



**OBSERVATÓRIO
DA EPT**



Conexões entre o mundo do trabalho, a educação e as tecnologias: perfil dos pesquisadores e extensionistas da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica de Minas Gerais

Prof. Dr. Bráulio Silva Chaves

Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais (CEFET-MG), Campus I

Bolsistas de Iniciação Científica:
Fábio H. Fernandes e Igor Henrique Santos
Gomes

Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais (CEFET-MG), Campus I

INTRODUÇÃO

Ao longo dos últimos anos, sobretudo com a criação dos Institutos Federais, novos docentes passaram a integrar a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (RFEPCT) de forma quantitativa significativa. No caso de Minas Gerais, a Rede está configurada da seguinte forma: Institutos Federais IFMG, IF Sul de Minas, IF Sudeste de Minas, IF Norte de Minas e IFTM, além do CEFET-MG. Com a grande quantidade de novos docentes inseridos à Rede Federal, a necessidade da coleta de dados sobre o perfil desses docentes é fundamental, uma vez considerada a importância administrativa dessa informação para a definição de políticas institucionais. Como a carreira dos docentes EBTT tem garantia de estabilidade, é crucial conhecer o perfil dos docentes, uma vez que deles depende o sucesso dos projetos presentes e futuros. Além disso, é necessária a concentração de esforços para se estruturar um banco de dados do perfil dos docentes, pesquisadores e extensionistas que possa ser consultado por atores dentro e fora da comunidade acadêmica.

OBJETIVOS DA PESQUISA

1. O objetivo central deste projeto é desenvolver uma metodologia para a coleta de dados sobre o perfil dos docentes da RFEPCT em Minas Gerais.
 - a. Constituir um painel de habilidades e competências dos servidores da rede.
 - b. Identificar possíveis fissuras institucionais e fornecer insumos para atuação administrativa no sentido do fomento da pesquisa e da extensão.
 - c. Subsidiar ações de aproximação, no âmbito de Minas Gerais, e possibilitar a consolidação de espaços de contato e diálogo, de forma orgânica entre as instituições.
 - d. Apresentar desafios de aproximação das instituições junto à sociedade e fortalecer a sua função social vinculada às conjunturas e contradições econômicas, regionais, sociais etc.
 - e. Reconhecer a heterogeneidade do corpo docente, ressaltando suas potencialidades de atuação nos campi e de acordo com as demandas do mundo do trabalho e das economias nas microrregiões mineiras.

MÉTODOS E PROCEDIMENTOS

1. Levantamento e análise de bibliografia sobre a RFEPCT.
2. Processo de submissão na Plataforma Brasil.
3. Cruzamento de análise quantitativa e qualitativa, conforme outras pesquisas de perfil de docentes anteriormente realizadas no Brasil.
4. Para a análise quantitativa, faz-se a mineração de dados em plataformas abertas como Lattes, SISTEC e Nilo Peçanha para o mapeamento do perfil de pesquisadores e extensionistas, a partir de suas formações acadêmicas e produções científicas e tecnológicas, bem como a aplicação de questionários não identificados.
5. Os currículos obtidos serão armazenados em pastas e transformados em bancos de dados, para produzir uma tabela com os metadados alimentada por uma série de itens relativos à localização e aos perfil dos pesquisadores e extensionistas da RFEPCT.

MÉTODOS E PROCEDIMENTOS

6. Cruzamento dos dados armazenados com os dados obtidos a partir dos questionários.
7. Do resultado das análises obtidas com modelos de software (como software R), objetiva-se elencar categorias estruturantes para visibilização dos dados. Num segundo momento, a partir dos recortes subsidiados estatisticamente, pretende-se realizar a coleta de entrevistas semiestruturadas fundamentadas na análise qualitativa da pesquisa em ciências sociais. (como subsídio para o levantamento mais detalhado de perfis docentes e demandas na pesquisa e extensão).
8. Acompanhamento e alinhamento de estratégias estatísticas para a coleta de dados por meio do trabalho de consultoria de um profissional para a facilitação da mineração de dados e sistematização dos mecanismos de cálculos, simulações e modelos estatísticos.

RESULTADOS

1. A constituição de um painel de habilidades e competências dos servidores da rede que permitiria a elaboração de um portfólio institucional para aproximação entre as instituições e o mundo do trabalho.
2. Por meio dos dados aferidos do perfil docente – formação e produção técnica e científica – seria possível vislumbrar as fissuras institucionais e fornecer insumos para atuação administrativa no sentido do fomento da pesquisa e da extensão.
3. O perfil dos docentes da RFEPCT – pesquisadores e extensionistas – poderia subsidiar ações de aproximação, no âmbito de Minas Gerais, possibilitando a consolidação de espaços de contato e diálogo, como é o caso do Observatório do Mundo da educação Profissional e Tecnológica.

RESULTADOS

4. O mapeamento dos docentes da RFEPCT e de sua produção no âmbito da pesquisa e extensão poderia contribuir para demonstrar as lacunas e apresentar desafios de aproximação das instituições junto à sociedade, fortalecendo a sua função social vinculada às conjunturas e contradições econômicas, regionais, sociais etc.
5. A realização do reconhecimento da heterogeneidade do corpo docente e de sua redistribuição ao longo dos campi e das microrregiões mineiras poderá evidenciar distorções. A confirmação dessa assertiva pode ensejar, através de projetos coletivos interinstitucionais, a criação de mecanismos democráticos, amplamente discutidos no âmbito interno das instituições, para possíveis reenquadramento de docentes.
6. O desenvolvimento da pesquisa, análise e sistematização dos dados em contato junto ao Observatório do Mundo do Trabalho poderia suscitar estratégias de visibilização e disponibilização dos dados obtidos, contribuindo para outros traveses de investigação e de tratamento das informações.

