



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
Campus Santa Luzia
Direção Geral

Rua Érico Veríssimo, 317 - Bairro Londrina - CEP 33115-390 - Santa Luzia - MG
3136343910 - www.ifmg.edu.br

ATA DA REUNIÃO ONLINE [VIDEOCONFERÊNCIA] DO COLEGIADO DO CURSO TÉCNICO INTEGRADO EM EDIFICAÇÕES, NO DIA 06 DE AGOSTO DE 2020, DE 18H00 ÀS 19H20.

O professor, coordenador do curso e presidente do colegiado Danilo Arnaldo iniciou a reunião às 18h00 do dia 06 de agosto de 2020, com a participação do membro representante dos discentes Daiane Dias Costa, dos docentes professor Paulo Roberto Vieira e professor Wanderson Gonçalves Machado, dos técnicos em assuntos educacionais Duglécia dos Santos Rodrigues, com as presenças da representante do NAEE, Vanessa Ferreira da Silva e do diretor de ensino, Ronaldo Gonçalves Pires; o objetivo da reunião, segundo pontuou o presidente do Colegiado Danilo Arnaldo era a discussão e aprovação do Plano de Trabalho ou Atendimento do Ensino Remoto Presencial do Curso Técnico Integrado em Edificações após a revisão do NAEE relativa à carga horária semanal inadequada segundo a Instrução Normativa nº 5, prevendo que o máximo seria de até 40 horas. O coordenador Danilo apresentou o objetivo da reunião, dando a palavra ao diretor de ensino Ronaldo que explicou o que havia acontecido, destacando que as alterações seriam importantes na carga horária apenas, pois o objetivo do mês de referência é a adequação dos alunos ao novo modelo, solicitando que fosse aprovada a mudança para um redimensionamento da carga horária, evitando incremento de carga horária, para dar cumprimento à Instrução Normativa nº 5; a representante do NAEE Vanessa explicou o processo de conferência da planilha das horas e como identificou o equívoco; o professor Wanderson se manifestou no sentido de não ter conferido as horas anteriormente por ter se preocupado mais com outras atividades; seguiram-se questionamento pela aluna Daiane sobre outros assuntos como o funcionamento do incremento e carga horária total; Vanessa acrescentou que o NAEE sempre questiona as diretrizes que são ambíguas, sugerindo aperfeiçoamento; Daiane perguntou sobre as aulas práticas e foi informada que a formulação das aulas depende de cada professor e que não há disciplinas puramente práticas no PPC do curso; Daiane perguntou sobre a possibilidade de calendário de estudos para alunos e foi recomendado o fórum do Moodle para contato imediato com os professores em caso de dúvidas; ela ainda sugeriu foco nos conteúdos do ENEM pelos professores e perguntou sobre a monitoria sendo informada pela coordenador Ronaldo sobre os editais e prazos atuais, além da contratação de tutores para auxiliar no Moodle; foi aberta a votação sobre o Plano de Trabalho revisado e este foi unanimemente aprovado, contando e anexo à esta ata. Às 18h20, o coordenador de curso Danilo Arnaldo encerrou a reunião, que teve sua ata redigida por mim, Danilo Arnaldo Briskievicz.

Danilo Arnaldo Briskievicz

Daiane Dias Costa

Paulo Roberto Vieira

Duglécia dos Santos Rodrigues

Wanderson Gonçalves Machado

Ronaldo Gonçalves Pires

Vanessa Ferreira da Silva

ORIENTAÇÕES PARA ENSINO REMOTO EMERGENCIAL CURSO TÉCNICO INTEGRADO EM EDIFICAÇÕES

A Coordenação do Curso Técnico Integrado em Edificações:

Considerando:

