

2022

RELATÓRIO DE GESTÃO

INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES



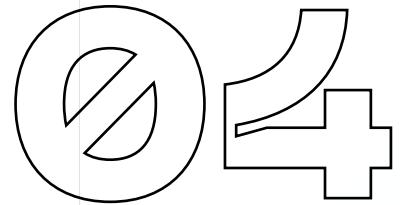
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO,
CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS

RELATÓRIO DE GESTÃO

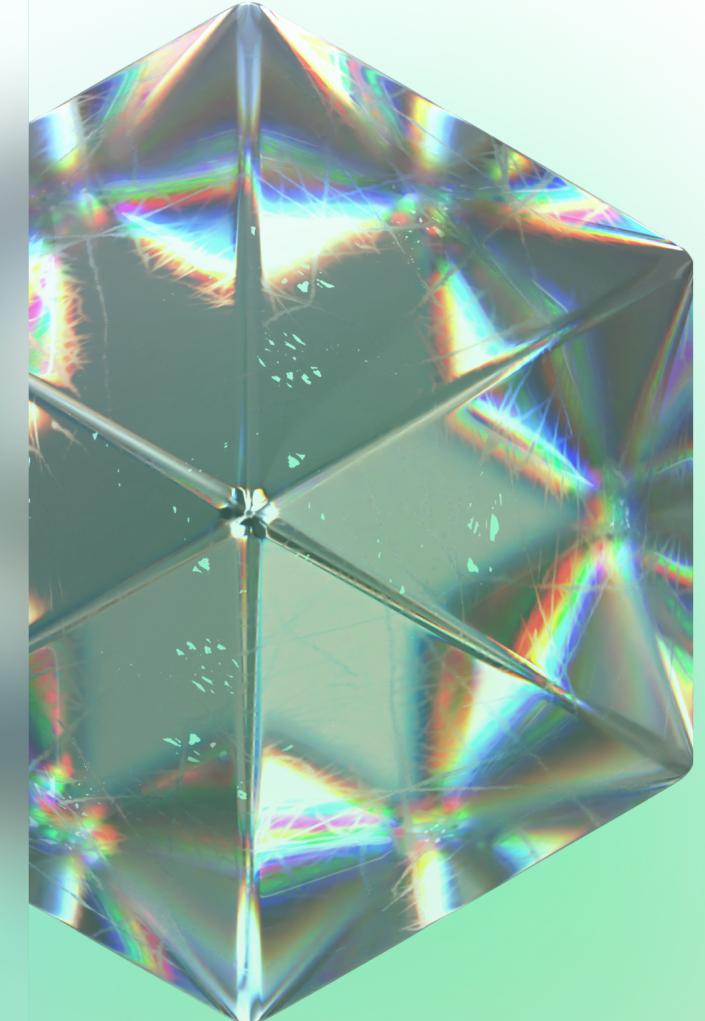
20
24



INFORMAÇÕES
COMPLEMENTARES



DESEMPENHO DA GESTÃO



COMPLEMENTO PROEN

AUTOR: Ronan Daré Tocafundo

- 1** Objetivo
- 2** Metodologia
- 3** Resultados
- 4** Evolução dos indicadores do IFMG em comparação com o Ano de 2023
- 5** Considerações Finais

COMPLEMENTO PROEN

1. OBJETIVO

Este relatório tem como objetivo apresentar os principais indicadores acadêmicos, quantitativos e de perfil relacionados à oferta educacional do Instituto Federal de Minas Gerais (IFMG), com base nos dados consolidados da Plataforma Nilo Peçanha, versão 2025, ano base 2024.

2. METODOLOGIA

Os dados utilizados neste relatório foram extraídos diretamente dos arquivos oficiais obtidos na Plataforma Nilo Peçanha, em formato CSV. Em seguida, eles foram importados para um banco de dados Firebird, utilizado para gerar tabelas que subsidiaram as análises e construção deste documento. Os resultados serão apresentados na forma de tabelas, a saber:

1. Evolução dos parâmetros institucionais a partir de 2017.

Essa tabela mostra a evolução de parâmetros como Matrículas, Cursos etc.

2. Dados Gerais por Campus.

Nessa tabela os dados foram agrupados por campus e apresentam informações a respeito dos cursos ofertados pelo IFMG até o final de 2024.

3. Dados por tipo de curso.

Essa tabela apresenta a distribuição quantitativa dos cursos do IFMG por tipo de curso ao final do ano de 2024.