DADOS OBTIDOS

- Dados principais:
 1. Levantamento do perfil administrativo da RFEPCT, sobre a pesquisa e extensão.
 2. Quantitativo de docentes (CEFET-MG 2017) por regime de trabalho, para constituição da primeira amostra.
 3. Levantamento de editais de pesquisa e extensão da RFEPCT de Minas Gerais e do CEFET-MG.
 4. Banco de dados sobre as instituições da RFEPCT de Minas Gerais.
 5. Dados históricos que demonstram a complexidade constitutiva da RFEPCT de Minas Gerais indicando a relevância de pesquisas que visibilizem a produção científica, tecnológica e extensionista de excelência e apontam para necessidades de indução e fomento de políticas institucionais no âmbito da pesquisa e extensão.

DADOS OBTIDOS

- Dados secundários:
 1. ISDEL - Índice SEBRAE de Desenvolvimento Econômico Local (demográfico, social, econômico, infraestrutural e empresarial)
 2. Estatísticas econômico-sociais do IBGE (população, receita municipal, densidade demográfica, PIB, renda per capita, entre outros).
 3. Atividade econômica das mesorregiões mineiras - site da AMM.

RECOMENDAÇÕES AOS GESTORES DA REDE EPT

Até o momento da pesquisa, os indicadores apontam para três diretrizes fundamentais nas recomendações aos gestores:

1. Valorização dos resultados exitosos da RFEPCT no âmbito do ensino, da produção de pesquisa e extensão, inclusive na articulação entre a educação básica e a superior, bem como dos impactos sociais gerados regionalmente.
2. Necessidade de indução, fomento e organicidade das estruturas de pesquisa e extensão.
3. Continuidade no estudo do perfil dos docentes - pesquisadores e extensionistas -, com a expansão da base de dados criada, a partir de acréscimos futuros por meio do uso de metodologia desenvolvida e consolidada.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente projeto possui relevância na constituição de um banco de dados que forneça insumos estatísticos para o conhecimento estrutural da RFEPCT de Minas Gerais. Por meio da investigação e seus resultados, diversas conexões com o mundo do trabalho podem ser idealizadas e concretizadas, além de um panorama que forneça a composição da pesquisa e extensão, apontando possibilidades concretas de incremento das ações administrativas articuladas à função social das instituições da rede, contextualizadas às complexidades regionais do estado e aos desafios que fundamentam a educação pública, gratuita, de qualidade e excelência no Brasil.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. CARVALHO, Olgamir Francisco de; SOUZA, Francisco Heitor de Magalhães. Formação do docente da educação profissional e tecnológica no Brasil. *Educação & Sociedade*, v. 35, no. 128, p. 629-996, jul.-set., 2014.
2. COELHO, Suzana Lanna Bunier. A formação pedagógica na educação profissional. *Caderno de pesquisa em educação*. Universidade Federal do Espírito Santo, PPGE, v.19, n. 39, p.65-74, 2014
3. GARIGLIO, José Ângelo; BURNIER, Suzana Lana. Os professores da educação profissional: saberes e práticas. *Cadernos de Pesquisa*, v.44 n.154 p.934-959 out./dez. 2014. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/cp/v44n154/1980-5314-cp-44-154-00934.pdf>, acesso em 18 de julho de 2018.
4. GUEDES, I. A. C; SANCHEZ, L.B. A formação docente para a educação profissional técnica e sua influência na atuação dos professores do Instituto Federal do Amapá - Campus Macapá: um estudo de caso. *Holos*, Ano 33, Vol. 7, pp. 238-252. Acesso em: <http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/6093/pdf>
5. KUENZER, A. Z.; FRANCO, M. C. ; MACHADO, L. R. S. Formação de professores para a educação profissional e tecnológica: perspectivas históricas e desafios contemporâneos. *Formação de Professores para Educação Profissional e Tecnológica*. 1aed. Brasília: Inep/MEC, 2008, v. 8, p. 19-40.
6. KUENZER, A. A formação de professores para o ensino médio: velhos problemas, novos desafios. *Educação & Sociedade*. Campinas, v. 32, n. 116, p. 667-688, jul.- set. 2011. INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO
7. TEIXEIRA. Formação de Professores para Educação Profissional e Tecnológica: Brasília, 26, 27 e 28 de setembro de 2006. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2008. (Coleção Educação Superior)
8. MACHADO, Lucília Refina de Souza. Diferenciais inovadores na formação de professores para educação profissional. *Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica/ Ministério da Educação, Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica*. v. 1, n. 1, (jun. 2008 -).
9. MOURA, Dante Henrique. A formação de docentes para a Educação Profissional e Tecnológica. *Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica/ Ministério da Educação, Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica*. v. 1, n. 1, (jun. 2008 -).
UNESCO. O Perfil dos professores brasileiros : o que fazem, o que pensam, o que almejam. São Paulo : Moderna, 2004. Disponível em: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001349/134925por.pdf>, acesso em 18 de julho de 18.