- a) a Portaria 358/2020, a Reitoria do IFMG que determinou tal suspensão para todo o IFMG, em atenção às recomendações dos órgãos de saúde, do calendário acadêmico de 2020 seguida pelo campus Santa Luzia através da publicação da Resolução nº 2, de 02 de abril de 2020;
- b) a Portaria nº 42/2020, que instituiu no campus Santa Luzia o Comitê Emergencial para traçar ações de enfrentamento da pandemia por meio de ações assistenciais, de divulgação e conscientização de nossa Comunidade Acadêmica;
- c) a “Proposta e Orientações Retomada do Calendário Acadêmico com implementação do Ensino Remoto Emergencial no Campus Santa Luzia do IFMG” aprovada pelo Conselho Acadêmico do campus Santa Luzia no dia 30 de junho de 2020, referentes à Instrução Normativa 5 que dispõe sobre o Ensino Remoto Emergencial;
- d) o PPC - Projeto Pedagógico do Curso Técnico Integrado em Edificações (<https://www.ifmg.edu.br/santaluzia>) e suas orientações: II – Estrutura do Curso, item c) Organização curricular, item d) Critérios de aproveitamento de conhecimentos e experiências, item e) Metodologias de ensino, item l) Concepção e composição das atividades de estágio, item n) Orientações relacionadas ao Trabalho de Conclusão de Curso (TCC); IV – Critérios e Procedimentos de Avaliação, item a) Critérios de avaliação dos discentes, d) Critérios de avaliação do curso, e) Objetos de avaliação do trabalho docente e do curso.

Propõe as seguintes orientações para o Ensino Remoto Emergencial:

- 1) as diretrizes operacionais que fundamentam esta proposta são: o uso obrigatório do Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle para execução das propostas pedagógicas de ensino e aprendizagem; a obrigatoriedade de lançamento de todas as notas e apuração de frequência das turmas no do Sistema Acadêmico (MeuIFMG) nas datas previstas no calendário sugerido; a indicação dos materiais físicos a serem usados pelos estudantes sem acesso à Internet, prioritariamente o livro didático, seguido de outros, como cadernos, apostilas, textos complementares, etc;
- 2) as diretrizes curriculares que fundamentam esta proposta são: matriz curricular da disciplina prevista para a 1ª etapa de 2020, entregues à Coordenação do Curso; sequência desta matriz curricular com ajustes necessários para a recomposição da carga horária da 1ª etapa de 2020, em que houve 40% o cumprimento da carga horária obrigatória no período; as atividades devem ser prioritariamente assíncronas, ou seja, disponibilizadas no Moodle integralmente para acesso dos estudantes; atividades de atendimento devem ocorrer no contraturno das atividades previstas do Bloco 1 e Bloco 2, por isso, prevê-se que os atendimentos sejam apenas na parte da tarde; todas as disciplinas da Organização Curricular do curso devem ofertar o ERE;
- 3) as diretrizes para a composição do calendário são: dois blocos de disciplinas para todas as séries, Bloco 1 e Bloco 2, em alternância por quatro semanas; na quinta semana, sugerimos o fechamento das notas com atividades finais de avaliação que devem manter a norma já estabelecida pelo campus de, no máximo 40% da nota total (as atividades devem ter no máximo 12 pontos cada uma); não haverá avaliação integrada;
- 4) as diretrizes para o controle das ações e fluxos: os professores devem enviar no limite do prazo definido no cronograma, o formulário ERE, indicando como cada atividade preenche a carga horária de sua disciplina; lançar atividades no Moodle;
- 5) Cronograma para da 1ª etapa de 2020:

Data	Atividade
27/07/2020	Início do Planejamento
14/08/2020	Data limite para envio dos Planos de Ensino para a Coordenação do Curso [edificacoes.santaluzia@ifmg.edu.br]
21/08/2020	Data limite para postagem do curso no AVA do Moodle
24/08/2020	Início do Ensino Remoto Emergencial 1ª semana
31/08/2020	Início da 2ª semana
08/09/2020	Início da 3ª semana
14/09/2020	Início da 4ª semana
21/09/2020	Início da 5ª semana
25/09/2020	Prazo final para lançamento de notas e frequência no MeuIfmg