4. Percentuais Legais.

Essa tabela traz os dados de Matrículas Equivalentes e Parâmetros Legais. O objetivo é verificar a conformidade da instituição com o disposto

no Art. 8º da Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, no que se refere à distribuição percentual das matrículas equivalentes por nível e modalidade de ensino.

Conforme a legislação mencionada, os Institutos Federais devem assegurar, em sua atuação, no mínimo:

- 50% de suas vagas em cursos de educação profissional técnica de nível médio;
- 20% de suas vagas em cursos de licenciatura e programas de formação pedagógica destinados à formação de professores para a educação básica.

Para atender à exigência legal, utiliza-se o indicador de Matrícula Equivalente Geral (MEG), que considera não apenas o número bruto de matrículas, mas pondera fatores como carga horária, modalidade, duração do curso e regime de oferta. Esse indicador permite comparar diferentes níveis de ensino de forma equânime e padronizada.

A metodologia empregada para o cálculo dos percentuais foi a seguinte:

4.1. Seleção dos dados referentes ao IFMG no ano de 2024;

4.2. Exclusão dos registros com valores nulos de matrícula equivalente;

4.3. Classificação dos cursos em três categorias:

a) Técnico: todos os cursos com ‘técnico’ no tipo de curso;

b) Formação Docente: cursos do tipo ‘Licenciatura’;

c) Outros: demais tipos de curso (Bacharelado, Tecnológico, Especialização, etc.);

4.4. Cálculo da soma total da MEG por categoria;

4.5. Cálculo dos percentuais de participação de cada categoria sobre o Total Geral da MEG.

5. A análise do perfil dos estudantes concluintes.

A análise do perfil dos estudantes concluintes do IFMG em 2024 é baseada na classificação racial, no sexo e na faixa de renda familiar declarada. Esses dados são fundamentais para compreender a diversidade e o alcance social das políticas de inclusão institucional.

6. Indicadores Acadêmicos

Os indicadores acadêmicos permitem uma leitura aprofundada sobre a eficiência da atuação institucional. São avaliados a seguir: taxa de evasão, eficiência acadêmica, relação aluno-professor (RAP), índice de verticalização e taxa de ocupação.

6.1 Cálculo dos indicadores

a) Taxa de Evasão

Taxa de Evasão é um indicador de fluxo acadêmico que permite avaliar a permanência dos estudantes na instituição. Sua função principal é medir a proporção de estudantes que interrompem o curso antes da conclusão em um determinado ano letivo (BRASIL, 2020).

$$\text{Taxa de Evasão (\%)} = \left(\frac{\text{Número de Evasão}}{\text{Número Total de Matrículas}} \right) \times 100$$

Onde:

Número de Evasão: soma das matrículas com situação “Abandono” ou “Desligado” (categoria PNP: “Evasão”).

Número Total de Matrículas: soma de todas as matrículas registradas no ano de referência, independentemente da situação.

b) Eficiência Acadêmica

A Eficiência Acadêmica mede a capacidade da instituição em transformar matrículas em conclusões dentro do fluxo esperado, considerando os alunos que concluem dentro do prazo e os que, embora fora do prazo, ainda concluem (BRASIL, 2020).

$$\text{IEA} = C_{\text{ciclo}} + \left(\frac{C_{\text{ciclo}}}{C_{\text{ciclo}} + E_{\text{ciclo}}} \times R_{\text{ciclo}} \right)$$

- C_{ciclo} : número de concluintes em fluxo
- R_{ciclo} : número de concluintes retidos
- E_{ciclo} : número de evadidos

Este indicador gera um valor percentual, e quanto maior, melhor é a eficiência da instituição em conduzir seus estudantes à conclusão.

c) Relação Aluno-Professor (RAP)

A Relação Aluno-Professor (RAP) tem como

objetivo aferir a disponibilidade docente frente à demanda estudantil, levando em conta a carga horária docente em tempo integral, parcial e dedicação exclusiva, ponderada pelas matrículas equivalentes.

