Gerindo Talentos e Seminário Educacional.</p> <p>3- Incentivar a participação de docentes em editais de pesquisa aplicada.</p> <p>4- Apoiar as atividades da Empresa Júnior já consolidada, que contemplem o aprendizado no curso, os serviços ofertados e a demanda local.</p> <p>5- Destinar parte do orçamento para editais de pesquisa e extensão, incentivando projetos e atividades que contemplem demandas locais.</p> <p>6- Propor estudos que avaliem a viabilidade de implantação de um programa de pós-graduação, condicionado à expansão do campus avançado para a condição de campus.</p> <p>7- Avaliar a pactuação com o PRONATEC para a oferta de cursos FIC.</p>
		Manutenção e expansão das atividades de ensino, pesquisa e extensão.	62,07%	Desenvolver	
		Coerência entre cursos e atividades ofertados e as demandas locais	62,76%	Desenvolver	
		Programas e ações de ensino (orientação e apoio pedagógico, monitoria, tutoria, etc)	70,34%	Continuar	
		Programas e ações de pesquisa (iniciação científica, inovação tecnológica, etc)	58,62%	Desenvolver	
		Programas e ações de extensão (projetos, empresa júnior, acompanhamento de egressos, etc)	60,00%	Desenvolver	

		Programas de pós-graduação (especialização, mestrado e doutorado)	23,45%	Corrigir	
		Oferta de cursos semi-presenciais e a distância	23,45%	Corrigir	8- Conforme se verifica no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), o Campus manifestou interesse em ofertar três cursos técnicos na modalidade EaD, a saber Técnico em Administração, Técnico em Informática para Internet e Técnico em Design de Interiores.
		Oferta de cursos de formação inicial e continuada (FIC)	27,59%	Corrigir	9- Apoiar eventos organizados pelo Diretório Acadêmico, relacionados à esporte, cultura e lazer, que envolvam a comunidade externa.
		Promoção de eventos e atividades científicas, artísticas, esportivas e culturais	59,31%	Desenvolver	10- Manter, ampliar e divulgar as ações que contemplem atividades científicas, artísticas, esportivas e culturais.
		Ações de combate à evasão e à promoção do êxito escolar	47,59%	Corrigir	11- Divulgar o horário reservado ao IFMG no ginásio poliesportivo municipal, para a prática de atividades esportivas.
		Parcerias institucionais para oferta de estágios	55,17%	Desenvolver	12- Manter o contato com estudantes afastados ou faltosos, de modo que possamos incentivá-los ao retorno.
		Uso das novas tecnologias nas atividades acadêmicas	56,55%	Desenvolver	13- Rever ações da Comissão de Evasão e Êxito. 14- Criar um mural de estágios, listando os parceiros conveniados e as oportunidades de estágio. Replicar estas oportunidades em link

					<p>específico do site institucional, assim como nos e-mails e em redes sociais.</p> <p>15- Utilizar os novos equipamentos de laboratório adquiridos pela instituição, assim como os já existentes.</p> <p>16- Estimular o uso dos computadores interativos.</p> <p>17- Sugerir capacitação tecnológica para os docentes.</p>
Comunicação com a Sociedade (Dimensão 4)	Atuação da ouvidoria	45,21%	Corrigir	1-Planejar a implantação da ouvidoria local, já em andamento.	
	Conhecimento do IFMG pela comunidade externa	54,26%	Desenvolver	2-Divulgar a ouvidoria do IFMG, que já atende todas as unidades.	
	Difusão do conhecimento tecnológico, científico e cultural (eventos, revistas, científicas, livros, etc)	55,32%	Desenvolver	3-Continuar a divulgação de ações do Campus Avançado Piumhi nas mídias locais.	
	Veículos de comunicação institucionais (site, mídias sociais, boletins, jornal, etc)	71,28%	Continuar	4-Ampliar as ações presenciais de divulgação do Campus Avançado Piumhi junto às escolas municipais e às cidades do entorno.	
	Divulgação do vestibular e processos seletivos	73,40%	Continuar	5-Incentivar a comunidade acadêmica a publicar artigos científicos em periódicos parceiros.	
	Tratamento da informação (divulgação de normas, organização do conteúdo, atualização das informações)	65,43%	Desenvolver	6-Continuar realizando anualmente eventos de divulgação científica.	

	Política de Atendimento aos Estudantes (Dimensão 8)	Assistência ao aluno em situação de vulnerabilidade	60,69%	Desenvolver	7-Promover estratégias para incentivar a leitura dos documentos institucionais, divulgados por meio digital e físico. 8- Divulgar as ações desenvolvidas pelo Setor de Assistência Estudantil e pelo NAPNEE.
		Serviço de apoio ao aluno (social, psicológico, pedagógico, assistência à saúde, seguro escolar, etc)	49,66%	Corrigir	9-Informar aos alunos sobre os campos de atuação e apoio do NAPNEE, para estudantes que demandem de suporte educacional especial.
		Oferta de bolsas acadêmicas e apoio financeiro à participação em eventos e visitas técnicas	58,62%	Desenvolver	10-Solicitar apoio da Reitoria para casos nos quais não haja profissional especializado no tratamento de serviço de apoio ao aluno.
		Inclusão, apoio e acompanhamento do aluno com necessidades educacionais específicas	55,86%	Desenvolver	11-Divulgar as bolsas acadêmicas e apoios financeiros que foram ofertados. 12-Divulgar a criação do Diretório Acadêmico.
		Implantação e manutenção de grêmios e centros acadêmicos	34,48%	Corrigir	13-Apoiar as atividades desenvolvidas pelo Diretório Acadêmico.