3º ANO DO ENSINO MÉDIO INTEGRADO

Disciplinas	Aulas 45 min./horas ANUAL	Aulas 45 min./horas 1ª ETAPA	Situação atual 1º trimestre/2020		Projeção do mês referência (redução da carga horária 1º trimestre)				
			Aulas dadas	Carga horária cumprida	Aulas mês-referência	Carga Horária mês-referência	Carga Horária [Moodle] [20%]	Carga Horária [Tempo-casa] [40%]	Fim da etapa
Biologia III	80/60	26/20	10	7:30	10	7:30	2:30	5:00	25 set.
Educação Física III	80/60	26/20	10	7:30	10	7:30	2:30	5:00	25 set.
Filosofia III	40/30	13/10	5	3:45	5	3:45	1:15	2:30	25 set..
Física III	80/60	26/20	10	7:30	10	7:30	2:30	5:00	25 set.
Geografia III	80/60	26/20	10	7:30	10	7:30	2:30	5:00	25 set.
História III	80/60	26/20	10	7:30	10	7:30	2:30	5:00	25 set.
Língua Inglesa III	80/60	26/20	10	7:30	10	7:30	2:30	5:00	25 set.
Língua Portuguesa III	80/60	26/20	10	7:30	10	7:30	2:30	5:00	25 set.
Literatura III	80/60	26/20	10	7:30	10	7:30	2:30	5:00	25 set.
Matemática III	80/60	26/20	10	7:30	10	7:30	2:30	5:00	25 set.
Química III	80/60	26/20	10	7:30	10	7:30	2:30	5:00	25 set.
Sociologia III	40/30	13/10	5	3:45	5	3:45	1:15	2:30	25 set..
Introdução à Segurança do Trabalho	80/60	26/20	10	7:30	10	7:30	2:30	5:00	25 set.
Projeto Elétrico	120/90	39/30	16	12:00	15	11:15	3:45	7:30	25 set.
Projeto Hidrossanitário	120/90	39/30	16	12:00	15	11:15	3:45	7:30	25 set.
Projeto Integrado de Edificações	160/120	52/40	21	15:45	20	15:00	5:00	10:00	25 set.
Tecnologia das Construções II	80/60	26/20	10	7:30	10	7:30	2:30	5:00	25 set.
Língua Espanhola III*	80/60	26/20	10	7:30	10	7:30	2:30	5:00	25 set.
*Sem turmas					Total	180			

Anexo 2 – Blocos de disciplinas e semanas de ERE

1º ANO

Bloco 1	Bloco 2
Artes I - Biologia I - Educação Física I - Filosofia I - Física I - Geografia I - História I - Língua Inglesa I	Língua Portuguesa I - Literatura I - Matemática I - Química I - Sociologia I - Desenho Técnico - Informática - Materiais de Construção - Língua Espanhola I

SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA
Semana 1 – 24 a 28 de agosto				
Atividades e projetos	Atividades e projetos	Atividades e projetos	Conteúdos novos	Conteúdos novos
Atividades e projetos	Atividades e projetos	Conteúdos novos	Conteúdos novos	Conteúdos novos
Semana 2 – 31 de agosto a 04 de setembro				
Conteúdos novos	Conteúdos novos	Conteúdos novos	Atividades e projetos	Atividades e projetos
Conteúdos novos	Conteúdos novos	Atividades e projetos	Atividades e projetos	Atividades e projetos
Semana 3 – 08 a 11 de setembro				
Atividades e projetos	Atividades e projetos	Atividades e projetos	Conteúdos novos	Conteúdos novos
Atividades e projetos	Atividades e projetos	Conteúdos novos	Conteúdos novos	Conteúdos novos
Semana 4 – 14 a 18 de setembro				
Conteúdos novos	Conteúdos novos	Conteúdos novos	Atividades e projetos	Atividades e projetos
Conteúdos novos	Conteúdos novos	Atividades e projetos	Atividades e projetos	Atividades e projetos
Semana 5 – 21 a 25 de setembro				
Atividades finais	Atividades finais	Atividades finais	Atividades finais	Atividades finais
Atividades finais	Atividades finais	Atividades finais	Atividades finais	Atividades finais