Trata-se de um indicador de infraestrutura acadêmica, que contribui para avaliar a capacidade da instituição em atender pedagogicamente seus estudantes. (BRASIL, 2020)

$$\text{RAP} = \frac{(\text{MeqCG} \times \text{FCG}) + \text{MeqDC}}{\text{DEq}}$$

Onde:

- MeqCG: Matrícula Equivalente Presencial dos cursos de graduação
- FCG: Fator de Conversão de Graduação
- MeqDC: Matrícula Equivalente dos cursos a distância
- DEq: Docente Equivalente (ponderado por regime de trabalho)

d) Índice de Verticalização

$$IV = \left[\left(\frac{VQP}{VCT} \right) \times 0,397 \right] + \left[\left(\frac{VCT}{VCG} \right) \times 0,365 \right] + \left[\left(\frac{VCG}{VPG} \right) \times 0,095 \right] + \left[\left(\frac{VCT}{VPG} \right) \times 0,089 \right] + \left[\left(\frac{VQP}{VCG} \right) \times 0,028 \right] + \left[\left(\frac{VQP}{VPG} \right) \times 0,026 \right]$$

O Índice de Verticalização mede o grau de integração entre diferentes níveis e modalidades de ensino oferecidos por uma instituição. Ele expressa a proporção de estudantes matriculados em cursos verticalizados, ou seja, cursos que dão sequência à formação iniciada em um nível anterior oferecido na mesma instituição.

NOTA: Os pesos (0,397; 0,365; etc.) são definidos pelo método AHP com base na progressão formativa dos cursos, segundo a metodologia da PNP (BRASIL, 2020).

A seguir, apresentaremos os resultados de 2024.

VQP: Vagas de Ingresso em Cursos de Qualificação Profissional

VCT: Vagas de Ingresso em Cursos Técnicos

VCG: Vagas de Ingresso em Cursos de Graduação

VPG: Vagas de Ingresso em Cursos de Pós-graduação

3. RESULTADOS

3.1 COMPARAÇÃO ENTRE OS DADOS GERAIS DOS CURSOS DO IFMG AO LONGO DOS ÚLTIMOS ANOS

A tabela abaixo mostra uma comparação entre o número de cursos, matrículas, vagas, inscritos, ingressantes e concluintes no IFMG ao longo dos últimos anos. A comparação se estabelece a partir de 2017, pois foi o ano no qual a Plataforma Nilo Peçanha entrou em operação.

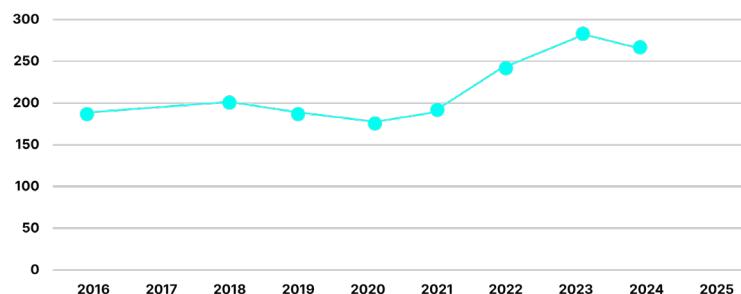
TABELA 1. EVOLUÇÃO DOS PARÂMETROS DO IFMG

ANO	CURSOS	MATRÍCULAS	VAGAS	INSCRITOS	INGRESSANTES	CONCLUINTE
2017	185	16.815	5.693	20.769	5.503	3.827
2018	189	17.866	7.376	29.728	6.741	3.154
2019	175	23.146	11.487	36.297	10.751	5.435
2020	168	24.375	10.938	33.899	10.490	7.027
2021	177	23.427	8.723	23.352	7.829	4.189
2022	231	31.767	17.130	42.459	15.324	12.394
2023	256	44.092	30.336	52.438	29.013	25.893
2024	262	48.165	34.857	97.133	33.092	29.023

FONTE: ELABORADO PELO AUTOR

A partir da tabela 1, observa-se, que apesar de pequena redução no número de cursos em 2024, há constante crescimento dos demais parâmetros do IFMG, desde 2017. Esse crescimento foi um pouco menor em 2020 – 2021, período marcado pela COVID-19. Assim, pode-se depreender que a instituição segue confirmando sua importância no cenário educacional em Minas Gerais.