Eixo	Dimensão	Identificador	Avaliação Positiva	Ação	Proposta
IV Políticas de Gestão	Políticas de Gestão de Pessoas (Dimensão 9)	Condições do ambiente de trabalho	59,26%	Desenvolver	1-Realizar pesquisa interna, com o objetivo de averiguar as demandas com relação ao ambiente de trabalho.
		Dimensionamento e alocação de servidores	66,67%	Desenvolver	2-Reavaliar a alocação dos servidores.
		Promoção de ações voltadas para saúde ocupacional e segurança do trabalho	25,93%	Corrigir	3-Incentivar novas ações voltadas à promoção da saúde e segurança do trabalho. 4-Solicitar à Reitoria mais visitas periódicas do setor de medicina do trabalho.
		Formação continuada e capacitação de servidores	40,74%	Corrigir	5-Divulgar os editais de apoio à qualificação. 6-Realizar seminários que disseminem conhecimentos com relação aos planos de carreira dos servidores.
		Plano de carreira	62,96%	Desenvolver	7-Definir critérios para distribuição de recursos orçamentários destinados à qualificação, à participação de cursos e eventos, à divulgação de pesquisas e artigos.
		Apoio financeiro para incentivo à qualificação (Graduação e Pós-Graduação)	33,33%	Corrigir	8- Divulgação de editais e da legislação vigente acerca da flexibilização da jornada de trabalho para servidor estudante.
			37,04%	Corrigir	

		Apoio financeiro para participação em cursos, eventos, divulgação de pesquisas/artigos e outros			
		Flexibilização da carga horária para servidor estudante	66,67%	Desenvolver	
	Organização e Gestão da Instituição (Dimensão 5)	Atuação do Campus no atendimento às demandas e na solução de problemas	74,47%	Continuar	
		Participação da comunidade acadêmica nos processos de tomada de decisão (Conselho Acadêmico, Colegiados de Cursos, etc)	71,03%	Continuar	
		Cumprimento de normas, prazos, metas e ações previstas no PDI e no planejamento anual	67,59%	Desenvolver	1- Reavaliar PDI, em consonância com os recursos financeiros disponibilizados. 2-Buscar recursos extraorçamentários para cumprir o Planejamento de Desenvolvimento Institucional.

		Organização e atuação dos setores administrativos e de apoio acadêmico	75,17%	Continuar	3-Divulgar ações desenvolvidas pelo Campus em parceria com a Reitoria.
		Integração entre o trabalho desenvolvido na Reitoria e no Campus	51,85%	Desenvolver	
	Sustentabilidade Financeira (Dimensão 10)	Compatibilidade entre as atividades ofertadas e os recursos financeiros disponíveis para execução	33,33%	Corrigir	1- Buscar recursos extraorçamentários para cumprir demandas de estruturação de laboratórios.
		Transparência e divulgação da aplicação dos recursos financeiros	74,07%	Continuar	

Eixo	Dimensão	Identificador	Avaliação Positiva	Ação	Proposta
V Infraestrutura Física	Infraestrutura Física	Condições das salas de aula	80,00%	Continuar	1- Buscar recursos extraorçamentários para cumprir demandas de estruturação de laboratórios. 2- Realocar espaços para laboratórios, de modo que as instalações sejam condizentes com as atividades desenvolvidas.
		Condições dos laboratórios	44,83%	Corrigir	
		Condições da biblioteca	80,00%	Continuar	
		Limpeza e conservação de outros espaços físicos (banheiros, áreas de convivências, auditórios, quadras, cantina, etc)	88,97%	Continuar	
		Acessibilidade para pessoas com mobilidade reduzida	86,21%	Continuar	
		Serviço de TI (acesso à internet, Meu IFMG, Moodle, sistema Concecta, etc	73,10%	Continuar	
		Condições físicas do setor (ventilador, iluminação, acústica, mobiliário, limpeza)	74,07%	Continuar	
		Disponibilidade de material de consumo no setor	70,37%	Continuar	

5. METAS DA CPA LOCAL PARA EXERCÍCIO 2018

Quadro 7 – Formação continuada dos membros da cpa

Ações	Prazo	Responsável
Agendar encontros periódicos dos membros da CPA com vista à capacitação e atualização dos conhecimentos	Ação contínua / 2018	Comissão local
Participar de cursos, seminários, congressos e outros eventos promovidos por instituições externas, relacionados à avaliação institucional.	Ação contínua / 2018	Comissão local

Fonte: CPA – Comissão Local

6 - REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei 10.861, de 14 de abril de 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES e dá outras providências. Disponível em: <http://portal.inep.gov.br/superior-sinaes>. Acesso em 05 de dezembro de 2015.

IFMG. Orientações para elaboração do relatório parcial conforme Nota Técnica INEP/DAES/CONAES No 065/2014.

LimeSurvey. Disponível em: <http://www.limesurvey.org/pt/>. Acesso em 02 de novembro de 2017.

MEC. Nota Técnica INEP/DAES/CONAES.

Relatório CPA - Campus Avançado Piumhi - Referência 2015.

Relatório CPA - Campus Avançado Piumhi - Referência 2016.

Relatório CPA - Reitoria - Referência 2015 e 2016. Disponível em <http://www.ifmg.edu.br>. Acesso em 22 de dezembro de 2017.