2º ANO

Bloco 1	Bloco 2
Biologia II - Educação Física II - Filosofia II - Física II - Geografia II - História II - Língua Inglesa II - Língua Portuguesa II - Literatura II	Matemática II - Química II - Sociologia II - Estabilidade das Construções - Gestão do Trabalho - Mecânica dos Solos - Projeto Arquitetônico Tecnologia das Construções I - Topografia - Língua Espanhola II


SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA
Semana 1 – 24 a 28 de agosto				
Atividades e projetos	Atividades e projetos	Atividades e projetos	Conteúdos novos	Conteúdos novos
Atividades e projetos	Atividades e projetos	Conteúdos novos	Conteúdos novos	Conteúdos novos
Semana 2 – 31 de agosto a 04 de setembro				
Conteúdos novos	Conteúdos novos	Conteúdos novos	Atividades e projetos	Atividades e projetos
Conteúdos novos	Conteúdos novos	Atividades e projetos	Atividades e projetos	Atividades e projetos
Semana 3 – 08 a 11 de setembro				
Atividades e projetos	Atividades e projetos	Atividades e projetos	Conteúdos novos	Conteúdos novos
Atividades e projetos	Atividades e projetos	Conteúdos novos	Conteúdos novos	Conteúdos novos
Semana 4 – 14 a 18 de setembro				
Conteúdos novos	Conteúdos novos	Conteúdos novos	Atividades e projetos	Atividades e projetos
Conteúdos novos	Conteúdos novos	Atividades e projetos	Atividades e projetos	Atividades e projetos
Semana 5 – 21 a 25 de setembro				
Atividades finais	Atividades finais	Atividades finais	Atividades finais	Atividades finais
Atividades finais	Atividades finais	Atividades finais	Atividades finais	Atividades finais

3º ANO

Bloco 1	Bloco 2
Biologia III - Educação Física III - Filosofia III - Física III - Geografia III - História III - Língua Inglesa III - Língua Portuguesa III	Literatura III - Matemática III - Química III - Sociologia III - Introdução à Segurança do Trabalho - Projeto Elétrico - Projeto Hidrossanitário - Projeto Integrado de Edificações - Tecnologia das Construções II - Língua Espanhola III

SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA
Semana 1 – 24 a 28 de agosto				
Atividades e projetos	Atividades e projetos	Atividades e projetos	Conteúdos novos	Conteúdos novos
Atividades e projetos	Atividades e projetos	Conteúdos novos	Conteúdos novos	Conteúdos novos
Semana 2 – 31 de agosto a 04 de setembro				
Conteúdos novos	Conteúdos novos	Conteúdos novos	Atividades e projetos	Atividades e projetos
Conteúdos novos	Conteúdos novos	Atividades e projetos	Atividades e projetos	Atividades e projetos
Semana 3 – 08 a 11 de setembro				
Atividades e projetos	Atividades e projetos	Atividades e projetos	Conteúdos novos	Conteúdos novos
Atividades e projetos	Atividades e projetos	Conteúdos novos	Conteúdos novos	Conteúdos novos
Semana 4 – 14 a 18 de setembro				
Conteúdos novos	Conteúdos novos	Conteúdos novos	Atividades e projetos	Atividades e projetos
Conteúdos novos	Conteúdos novos	Atividades e projetos	Atividades e projetos	Atividades e projetos
Semana 5 – 21 a 25 de setembro				
Atividades finais	Atividades finais	Atividades finais	Atividades finais	Atividades finais
Atividades finais	Atividades finais	Atividades finais	Atividades finais	Atividades finais

Anexo 3 – Modelo de Plano de Ensino com orientações

 INSTITUTO FEDERAL Minas Gerais Campus Santa Luzia	PLANO DE ENSINO DE DISCIPLINA - ENSINO REMOTO EMERGENCIAL	
	Professor:	
	Curso:	Disciplina:
	Turma:	Período/Ano/Série:
	Organização didática (marcar): <input type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Projeto (inter ou multidisciplinar) Devido à necessidade de registro, cada disciplina entrega seu plano, com o mesmo conteúdo, em caso de projeto. Apenas os campos professor e disciplina são alterados.	
Carga Horária Anual (horas): Aqui registra-se a carga horária anual conforme PPC.	Carga Horária Semanal (minutos): Aqui registra-se inicialmente a carga horária conforme PPC. Ampliação apenas após avaliação e aprovação do grupo docente.	