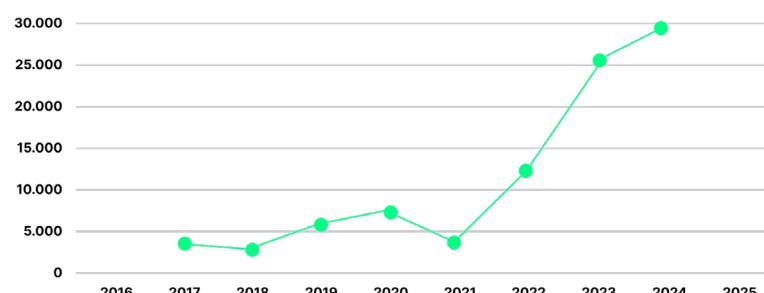
1. CURSOS



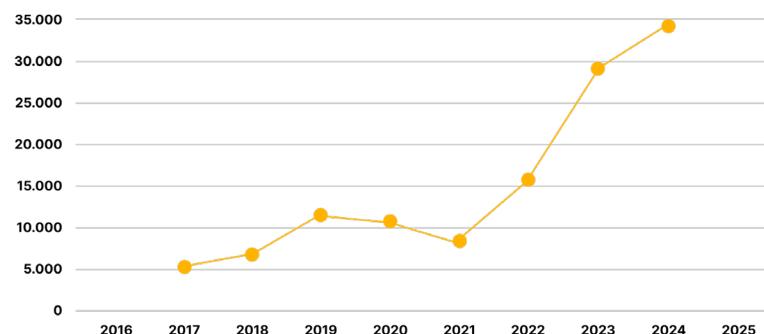
2. MATRÍCULAS



3. CONCLUINTE



4. INGRESSANTES



3.2 DADOS GERAIS POR CAMPUS

A tabela a seguir apresenta os dados gerais dos cursos ofertados pelo IFMG ao final do ano de 2024, organizados por campus. Foram considerados o número total de cursos ativos, o total de matrículas registradas, as vagas ofertadas ao longo do ano, os inscritos nos processos seletivos, bem como os estudantes ingressantes e concluintes no período.

TABELA 2. DADOS GERAIS SOBRE OS CURSOS OFERTADOS PELO IFMG EM 2024

CAMPUS	CURSOS	MATRÍCULAS	VAGAS	INSCRITOS	INGRESSANTES	CONCLUINTE
Arcos	23	6.633	6.090	27.847	5.951	5.726
Bambuí	31	5.345	3.765	5.306	3.573	3.020
Betim	12	5.540	5.371	9.997	4.788	4.546
Congonhas	21	2.602	1.577	2.643	1.528	1.167
Conselheiro Lafaiete	7	1.780	1.390	1.686	1.384	1.328
Formiga	15	2.475	1.992	2.318	1.908	1.700
Governador Valadares	12	2.467	1.707	2.863	1.649	1.436
Ibirité	11	902	320	1.101	295	135
Ipatinga	6	1.905	1.617	22.123	1.615	1.368
Itabirito	8	1.678	1.321	1.550	1.272	1.210
Ouro Branco	15	2.017	941	1.750	909	761
Ouro Preto	24	2.837	1.332	2.249	1.201	904
Piumhi	14	2.032	1.575	2.630	1.547	1.316
Ponte Nova	11	1.517	1.190	1.745	1.158	1.122
Ribeirão das Neves	12	1.744	1.087	2.421	1.008	608
Sabará	10	1.227	381	2.021	367	238
Santa Luzia	14	1.896	804	2.267	578	392
São João Evangelista	16	3.568	2.397	4.616	2.361	2.046
TOTAL GERAL	262	48.165	34.857	97.133	33.092	29.023

FONTE: ELABORADO PELO AUTOR.

3.3 DADOS POR TIPO DE CURSO

A tabela abaixo apresenta a distribuição quantitativa dos cursos do IFMG por tipo de curso ao final do ano de 2024. Os dados contemplam o total de cursos, matrículas, vagas, inscritos, ingressantes e concluintes, organizados por categoria: cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC), cursos técnicos, cursos de graduação (bacharelado, licenciatura e tecnólogo) e cursos de pós-graduação (especialização e mestrado profissional).

TABELA 3. DISTRIBUIÇÃO QUANTITATIVA DOS CURSOS DO IFMG POR TIPO DE CURSO

TIPO DE CURSO	CURSOS	MATRÍCULAS	VAGAS	INSCRITOS	INGRESSANTES	CONCLUINTES
Bacharelado	35	6.453	1.481	6.192	1.282	514
Especialização (Lato Sensu)	24	2.340	1.421	46.179	1.306	559
Formação Inicial e Contínua (FIC)	92	27.526	27.860	29.287	26.836	26.575
Licenciatura	12	1.007	385	584	217	103
Mestrado Profissional	4	192	74	274	67	53
Tecnológico	10	846	266	763	217	108
Técnico	85	9.801	3.370	13.854	3.167	1.111
Total	262	48.165	34.857	97.133	33.092	29.023

FONTE: ELABORADO PELO AUTOR

3.4 PERCENTUAIS LEGAIS – LEI N° 11.892/2008

A tabela 4 apresenta a distribuição da matrícula equivalente no IFMG por tipo de curso, com os respectivos percentuais calculados sobre o total de Matrícula Equivalente da instituição em 2024:

TABELA 4. PARÂMETROS LEGAIS

TIPO DE CURSO	MEG	% LEGAL
Formação Docente	248.719,96	10,52%
Técnico	1.077.232,20	45,57%
Outros	1.038.141,82	43,91%
Total	2.364.093,98	

FONTE: ELABORADO PELO AUTOR

3.5. PERFIL DOS CONCLUINTES

I. PERFIL POR FAIXA DE RENDA FAMILIAR

A variável utilizada foi a 'Renda Familiar per capita', classificada por faixas salariais, conforme consta nos dados da Plataforma Nilo Peçanha. Tabela 5. Perfil por Faixa de Renda Familiar

FAIXA DE RENDA FAMILIAR (SM)	NÚMERO DE CONCLUINTES	PERCENTUAL (%)
Até 0,5 SM	7.788	41,49
De 1,5 a 2,5 SM	3.480	18,54
De 2,5 a 3,5 SM	1.166	6,21
Acima de 3,5 SM	1.947	10,37
Não declarada	4.391	23,39

FONTE: ELABORADO PELO AUTOR

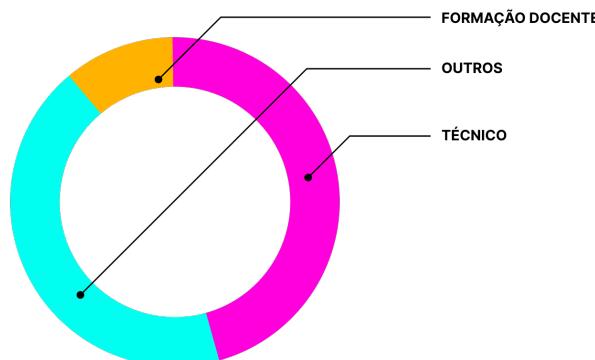
II. PERFIL POR RAÇA/COR

A classificação racial segue as categorias utilizadas pelo IBGE e autodeclaradas pelos estudantes. Tabela 6. Perfil por Faixa de Renda Familiar

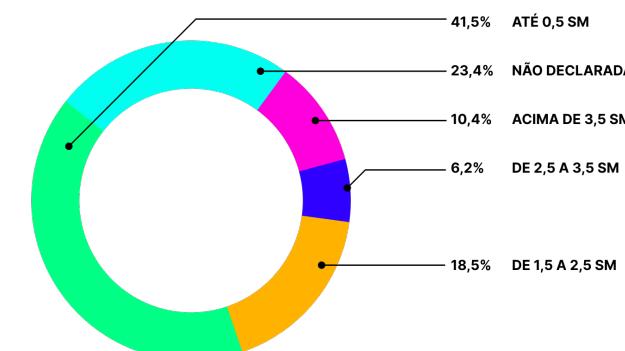
RAÇA/COR	NÚMERO DE CONCLUINTES	PERCENTUAL (%)
Amarela	402	1,4%
Branca	11.011	37,9%
Indígena	123	0,42%
Parda	11.791	40,6%
Preta	3.194	11,0%
Não Declarada	2.502	8,6%

FONTE: ELABORADO PELO AUTOR

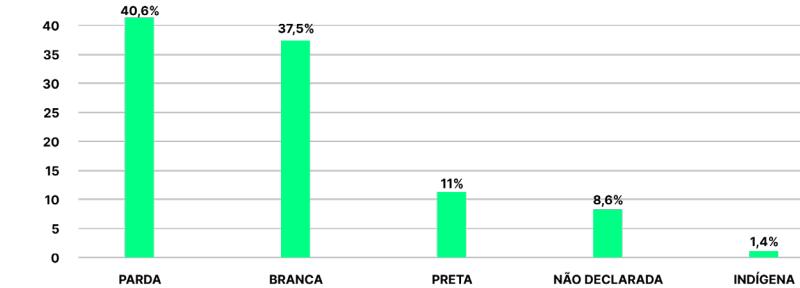
5. PERCENTUAIS LEGAIS – LEI N° 11.892/2008