EMENTA

É um breve resumo do conteúdo proposto pela disciplina, expresso em tópicos. A ementa é um arquivo que está presente do PPC do curso e só pode sofrer alteração sob aprovação do Colegiado do Curso. **Copiar texto integral do PPC.**

OBJETIVO GERAL

Relaciona a contribuição da disciplina em modo amplo, ou seja, em relação às metas gerais do curso. É necessário, no objetivo geral, definir em que medida a disciplina contribui para a formação do profissional daquele curso. Deve ser escrito em texto dissertativo demonstrando amplitude, abrangência e a ideia de processo. São exemplos: Formar, desenvolver, capacitar etc. **Copiar texto integral do PPC.**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

São os resultados esperados, mais imediatos com relação à interpretação de fatos, expressão de ideias, compreensão da temática, formação de conceitos, estabelecimento de relações entre o assunto estudado e conhecimentos anteriores sejam do cotidiano, sejam acadêmicos, relacionados às unidades temáticas. A elaboração dos objetivos visa responder à pergunta que os alunos podem ter em mente, mas nem sempre expressam: Para que estudar esta matéria? Os verbos utilizados aqui dizem respeito a ações mais imediatas como: observar, distinguir, diferenciar, realizar, verificar, identificar etc.

PARA O ENSINO REMOTO EMERGENCIAL: Deve-se **selecionar um número menor de objetivos do PPC.**

Selecione objetivos que podem ser alcançados de forma mais autônoma pelos estudantes. Adote metas mais adequadas ao ensino remoto e ao momento de pandemia.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Os conteúdos, normalmente agrupados em unidade temática, revelam a proposta geral da disciplina. Cada unidade é formada em torno de uma ideia central e subdividida em tópicos com uma relação significativa entre si, para facilitar o estudo dos alunos. Os conteúdos expressos em cada unidade devem ser organizados em função dos objetivos e do desenvolvimento metodológico. Ao escolher e agrupar os conteúdos a serem desenvolvidos em cada etapa, o professor estará respondendo a seguinte questão: O que os alunos deverão aprender, tendo em vista os objetivos a serem atingidos?

PARA O ENSINO REMOTO EMERGENCIAL: Assim como no ensino presencial, o foco deve ser também no aprendizado e não no cumprimento de todos os conteúdos previstos no PPC. **Deve-se selecionar um número menor de conteúdos**, aqueles que podem ser trabalhados de forma mais autônoma pelos estudantes. Aprofundamentos podem ser propostos em momento posterior, quando houver maior adaptação ao modelo remoto e/ou possibilidade do retorno presencial ou semipresencial.

Os conteúdos não precisam ser distribuídos como no presencial. **Quatro aulas presenciais não precisam se transformar em quatro atividades no Moodle, por exemplo.** A proporção pode ser diferente, pois **uma atividade de maior complexidade pode equivaler à carga horária semanal**, pois demandará mais tempo de estudo.

Da mesma forma, **não é necessária uma atividade por disciplina a cada semana** (organização inter ou multidisciplinar). Uma mesma atividade pode contemplar duas ou mais disciplinas.

METODOLOGIA DE ENSINO - PARA O ENSINO REMOTO EMERGENCIAL

Não deverão ser criados “quadros de aula” nos quais o estudante deverá estar online; o planejamento das atividades deve considerar a semana de estudos e a autonomia do estudante ao propor seus horários, com flexibilidade de tempo e prazos para a finalização das atividades. Entretanto, para evitar sobreposição de atividades síncronas e assíncronas, deve-se **construir uma agenda comum ao curso, não somente para o curso Técnico Integrado mas para todos, a partir dos blocos de alternância** aprovados no Conselho Acadêmico.