6. DISTRIBUIÇÃO DOS CONCLUINTES POR FAIXA DE RENDA – IFMG – 2024



7. DISTRIBUIÇÃO DOS CONCLUINTES POR RAÇA / COR – IFMG – 2024



III. PERFIL POR SEXO

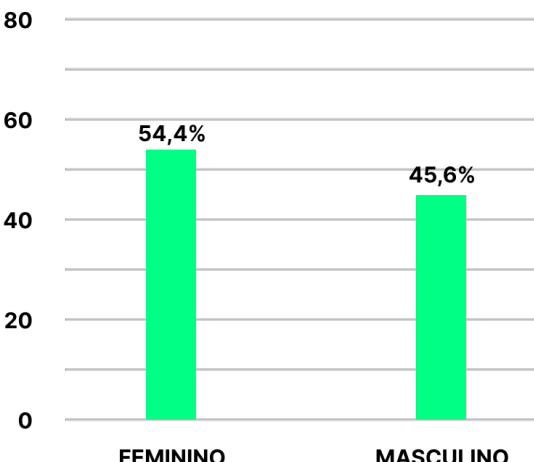
A variável sexo foi classificada entre feminino e masculino, conforme declarado nos microdados.

TABELA 7. PERFIL POR FAIXA DE RENDA FAMILIAR

SEXO	NÚMERO DE CONCLUINTE	PERCENTUAL (%)
Feminino	15.793	54,42
Masculino	13.230	45,58

FONTE: ELABORADO PELO AUTOR

8. DISTRIBUIÇÃO DOS CONCLUINTE POR SEXO – IFMG – 2024



IV. PERFIL POR FAIXA ETÁRIA

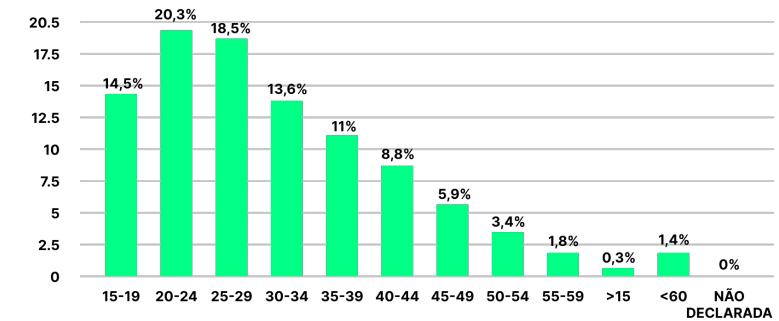
As faixas etárias seguem os intervalos definidos na coleta de dados da PNP, organizadas de forma crescente de idade

TABELA 8. DISTRIBUIÇÃO DOS CONCLUINTE POR FAIXA ETÁRIA

FAIXA ETÁRIA	NÚMERO DE CONCLUINTE	PERCENTUAL (%)
15 a 19	4.333	14,93
20 a 24	5.894	20,31
25 a 29	5.370	18,50
30 a 34	3.941	13,58
35 a 39	3.196	11,01
40 a 44	2.561	8,82
45 a 49	1.716	5,91
50 a 54	989	3,41
55 a 59	514	1,77
Menor que 15	100	0,34
60 ou mais	408	1,41
Não declarada	1	0,00

FONTE: ELABORADO PELO AUTOR

9. DISTRIBUIÇÃO DOS CONCLUINTE POR FAIXA ETÁRIA – IFMG – 2024



3.6. INDICADORES ACADÊMICOS

Os indicadores acadêmicos, cujos procedimentos de cálculo foram destacados na seção metodologia, serão apresentados abaixo, sendo eles:

I. TAXA DE EVASÃO

A taxa de evasão representa o percentual de estudantes que interromperam seus estudos no IFMG em 2024. Para efeito de evasão foram considerados os alunos que abandonaram o curso ou que foram desligados. Essa métrica é relevante para avaliar a permanência estudantil e a efetividade das ações de acompanhamento pedagógico.

II. EFICIÊNCIA ACADÊMICA

Este indicador relaciona o número de estudantes certificados relativamente ao total de matrículas em determinado ciclo, evidenciando o aproveitamento acadêmico efetivo da instituição. Valores

mais altos indicam maior rendimento na formação dos estudantes.

III. RELAÇÃO ALUNO-PROFESSOR (RAP)

A RAP é calculada a partir da razão entre o número de matrículas equivalentes e o número de docentes equivalentes (ponderado por regime de trabalho). O IFMG segue as diretrizes metodológicas da Rede Federal para esse cálculo, conforme a Plataforma Nilo Peçanha.

IV. ÍNDICE DE VERTICALIZAÇÃO

Este índice mede a presença de cursos de diferentes níveis (Técnico, Graduação, Pós-graduação) em um mesmo campus, dentro de um mesmo eixo tecnológico. A verticalização é uma diretriz estratégica dos Institutos Federais e um indicativo de formação integral.

V. TAXA DE OCUPAÇÃO

Calcula-se a taxa de ocupação como a razão entre matrículas efetivas e vagas ofertadas, desconsiderando cursos de Qualificação Profissional. Este índice permite avaliar o aproveitamento da oferta educacional em relação à demanda institucional.

TABELA 9. INDICADORES ACADÊMICOS

INDICADOR	VALOR
Taxa de Evasão (%)	5,45%
Eficiência Acadêmica (%)	87,37
Relação Aluno-Professor (RAP)	22,54
Índice de Verticalização (%)	21,93%
Taxa de Ocupação (%)	86,98

FONTE: ELABORADO PELO AUTOR

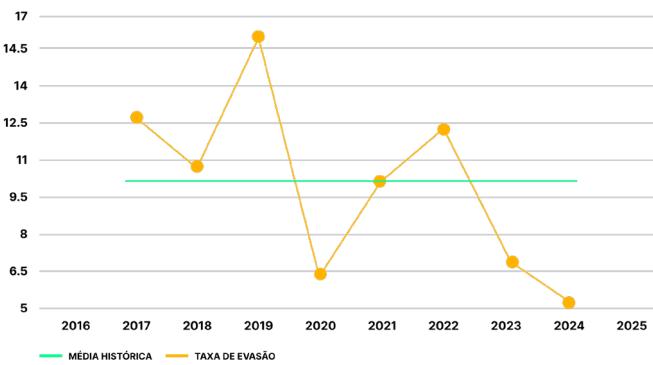
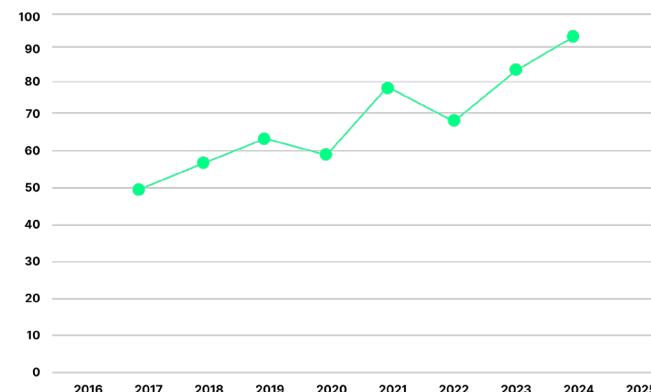
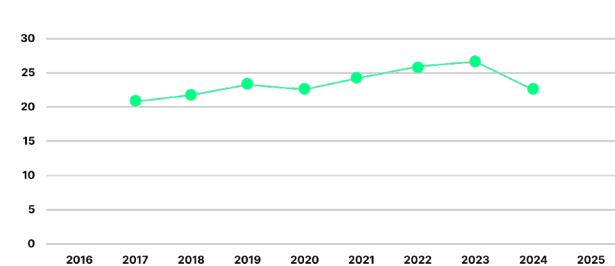
3.7 EVOLUÇÃO DOS INDICADORES DESDE 2017

TABELA 10. EVOLUÇÃO DOS INDICADORES ACADÊMICOS

ANO	TAXA DE EVASÃO	EFICIÊNCIA ACADÊMICA (%)	RAP	ÍNDICE DE VERTICALIZAÇÃO (%)	TAXA DE OCUPAÇÃO (%)
2017	12,61	50,7	20,7	13,6	97,41
2018	10,56	56	21,88	12,9	97,86
2019	16,18	64,2	23,65	17,5	98,71

ANO	TAXA DE EVASÃO	EFICIÊNCIA ACADÊMICA (%)	RAP	ÍNDICE DE VERTICALIZAÇÃO (%)	TAXA DE OCUPAÇÃO (%)
2020	6,11	59,7	23,66	19,6	95,64
2021	10,20	78,5	24,26	20,6	103,78
2022	12,09	66,2	25,28	21	100,89
2023	6,64	81,2	25,52	24,5	93,71
2024	5,45	87,37	22,54	21,53	86,98

FONTE: ELABORADO PELO AUTOR

10. TAXA DE EVASÃO**11. EFICIÊNCIA ACADÊMICA****12. RAP**

4. EVOLUÇÃO DOS INDICADORES DO IFMG EM COMPARAÇÃO COM O ANO DE 2023

4.1. SITUAÇÕES EXITOSAS

O ano de 2024 apresentou diversos avanços significativos para o IFMG, conforme evidenciado pelos dados institucionais extraídos da Plataforma Nilo Peçanha.