Recomenda-se no máximo uma atividade síncrona por semana, para todo o curso, evitando que os dados móveis de internet dos estudantes se esgotem rapidamente.

Metodologias de ensino são os procedimentos e regras utilizados para se chegar aos objetivos. Envolve os métodos de ensino:

a) **Método de exposição pelo professor** (apresenta, explica, demonstra, ilustra, exemplifica). Este método é recomendado para a semana de conteúdos novos. Videoaula é um exemplo de recurso para esse método, mas conteúdos também podem ser apresentados por textos, vídeos, áudios e imagens. **Não são recomendadas atividades síncronas (lives); caso sejam adotadas** (utilizando ferramentas como Google Meet, Zoom, Youtube, Instagram), **as reuniões devem ser gravadas para disponibilização no Moodle.** Os atendimentos dos professores e monitores para aprofundamento e solução de dúvidas podem ser síncronos (também gravados e disponibilizados no Moodle), mas também assíncronos - via e-mail, chat e fórum de discussões. Novamente, deve haver preocupação com o esgotamento dos dados móveis de internet.

b) **Método de trabalho independente** (os alunos desenvolvem tarefas dirigidas e orientadas pelo professor ex: estudo dirigido ou leitura orientada, investigação e solução de problemas, sínteses preparatórias ou de elaboração posterior à aula). Este método é recomendado para a semana de atividades.

c) **Método de elaboração conjunta** (aula dialogada ou conversação didática sobre o tema, perguntas instigadoras de discussão e de buscas de novos olhares para a questão em estudo). Também recomendada para a semana de conteúdos novos, a elaboração conjunta pode ser feita de forma assíncrona, em e-mails, chats e fóruns, e **síncrona (menos recomendada, como dito anteriormente).**

d) **Método de trabalho em grupo** (os alunos em cooperação desenvolvem tarefas propostas pelo professor, comunicam os resultados à classe e se estabelece uma conversação didática dirigida pelo o professor). Recomendados para a semana de atividades, os trabalhos em grupo devem ser **orientados para que ocorram de forma exclusivamente não presencial** (parece óbvio, mas ainda não é para alguns), com utilização de tecnologias de informação e comunicação (ligações telefônicas, Whatsapp, e-mails, chats e fóruns).

e) **Método de projetos** (investigação de um tema previamente selecionado. Exige planejamento, execução, coleta e organização de dados, sistematização e apresentação dos resultados, entre outras possibilidades). Esse método é bastante recomendado para a semana de atividades. A partir de projetos inter e

multidisciplinares, estudantes e professores terão oportunidades para construir **conhecimentos de forma mais significativa e ampliada, sem falar da otimização de tempo para planejamento e execução**. Por exemplo, duas ou três disciplinas poderão ser desenvolvidas em uma única atividade. Assim como nos trabalhos em grupo, necessária a **orientação para o que desenvolvimento seja feito de forma não presencial via TICs**.

Orientação para atividades práticas/carga horária prática: O desenvolvimento de disciplinas práticas (ou teórico-práticas) através do ensino remoto emergencial, sem a necessidade de laboratório, deve ser analisado a partir de avaliação do(s) docente(s) da disciplina.

RECURSOS DIDÁTICOS

É importante não confundir o método com os recursos que o docente utiliza. Assim, “aula com projetor” não é propriamente um método pois essa aula pode ser expositiva, de discussão, de demonstração.

PARA O ENSINO REMOTO EMERGENCIAL: É obrigatória a **disponibilidade de todos os materiais, atividades e avaliações no Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle**. Sendo assim, **não poderá ser usado o Google Classroom como AVA**.

Dar prioridade ao que pode ser acessado e produzido por celular, sem a necessidade de digitação ou edição complexa, pois nem todos possuem computador de mesa ou notebook.

Ferramentas de comunicação síncrona como o Google Meet, Zoom, Youtube, Instagram **poderão ser utilizadas, desde que haja a gravação com posterior disponibilização no Moodle** para aqueles que não puderam participar. O mesmo é válido em caso de visitas virtuais guiadas.