Dentre os principais destaques positivos, podemos citar:

1. Aumento expressivo no número de concluintes em relação a 2023, passando de 25.893 para 29.023, um crescimento de aproximadamente 12,1%, refletindo a efetividade das estratégias de permanência e conclusão.

2. Melhoria contínua da Eficiência Acadêmica, que atingiu 87,37% em 2024, frente a 81,2% no ano anterior, evidenciando maior capacidade institucional em formar alunos com sucesso.

3. Redução da taxa de evasão para 5,45%, a menor desde 2017, indicando resultados concretos das ações de acolhimento e acompanhamento pedagógico.

4. Ampliação da oferta de cursos: o total de cursos subiu de 256 (2023) para 262 (2024), consolidando a expansão da rede IFMG e sua capilaridade regional.

5. Apesar de ligeira redução, a manutenção da RAP em 22,54 está dentro da média histórica, assegurando boas condições de atendimento pedagógico mesmo com o aumento do número de matrículas.

4.2. FRAGILIDADES A SEREM MONITORADAS

Apesar dos avanços observados, alguns pontos merecem atenção:

1. O percentual de matrículas equivalentes em cursos técnicos (45,57%) ainda está ligeiramente abaixo do mínimo legal de 50% exigido pela Lei nº 11.892/2008. A instituição deve monitorar e reavaliar o equilíbrio da oferta entre os níveis de ensino.

2. O percentual de formação docente permanece muito abaixo da meta legal de 20%, com apenas 10,52% da matrícula equivalente geral.

3. A constante queda na Taxa de Ocupação, atingindo em 2024 valores abaixo da média histórica, necessita um estudo para identificar ajustes a serem realizados nas políticas educacionais que possam melhorar esse indicador. Os dados disponibilizados pela PNP, não nos permite fazer uma análise mais acurada sobre fatores que podem ter contribuído para a queda nessa taxa.

Alguns campi ainda apresentam baixa taxa de concluintes em relação aos ingressantes.

INDICADOR	2023	2024	VARIAÇÃO
Taxa de evasão (%)	6,64%	5,45%	-1,19%
Eficiência acadêmica (%)	81,20%	87,37%	+6,17%
RAP	25,52	22,54	-2,98%
Verticalização (%)	24,50%	21,53%	-2,97%
Taxa de ocupação (%)	93,71%	86,98%	-6,73%

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O ano de 2024 consolida o IFMG como uma instituição estratégica no cenário da educação pública de Minas Gerais. Os resultados apresentados demonstram robustez institucional, expansão com qualidade e compromisso com a formação de excelência.

Os indicadores positivos, como: aumento do número de concluintes, redução da evasão e crescimento da eficiência acadêmica evidenciam o amadurecimento das políticas de ensino

e gestão. Por outro lado, os dados também apontam para desafios importantes, especialmente no cumprimento das metas legais de distribuição de matrículas equivalentes e melhoria na taxa de ocupação.

Espera-se que os resultados aqui apresentados subsidiem ações futuras de planejamento, investimento e avaliação, tanto em âmbito local quanto sistêmico, visando à contínua melhoria da oferta educacional do IFMG.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. Guia de Referência Metodológica: Plataforma Nilo Peçanha: ano base 2019. Brasília: MEC/SETEC, 2020. Disponível em: <https://dadosabertos.mec.gov.br/images/conteudo/pnp/2020/grm_pnp_2020.pdf>. Acesso em 7 ago. 2025.>

DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL
WILSON JOSÉ VIEIRA DA COSTA

SUPERVISÃO E REVISÃO
CAMILA MARIA BARBOSA DOS SANTOS
HUMBERTO MOREIRA DE RESENDE
DDI

PROJETO GRÁFICO E DIAGRAMAÇÃO
LÉO RUAS
DCOM



**INSTITUTO
FEDERAL**
Minas Gerais