Alguns tipos de materiais (upload ou links): arquivos de texto (lembre-se que, para uma boa leitura, um texto pode tomar bastante tempo), áudio (incluindo podcasts), vídeos (incluindo videoaulas ou links para plataformas de compartilhamento como Youtube), imagens. Poderão ser usados ainda aplicativos e softwares gratuitos, materiais de desenho, jogos, objetos/elementos mais comuns nas casas dos estudantes, etc.

Evite áudios e vídeos longos. Vários/as estudantes têm internet limitada, prefira dividir os conteúdos em vários vídeos (áudios) mais curtos.

Evitar a indicação de material disponível apenas em serviços de streaming pagos, como filmes ou séries da Netflix.

AVALIAÇÃO

Mais do que descrever quantos pontos serão distribuídos ao longo do período letivo, este item exige uma definição clara do que é e como será a avaliação: os critérios, a quantidade e os tipos de instrumentos utilizados, como será a correção, em que momentos e com que frequência os discentes serão avaliados. A avaliação serve para verificar se os objetivos foram alcançados, se os alunos consolidaram a aprendizagem e se o planejamento docente foi adequado quanto aos objetivos, conteúdos, metodologia, relacionamento professor/aluno, procedimentos de avaliação, duração das aulas.

PARA O ENSINO REMOTO EMERGENCIAL:

Não contabilizar tempo e número de acessos para efeito de frequência ou atribuição de nota. As frequências nas disciplinas serão aferidas por atividades realizadas e acesso aos conteúdos.

Pontuação: sempre especifique quantos pontos serão distribuídos nas atividades, seja no título da atividade ou na descrição que aparece na página da disciplina.

Prazo: poste atividades com prazos maiores, em que o/a estudante tenha ao menos uma semana (sete dias) para fazer. O motivo é que muitos estudantes estão em situação adversa de home office, filhos, família e etc. É difícil assegurar acesso de todos em poucos dias.

O trabalho realizado com o uso da mediação tecnológica demanda um processo de avaliação contínua e formativa acerca do desenvolvimento dos estudantes. Sugere-se realizar pequena distribuição de pontos em cada atividade e evitar tarefas com pontuação significativa.

RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGEM

Recuperação e avaliação são itens que devem andar juntos. Quando o docente verifica, por meio da avaliação, que o discente não teve o progresso esperado no seu aprendizado, deve-se lançar mão de estratégias para realizar a sua recuperação. É preciso descrever, além das avaliações e seus critérios, quais são essas estratégias: atendê-lo em horário diferenciado, encaminhá-lo ao serviço de monitoria, entregar-lhe atividades para que possa fazer paralelamente, organizar grupos, nos quais aqueles com maior dificuldade possam interagir com os discentes que têm maior familiaridade com o conteúdo. Recuperação é diferente de oferecer apenas outra oportunidade avaliativa, como uma nova prova. Nesse caso pouca diferença haverá pois o discente não foi “movido” através de alguma estratégia, do lugar em que se encontrava no percurso da aprendizagem.

PARA O ENSINO REMOTO EMERGENCIAL:

Reavaliar as atividades já aplicadas, ou disponibilizar novas, quantas vezes julgar necessário para a consolidação do processo de ensino-aprendizagem. Não restringir o processo de recuperação a uma semana ou a um instrumento. Considerar sempre um forma de recuperação a cada finalização de atividade.

CRONOGRAMA

Distribuição ao longo do tempo dos conteúdos a serem trabalhados em cada aula, unidade, ou tópico da unidade, podendo ser explicitado por dia, semana, mês ou trimestre.

PARA O ENSINO REMOTO EMERGENCIAL: A proposta aprovada no Conselho Acadêmico prevê um **regime de alternância de novos conteúdos e atividades** para o curso Técnico Integrado, o que pode ser ampliado para os demais cursos (talvez sem a necessidade de dois blocos, mas apenas um, após avaliação do grupo docente).

	Início	Fim	Bloco de disciplinas (marcar):			
			Bloco único		Bloco 1	Bloco 2
Semana 1 Horas:	24/08	28/08				
			Conteúdos novos		Atividades e projetos	
			Objetivos:			
			Descrição:			
Semana 2 Horas:	31/08	04/09				
			Conteúdos novos		Atividades e projetos	
			Objetivos:			
			Descrição:			
Semana 3	07/09	11/09				

Horas:			<table border="1"> <tr> <td>Conteúdos novos</td> <td></td> <td>Atividades e projetos</td> <td></td> </tr> </table> <p>Objetivos:</p> <p>Descrição:</p>	Conteúdos novos		Atividades e projetos	
Conteúdos novos		Atividades e projetos					
Semana 4	14/09	18/09	<table border="1"> <tr> <td>Conteúdos novos</td> <td></td> <td>Atividades e projetos</td> <td></td> </tr> </table> <p>Objetivos:</p> <p>Descrição:</p>	Conteúdos novos		Atividades e projetos	
Conteúdos novos		Atividades e projetos					
Semana 5	21/09	25/09	Revisão				
Horas:							
Total de horas:							


Após o fim do mês referência, observa-se o trabalho desenvolvido coletivamente (pontos positivos e negativos do processo) e planejam-se as demais semanas até a conclusão do período/ano/série. O cronograma pode ser revisto a partir da avaliação do docente e dos estudantes, se necessário a cada semana.

REFERÊNCIAS BÁSICA E COMPLEMENTAR

Relação dos textos, sites e livros a serem utilizados, apresentados de acordo com as normas da Associação Brasileira de Normas técnicas – ABNT.

Observar se as referências citadas no PPC e/ou nos livros didáticos possuem versão digital. Dar preferências a materiais que possuem versão digital.

Anexo 4 – Modelo de Plano de Ensino em branco

 <p>INSTITUTO FEDERAL Minas Gerais Campus Santa Luzia</p>	PLANO DE ENSINO DE DISCIPLINA - ENSINO REMOTO EMERGENCIAL	
	Professor:	
	Curso:	Disciplina:
	Turma:	Período/Ano/Série:
	Organização didática (marcar): <input type="checkbox"/> Disciplina <input type="checkbox"/> Projeto (inter ou multidisciplinar)	
	Carga Horária Anual (horas):	Carga Horária Semanal (minutos):

EMENTA

OBJETIVO GERAL

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

METODOLOGIA DE ENSINO - PARA O ENSINO REMOTO EMERGENCIAL

RECURSOS DIDÁTICOS

AVALIAÇÃO

RECUPERAÇÃO

CRONOGRAMA

	Início	Fim	Bloco de disciplinas (marcar):							
			Bloco único		Bloco 1	Bloco 2				
Semana 1	24/08	28/08	<table border="1"><tr><td>Conteúdos novos</td><td></td><td>Atividades e projetos</td><td></td></tr></table> <p>Objetivos:</p> <p>Descrição:</p>				Conteúdos novos		Atividades e projetos	
Conteúdos novos		Atividades e projetos								
Semana 2	31/08	04/09	<table border="1"><tr><td>Conteúdos novos</td><td></td><td>Atividades e projetos</td><td></td></tr></table> <p>Objetivos:</p> <p>Descrição:</p>				Conteúdos novos		Atividades e projetos	
Conteúdos novos		Atividades e projetos								
Semana 3	07/09	11/09	<table border="1"><tr><td>Conteúdos novos</td><td></td><td>Atividades e projetos</td><td></td></tr></table> <p>Objetivos:</p> <p>Descrição:</p>				Conteúdos novos		Atividades e projetos	
Conteúdos novos		Atividades e projetos								
Semana 4	14/09	18/09	<table border="1"><tr><td>Conteúdos novos</td><td></td><td>Atividades e projetos</td><td></td></tr></table> <p>Objetivos:</p> <p>Descrição:</p>				Conteúdos novos		Atividades e projetos	
Conteúdos novos		Atividades e projetos								
Semana 5	21/09	25/09	Revisão							

REFERÊNCIAS BÁSICA E COMPLEMENTAR

--